

Contribuer au débat historique, politique et éducatif sur l'éducation spécialisée dans le contexte de l'éducation de base n'est pas seulement l'objet de ce numéro d'InterMeio, mais aussi la ratification d'un objectif présenté en 2019. Il convient de rappeler que cet objectif a amplifié les discours sur l'éducation spéciale en tant qu'un des instruments de l'éducation inclusive, en partant du principe que l'éducation inclusive n'était pas seulement une mission de l'école de base, en particulier, mais aussi de la société en général.

Dans ce contexte, de multiples formes et expériences d'approche continuent de caractériser les processus et les pratiques de soutien non seulement dans l'inclusion, mais aussi dans la permanence et la participation des étudiants handicapés à des expériences d'apprentissage et de développement appropriées.

Dans cette optique, ce numéro comporte 10 textes guidés par la production et la circulation des savoirs liés à l'éducation spécialisée, couvrant non seulement la construction de réponses aux enseignants sur les besoins des élèves, dans le contexte de l'école ordinaire, mais aussi la manière de combler les carences en classe avec leurs pairs dits normaux. Mais, surtout, sur la façon dont nous avons éduqué ces élèves, comment nous discutons des possibilités d'apprendre à vivre ensemble, dans tous les contextes sociaux, en particulier

à l'école. À cette fin, nous ouvrons le dossier avec une perspective historique d'analyse avec le texte de *Genylton Odilon Rego da Rocha* et *Hellen Cristina Olimpia de Oliveira*, **O processo de institucionalização da educação da pessoa cega no estado do Pará na década de 1950**. Dans cette perspective, ils étudient la description du contexte historique de la création de l'Institut José Alvares de Azevedo (IJAA), en même temps que l'institutionnalisation de l'éducation des personnes aveugles et malvoyantes dans l'État du Pará. Ils soulignent que l'IJAA a offert à ses étudiants un environnement accueillant qui offrait une scolarité adaptée à leurs spécificités, présentant des principes normalisateurs d'adaptation sociale, et réduisant autant que possible leurs différences, afin qu'ils puissent profiter des espaces sociaux et de travail.

Projeter cette histoire dans la littérature **O ATENEU: Violência vertical, preconceito e bullying no final do século XIX**, *Eduardo Borba Gilioli*; *Maria Terezinha Bellanda Galuch* et *Cleonice Aparecida Raphael da Silva* analyser les situations de violence scolaire rapportées dans l'œuvre de Raul Pompéia. Dans ce scénario, ils se concentrent sur la réflexion sur les cas de *bullying*, à la suite des hostilités décrites, permettant l'élaboration du passé, donnant une voix à des souffrances négligées, atténuées ou oubliées. Ce lieu des voix, à un autre moment de l'histoire de l'éducation, est au centre des analyses d'Amélia Maria Araújo Mesquita et Larissa Oliveira Mesquita Ribeiro dans **Vivências de educandos cegos em escolas públicas estaduais de Belém do Pará**. Dans ce texte, ils abordent les expériences des élèves aveugles inscrits en dernière année de lycée dans les écoles du réseau éducatif public de Belém do Pará, à travers la compression de l'école en tant qu'espace vécu. Des espaces déterminés par des aspects significatifs signalés comme positifs ou négatifs, à travers leurs déclarations sur la compréhension de l'insuffisance d'un cadre scolaire dans ses différents sens, les amenant à créer leurs propres mécanismes et à surmonter les difficultés rencontrées.

Suivre, dans un autre contexte, les services offerts par l'Éducation spécialisée, *Maria Edith Romano Siems* et *Paola Beatriz Frota Almeida* en **Classes hospitalares em Roraima: impactos na inclusão de estudantes da educação básica e na formação de professoras para a pedagogia hospitalar**, analyser l'expérience et les impacts de la mise en œuvre dans l'État de Roraima. Cette expérience les présente comme un *locus* privilégié pour la formation des enseignants aux thématiques de la pédagogie hospitalière. Les résultats indiquent

que le dialogue établi entre professionnels en activité est extrêmement pertinent pour la formation des enseignants et qu'il contribue à la prise de conscience et au renforcement des politiques publiques dans ce domaine.

Puis, avec **O avesso do bordado: o AEE como ponto e vazio nas trajetórias de estudantes com deficiência**, *Paulo Pires de Queiroz; Andreza de Oliveira de Carvalho et Flavia Camara Neto Athayde Gonçalves* ont analysé les impacts des actions inclusives de ce Service Educatif Spécialisé (SES) sur la trajectoire de l'étudiant, ainsi que leurs influences sur la permanence et la participation des étudiants en situation de handicap à la vie académique dans l'égalité des chances. Les auteurs insistent sur la nécessité d'élargir les études sur le SSE à différents niveaux de l'éducation, en considérant l'éducation inclusive comme un programme qui devrait imprégner l'ensemble du système éducatif.

Du point de vue du système éducatif, nous avons trois textes, l'un traitant d'une politique de service et l'autre, de l'enseignement supérieur et de la spécialisation lato-sensu. Le premier, **NAAH/S: Políticas públicas educacionais para altas habilidades/superdotação no estado de Mato Grosso do Sul**, de *Nadia Bigarella et Graziela Jara* ils présentent le Centre d'Activités des Hautes Capacités/Douances (NAAH/S) du Mato Grosso do Sul comme une politique pour le réseau public de l'État, destiné aux élèves ayant des Capacités/Douances Élevées (AH/SD). Dans la période, de 2006 à 2018, ils nous rapprochent du travail développé, du point de vue de la contribution et de la progression des élèves et de leurs familles. Les résultats montrent que la politique de création de la NAAH/S, dans l'État du Mato Grosso do Sul, maintient des actions, avec peu de moyens, avec des réalisations en matière de service éducatif, resignifiant les droits garantis par les lois. Le deuxième, de *Samantha Ferreira da Costa Moreira; Eladio Sebastian Heredero et Fernando Ricardo Moreira*, **Análise da proposta pedagógica curricular de curso do ensino superior na perspectiva desenho universal para aprendizagem**. Pour ces auteurs, l'éducation inclusive doit d'une manière ou d'une autre revoir les formes d'organisation et de présentation des programmes scolaires dans l'enseignement supérieur. À cette fin, ils ont analysé la proposition de programme d'études dans un établissement public d'enseignement supérieur (HEI) du Midwest brésilien, mettant en évidence des pratiques pédagogiques qui, selon eux, s'inscrivent dans des pratiques éducatives inclusives. Au troisième, et dernier, **Acessibilidade e design pedagógico inclusivo no**

curso de especialização EAD de *Kelly Maia Cordeiro; Sheila Venancia da Silva Vieira et Izadora Martins da Silva de Souza*, elles optent pour une conception pédagogique inclusive en mettant l'accent sur les leçons pour les analyses prévues. Dans ce contexte, ils se tournent vers la proposition de formation des enseignants, dans la modalité de l'enseignement à distance, en soulignant que les éléments graphiques, techniques et pédagogiques mis à disposition à partir des principes de la conception pédagogique inclusive sont insérés dans la perspective de l'accessibilité en tant que droit humain.

Ces pratiques se retrouvent dans les **Recursos de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual**, de *Camila Barreto Silva et Adelaide de Souza Oliveira Neta*, les ressources des technologies d'assistance, utilisées par les enseignants de l'EES, comme instruments de médiation pour faire face aux obstacles rencontrés par les élèves ayant une déficience intellectuelle tout au long des interventions dans la salle de ressources multifonctionnelles. Cela dit, ils soulignent que l'un des trois cas/enseignants, lorsqu'il utilise les ressources de l'AT, matérialise, de manière indirecte, le dépassement des obstacles découlant de l'interaction de l'élève avec l'environnement.

Une interaction qui, pour *Alessandra Bonorandi Dounis; David dos Santos Calheiros et Neiza de Lourdes Frederico Fumes* en **A pesquisa colaborativa como mediação para o desenvolvimento de uma rede de apoio à inclusão escolar**, imprègnent le processus collaboratif pour la composition d'un réseau de soutien à l'inclusion scolaire. Plus précisément, il est conçu avec l'appui d'un élève atteint de paralysie cérébrale, ancré dans les perspectives de la Méthode Matérialiste Historico-Dialectique et de la Psychologie Socio-Historique, qui engagent une médiation dans la constitution de zones collectives de développement proximal, appréhendées comme révolutionnaires des pratiques scolaires liées à l'inclusion. De plus, ils identifient la production de resignifications collectives et de modifications dans les pratiques, confirmant la thèse selon laquelle, guidé par les perspectives de la méthode matérialiste historico-dialectique et de la psychologie socio-historique, le processus collaboratif avec un réseau de soutien peut faire émerger des médiations puissantes dans la création de zones de développement proximales collectives et pour apporter des transformations dans les pratiques révolutionnaires d'inclusion scolaire.

Les éditeurs