

THEMATIC PLURALITIES UNDER ANALYSIS OF EDUCATION

In the contemporary educational scenario, the plurality of approaches and themes becomes essential for understanding and transforming teaching, learning, management, and evaluation actions. Part of this understanding and transformation leads us to assume Education as a constantly evolving field, an important link for/in social and economic development, as well as for the social ascension of disadvantaged layers. Therefore, under the title “Thematic Pluralities under Analysis of Education”, this Dossier brings together ten articles that exemplify this diversity, greatly contributing to the understanding of contemporary educational dynamics, offering valuable aids to researchers, educators, and policymakers at the South American level.

We begin this understanding with articles focused on Higher Education. In “Cognitive Policy and University Extension: an analysis of the proposal of Solidary Technoscience for extension projects in food production in traditional communities” by Oseias Freitas de Oliveira Junior and Elcio Gustavo Benini, examining how solidary technoscience and cognitive policy are applied to university extension projects, especially in food production in traditional communities. Following, “Student Assistance Policy in COVID-19 times: a look at the performance of the Federal University of Acre” by Adão Rogério

Xavier Silva and Mark Clark Assen de Carvalho analyze UFAC's performance during the pandemic, revealing adaptation processes of student assistance policies to respond to the new demands imposed by the health crisis. This stage concludes with Tatiane Lima and Carina Maciel with analyses on "The access of transsexuals and transvestites to Higher Education from the perspective of democratization," exploring the policies implemented during the governments of Luiz Inácio Lula da Silva and Dilma Rousseff.

"María Victoria Peralta: Thought and History on Early Childhood Education" by Jaime Caiceo Escudero invites us to as analysis on teaching, and in this sense, analyzes the impact of Victoria Peralta on preschool education in Latin America, highlighting her contributions to the formation and development of early childhood. Subsequently, "Integrated Curriculum: from the perspective of teachers of the Integrated Technical Course in Mechanics – in locus" by Vanessa Palhares de Vilarim and Palmira Alves transit over the teachers' conceptions about the integrated curriculum and the challenges faced in implementing this model in the context of a technical course at a Federal Institute. "Conceptions and perceptions of teachers about Bullying: Gender, Education, and Authority" by Marian Ávila de Lima Dias, Herik Rafael de Oliveira, and Patrícia Ferreira de Andrade presents the perceptions and actions of teachers with bullying in schools, highlighting gender stereotypes and the importance of teaching action in confronting school violence.

From the perspective of school education, we have two texts. The first, "Digital academic reading in Venezuelan high school textbooks" by Carlos Díaz Loyo, Egledys Zárraga de Díaz, and Ursula Cunha Anacleto, exploring digital academic reading practices, analyzing how Venezuelan textbooks incorporate digital and multimodal resources in promoting emancipatory literacy. The second, "The contributions of effective Music Education to children's communicative development" by Marcus Vinícius Medeiros Pereira, Maria Angélica de Toledo Calderano da Costa, and Luana Roberta Oliveira de Medeiros Pereira, highlighting how music education contributes to the development of children's communicative skills, integrating musical practice with overall development.

Regarding the organization/administration of education, "Formative projects in the crises of Modernity: Brazilian public education and educational reforms" by Bárbara Ortega, Santiago Pich, and Caroline Bresolin Maia

Cadore, elaborates a critical analysis of the impact of neoliberalism and educational reforms on Brazilian public educational institutions, highlighting the need for policies that promote social justice and integral formation. In the same perspective, “Planning and Democratic Management: The Creation and Performance of Municipal Education Councils in Mato Grosso do Sul” by Carmen Lígia Caldas Haiduck and Regina Tereza Cestari de Oliveira presents an analysis of the influence of the Articulated Actions Plan on the creation and performance of Municipal Education Councils, highlighting the importance of democratic management.

We hope that the articles gathered here illustrate the diversity of themes and approaches that make up the field of education, either by exploring different contexts of analysis or by the distinct views on actions in this field, while inviting readers to reflect on the multiple ways of promoting inclusive, equitable, and quality education.

It is from this hope that new research and debates can be nourished by these thematic pluralities, contributing to the advancement of knowledge and the popularization of educational analyses from/in South America.

PLURALIDADES TEMÁTICAS BAJO ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, la pluralidad de enfoques y temas se vuelve esencial para la comprensión y transformación de las acciones de enseñanza, aprendizaje, gestión y evaluación. Parte de esta comprensión y transformación nos lleva a asumir la Educación como un campo en constante evolución, un eslabón importante para/en el desarrollo social y económico, así como para la ascensión social de los grupos sociales más desfavorecidos. Ante esto, bajo la denominación de “Pluralidades temáticas bajo análisis de la educación”, este Dossier reúne diez artículos que ejemplifican esta diversidad, contribuyendo en gran medida a la comprensión de las dinámicas educativas contemporáneas, ofreciendo valiosas ayudas para investigadores, educadores y formuladores de políticas a nivel de América del Sur.

Iniciamos este dossier con artículos enfocados en la Educación Superior. En **Política cognitiva y Extensión universitaria: un análisis de la propuesta de Tecnociencia solidaria para los proyectos de extensión en la producción de alimentos en comunidades tradicionales** de Oseias Freitas de Oliveira Junior y Elcio Gustavo Benini, examinando cómo la tecnociencia solidaria y la política cognitiva se aplican a los proyectos de extensión universitaria,

especialmente en la producción de alimentos en comunidades tradicionales. A continuación, **Política de asistencia estudiantil en tiempos de COVID-19: una mirada sobre la actuación de la Universidad Federal de Acre**, Adão Rogério Xavier Silva y Mark Clark Assen de Carvalho analizan la actuación de la UFAC durante la pandemia, revelando procesos de adaptación de las políticas de asistencia estudiantil para responder a las nuevas demandas impuestas por la crisis sanitaria. Finaliza esta etapa Tatiane Lima y Carina Maciel con análisis sobre **El acceso de transexuales y travestis a la Educación Superior desde la perspectiva de la democratización**, explorando las políticas implementadas durante los gobiernos de Luiz Inácio Lula da Silva y Dilma Rousseff.

María Victoria Peralta: Pensamiento e Historia sobre la Educación parvularia de Jaime Caiceo Escudero, nos invita a los análisis sobre la docencia, y en este sentido, analiza el impacto de Victoria Peralta en la educación preescolar en América Latina, destacando sus contribuciones para la formación y desarrollo de la primera infancia. Seguidamente, **Currículo integrado: en la perspectiva de profesores del Curso Técnico Integrado en Mecánica – in lócus**, Vanessa Palhares de Vilarim y Palmira Alves transitan sobre las concepciones de los profesores sobre el currículo integrado y los desafíos enfrentados en la implementación de este modelo en el contexto de un curso técnico de un Instituto Federal. Ya **Concepciones y percepciones de profesores sobre Bullying: Género, Educación y Autoridad**, de Marian Ávila de Lima Dias; Herik Rafael de Oliveira y Patrícia Ferreira de Andrade, nos presenta las percepciones y acciones de los profesores con el bullying en las escuelas, destacando los estereotipos de género y la importancia de la actuación docente en el enfrentamiento de la violencia escolar.

En la perspectiva de la educación escolar tenemos dos textos. El primero, **Lectura académica digital en los libros didácticos de Educación Media venezolana**, Carlos Díaz Loyo; Egledys Zárraga de Díaz y Ursula Cunha Anecleto, explorando las prácticas de lectura académica digital, analizando cómo los libros didácticos venezolanos incorporan recursos digitales y multimodales en la promoción de la alfabetización emancipatoria. El segundo, **Las contribuciones de una Educación Musical efectiva para el desarrollo comunicativo infantil**, de Marcus Vinícius Medeiros Pereira; Maria Angélica de Toledo Calderano da Costa y Luana Roberta Oliveira de Medeiros Pereira, evidenciando cómo la educación musical contribuye al desarrollo de

las habilidades comunicativas de los niños, integrando la práctica musical al desarrollo global.

En cuanto a la organización/administración de la educación, **Proyectos formativos en las crisis de la Modernidad: Educación pública brasileña y Reformas educativas**, de Bárbara Ortega; Santiago Pich y Caroline Bresolin Maia Cadore, elabora un análisis crítico del impacto del neoliberalismo y de las reformas educativas en las instituciones de enseñanza públicas brasileñas, destacando la necesidad de políticas que promuevan la justicia social y la formación integral. En esta misma perspectiva, **Planificación y Gestión Democrática: La Creación y Actuación de Consejos Municipales de Educación en Mato Grosso do Sul**, de Carmen Lígia Caldas Haiduck y Regina Tereza Cestari de Oliveira, nos presenta un análisis de la influencia del Plan de Acciones Articuladas en la creación y actuación de los Consejos Municipales de Educación, destacando la importancia de la gestión democrática.

Esperamos que los artículos aquí reunidos ilustren la diversidad de temas y enfoques que componen el campo de la educación, ya sea por la exploración de diferentes contextos de análisis, o por las distintas visiones acerca de las acciones en este campo, al mismo tiempo que invitamos a los lectores a reflexionar sobre las múltiples formas de promover la educación inclusiva, equitativa y de calidad.

De este esperar se deriva que nuevas investigaciones y debates puedan alimentarse de estas pluralidades temáticas, contribuyendo al avance del conocimiento y popularización de análisis educativos de/en América del Sur.

PLURALITÉSTHÉMATIQUES SOUS L'ANALYSE DE L'ÉDUCATION

Dans le contexte éducatif contemporain, la pluralité des approches et des thèmes devient essentielle pour comprendre et transformer les actions d'enseignement, d'apprentissage, de gestion et d'évaluation. Une partie de cette compréhension et transformation nous amène à considérer l'Éducation comme un domaine en constante évolution, un lien important pour le développement social et économique, ainsi que pour l'ascension sociale des couches les plus défavorisées. Ainsi, sous le titre "Pluralités thématiques sous l'analyse de l'éducation", ce Dossier réunit dix articles qui illustrent cette diversité, contribuant grandement à la compréhension des dynamiques éducatives contemporaines, offrant des aides précieuses aux chercheurs, éducateurs et décideurs politiques au niveau de l'Amérique du Sud.

Nous commençons cette compréhension avec des articles axés sur l'Enseignement Supérieur. Dans "Politique cognitive et Extension universitaire : une analyse de la proposition de Technoscience solidaire pour les projets d'extension dans la production alimentaire dans les communautés traditionnelles" par Oseias Freitas de Oliveira Junior et Elcio Gustavo Benini, examinant comment la technoscience solidaire et la politique cognitive sont appliquées aux projets d'extension universitaire, en particulier dans

la production alimentaire dans les communautés traditionnelles. Ensuite, “Politique d’assistance étudiante en temps de COVID-19 : un regard sur la performance de l’Université Fédérale de l’Acre” par Adão Rogério Xavier Silva et Mark Clark Assen de Carvalho analysent la performance de l’UFAC pendant la pandémie, révélant les processus d’adaptation des politiques d’assistance étudiante pour répondre aux nouvelles demandes imposées par la crise sanitaire. Cette étape se termine avec Tatiane Lima et Carina Maciel avec des analyses sur “L’accès des transsexuels et des travestis à l’Enseignement Supérieur dans la perspective de la démocratisation”, explorant les politiques mises en œuvre pendant les gouvernements de Luiz Inácio Lula da Silva et Dilma Rousseff.

“María Victoria Peralta : Pensée et Histoire sur l’Éducation de la Petite Enfance” par Jaime Caiceo Escudero nous invite à des analyses sur l’enseignement, et dans ce sens, analyse l’impact de Victoria Peralta sur l’éducation préscolaire en Amérique Latine, mettant en évidence ses contributions à la formation et au développement de la petite enfance. Ensuite, “Curriculum intégré : dans la perspective des enseignants du Cours Technique Intégré en Mécanique – in locus” par Vanessa Palhares de Vilarim et Palmira Alves transitent sur les conceptions des enseignants sur le curriculum intégré et les défis rencontrés dans la mise en œuvre de ce modèle dans le contexte d’un cours technique d’un Institut Fédéral. “Conceptions et perceptions des enseignants sur le Harcèlement : Genre, Éducation et Autorité” par Marian Ávila de Lima Dias, Herik Rafael de Oliveira et Patrícia Ferreira de Andrade présente les perceptions et actions des enseignants face au harcèlement scolaire, mettant en évidence les stéréotypes de genre et l’importance de l’action enseignante dans la lutte contre la violence scolaire.

Dans la perspective de l’éducation scolaire, nous avons deux textes. Le premier, “Lecture académique numérique dans les manuels scolaires du secondaire vénézuélien” par Carlos Díaz Loyo, Egledys Zárraga de Díaz et Ursula Cunha Aneleto, explorant les pratiques de lecture académique numérique, analysant comment les manuels scolaires vénézuéliens intègrent des ressources numériques et multimodales dans la promotion de l’alphabétisation émancipatrice. Le second, “Les contributions d’une Éducation Musicale efficace au développement communicatif des enfants” par Marcus Vinícius Medeiros Pereira, Maria Angélica de Toledo Calderano

da Costa et Luana Roberta Oliveira de Medeiros Pereira, mettant en évidence comment l'éducation musicale contribue au développement des compétences communicatives des enfants, intégrant la pratique musicale au développement global.

En ce qui concerne l'organisation/administration de l'éducation, "Projets de formation dans les crises de la Modernité : Éducation publique brésilienne et Réformes éducatives" par Bárbara Ortega, Santiago Pich et Caroline Bresolin Maia Cadore, élabore une analyse critique de l'impact du néolibéralisme et des réformes éducatives sur les institutions publiques brésiennes, soulignant la nécessité de politiques qui promeuvent la justice sociale et la formation intégrale. Dans cette même perspective, "Planification et Gestion Démocratique

: La Création et la Performance des Conseils Municipaux de l'Éducation dans le Mato Grosso do Sul" par Carmen Lígia Caldas Haiduck et Regina Tereza Cestari de Oliveira présente une analyse de l'influence du Plan d'Actions Articulées sur la création et la performance des Conseils Municipaux de l'Éducation, soulignant l'importance de la gestion démocratique.

Nous espérons que les articles réunis ici illustrent la diversité des thèmes et des approches qui composent le domaine de l'éducation, soit par l'exploration de différents contextes d'analyse, soit par les différentes visions des actions dans ce domaine, tout en invitant les lecteurs à réfléchir sur les multiples façons de promouvoir une éducation inclusive, équitable et de qualité.

De cet espoir découle que de nouvelles recherches et débats peuvent se nourrir de ces pluralités thématiques, contribuant à l'avancement des connaissances et à la popularisation des analyses éducatives de/en Amérique du Sud.