

Indexadores

Google Acadêmico:

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

SEER: Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

LivRe - Revista de livre acesso:

<http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

PKP Index:

<https://index.pkp.sfu.ca/index.php/index>

Comissão Editorial

Aparecida Santana de Souza Chiari - Editora

Fernanda Malinosky Coelho da Rosa - Editora

Thiago Pedro Pinto - Editor

Camila Aparecida Lopes Coradetti Manoel - Diretora Executiva

Gresielia Ramos de Carvalho Souza - Diretora Executiva

Ivanete Fátima Blauth - Diretora Executiva

Vivian Nantes Muniz Franco - Diretora Executiva

Conselho Editorial

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes

Nacarato (USF, Itatiba - SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto - MG,

Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFSM, Santa Maria - RS, Brasil) •

Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • Aparecida Santana

de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da

Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglioni Passos

(UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta



Porã - MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant'Ana (UESB, Vitória da Conquista - BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos - SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz - Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa - Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco - AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana - BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina - PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba - PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió - AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteadó (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas - MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá - PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre - RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém - PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo - SP, Brasil) • Thiago Donda Rodrigues (UFMS, Paranaíba - MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia - GO, Brasil).

Linha Editorial

A revista *Perspectivas da Educação Matemática* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces, nas modalidades resultados de pesquisa sob forma de artigo, ensaio, estudo de caso, resenha de tese ou livro e tradução de artigo científico de relevância internacional para a língua portuguesa, este último

exclusivamente se há a anuência do autor e da editora original. Os textos assinados, em quaisquer das modalidades, são de responsabilidade de seus autores.

Correspondências para:

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática
Instituto de Matemática - INMA/UFMS
Cidade Universitária - Caixa Postal 549 - CEP 79070-900 - Campo Grande, MS,
Brasil.

Contato

Fone: (67) 3345-7139

Página do PPGEduMat/UFMS: <http://www.edumat.ufms.br>

Revista: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat>

E-mail: perspectivas.educacaomatematica@gmail.com

Capa:

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em
Educação Matemática da UFMS /
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v.1, n.1
(2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008-.

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-

ISSN 1982-7652 (versão impressa)

ISSN 2359-2842 (versão on-line)

Modo de acesso: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

CDD (22) 510.705

Editorial

A pandemia de Covid-19 tem alterado profundamente a rotina das pessoas no mundo todo, não é diferente aqui no Brasil. Ela está sendo responsável por uma crise humanitária extrema em nosso país, levando milhares de famílias a perderem entes queridos, outras tantas a acompanharem seus próximos a lutarem pela vida e muitas outras enfrentando um rigoroso isolamento social, ainda que não apoiado pelo atual governo federal.

As consequências são severas, reverberando em muitos setores de nossa sociedade. Acompanhando o contexto atual, externamos grande preocupação com os movimentos gerados pela pandemia, mas apoiamos e acreditamos na ciência e pesquisa científica, na franca convicção de que um tratamento e uma vacina para esta doença serão produzidos. Nós, da revista *Perspectivas da Educação Matemática*, continuamos atuando durante esse assombroso período e por meio deste editorial anunciamos a primeira publicação deste periódico para o ano de 2020.

Esta edição, de volume 13, número 31, está marcada por mudanças técnicas e editoriais. A revista passou por uma migração de versão de plataforma, sendo agora hospedada no sistema de código livre gratuito Open Journal Systems (OJS) 3.1.2.1. Esta versão conta com nova interface, amigável para computadores, tablets e smartphones, mais limpa e simplificada.

Além da migração de plataforma, uma nova equipe assumiu a editoração da revista. Os professores Aparecida Santana de Souza Chiari, Fernanda Malinosky Coelho da Rosa e Thiago Pedro Pinto, todos do Instituto de Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (INMA/UFMS), assumiram os trabalhos de editoração, pela primeira vez compartilhado entre três professores. Acreditamos que o trabalho compartilhado irá fortalecer a revista bem como garantir encaminhamentos às submissões em um prazo de até quatro meses entre a data de envio e a de recebimento da decisão editorial.

No ano de 2019, a edição de número 29 foi a primeira a apresentar os textos de forma bilíngue, dois arquivos separados compondo uma mesma publicação, em português e inglês. Esta mesma estratégia tem sido adotada por outras revistas de nossa área como, por exemplo, a *ZETETIKE* - Unicamp. Esta ação se mostra muito eficaz em um país onde aproximadamente 5% da população têm algum domínio da língua inglesa e que tenta se inserir em cenários internacionais na pesquisa em Educação Matemática.

Com o texto bilíngue, cada publicação pode ser lida tanto por nossos conterrâneos quanto por estrangeiros. Para o ano de 2020 estamos trabalhando para que o maior número possível de artigos sejam bilíngues. Ainda que não de forma obrigatória, estamos incentivando fortemente os autores que façam as traduções profissionais de seus textos, ampliando prazos para a versão em inglês e buscando parcerias de profissionais que atendam os critérios técnicos e que sejam acessíveis no quesito financeiro. Ao final do ano poderemos reavaliar esta posição, mantendo-a como opcional ou caminhando gradativamente para um padrão obrigatório na revista.

Ainda a fim de estimular a circulação de conhecimento e de nossas produções em nível nacional e internacional, montamos um grupo de trabalho com alunos e ex-alunos do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFMS que está buscando entender os principais mecanismos de busca e indexação nacionais e internacionais com o intuito de nos adequarmos tecnicamente a estes mecanismos.

Um primeiro passo dado nesta direção foi a vinculação do Orcid à nossa plataforma. A partir de agora, nosso OJS e o Orcid poderão trocar informações, facilitando o processo de identificação de produções e de autores.

Também adquirimos DOI, identificador digital único para nossas publicações, que passam então a terem um domínio fixo digital que poderá se remeter a elas em qualquer tempo, resguardando informações importantes como datas, formatos e autoria dos artigos. Neste sentido, nos associamos à Associação Brasileira de Editores Científicos (ABEC) e, indiretamente, ao Crossref (agência oficial de registro de identificador de objeto digital da International DOI).

Em 2020 passamos também a constar em outros indexadores, como o Public Knowledge Project (PKP) index e o Revistas de Livre Acesso (LivRe) do Governo Federal. Estamos trabalhando para, em um futuro próximo nos candidatar ao Scopus Preview.

Ainda, em março do corrente ano, realizamos a publicação de oito números antigos da revista que só se encontravam disponíveis na versão impressa. São eles: v.1 n.1 (2008), v.1 n.2 (2008), v.2 n.3 (2009), v.2 n.4/v.3 n.5 (2009/2010), v.3 n.6 (2010), v.4 n.7 (2011) e v.4 n.8 (2011). Este processo foi iniciado na gestão anterior e carecia apenas de alguns ajustes na plataforma. Há ainda outras edições a serem digitalizadas, o que será feito nos próximos meses.

A revista está passando também por atualizações em suas diretrizes de submissão e publicação, como forma de assegurar submissões com informações completas relacionadas aos metadados, padronização do arquivo de envio e uma melhor experiência de uso para autores, avaliadores e editores.

Para os próximos meses pretendemos inserir a Revista Perspectivas da Educação Matemática em novos indexadores, publicar o restante dos números antigos que ainda estão disponíveis apenas em versão impressa, investir de modo mais sistemático em uma política de publicação bilíngue, além de inaugurar uma seção destinada à tradução de textos de relevância internacional para a língua portuguesa, desde que com anuência do autor original e da editora de origem.

Acreditamos fortemente na qualidade de nossas produções e pensamos que estas podem se tornar cada vez mais acessíveis ao grande público brasileiro mas, também, a pesquisadores do mundo todo que tenham objetivos comuns aos nossos.

Na edição de número 31, volume 13, primeira do ano de 2020, temos a grande satisfação de compartilhar com a comunidade quinze artigos submetidos em fluxo contínuo. No que segue, apresentaremos brevemente cada um.

O artigo "Desafios da prática docente no ensino de Matemática nos anos iniciais: um estudo a partir de três narrativas", dos autores Nathália Cristina dos Reis Braga e Marcelo Bezerra de Moraes, tem por objetivo perceber quais os desafios enfrentados pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no cotidiano escolar, com relação ao ensino de Matemática e como eles são encarados.

O artigo "É De sonho e é De pó, é de Memórias e é De vivência: uma narrativa sobre uma Casa Escolar Rural", das autoras Grasielly Santos Souza e Miriam Maria Andrade, apresenta algumas memórias e algumas vivências de pessoas que protagonizaram os caminhos percorridos por uma comunidade na região norte do estado do Paraná na procura por uma educação rural.

O artigo "Compreensões sobre duas políticas públicas de formação de professores em larga escala", dos autores Emerson Rolkouski e Jeser Caleb Candray Menjívar, tem por objetivo tecer compreensões sobre políticas públicas de formação continuada de professores em larga escala, tomando como base informações sobre dois programas de formação que ensinam matemática: o Gestão da Aprendizagem Escolar II (GESTAR II) e o Curso de Formação Docentes (CFD).

O artigo "O ginásio N^a S^a da Conceição de São Leopoldo e a produção de livros didáticos de aritmética", do autor Sílvio Luiz Britto, analisa os livros didáticos

de aritmética produzidos por padres jesuítas para o ginásio N^a S^a da Conceição, de São Leopoldo, de 1904 a 1912.

O artigo "Transformar exercícios em cenários para investigação: uma possibilidade de inserção na Educação Matemática Crítica", da autora Raquel Milani, analisa atividades sobre Educação Matemática Crítica realizadas em uma disciplina de metodologia do ensino de um curso de licenciatura em Matemática de uma universidade pública.

O artigo "Aspectos da concepção de Educação Matemática Crítica em material didático de matemática financeira", das autoras Viviane Dinês de Oliveira Ribeiro Bartho e Nádjia Araújo da Mota, analisa uma atividade didática delimitada de um material pedagógico elaborado para o ensino da matemática financeira em escolas públicas de ensino médio de São Paulo.

O artigo "Professora, a aula é de Música ou Matemática?", dos autores Rogério Fernando Pires, Kathila Fletcher Camargos Franco e Juliana dias de Moraes, apresenta, à luz da teoria dos registros de representação semiótica, os resultados de uma pesquisa que teve por objetivo analisar as estratégias utilizadas por um grupo de estudantes ao trabalhar com frações no estudo de teoria musical.

O artigo "O uso de tratamentos em registros figurais: representações na forma de material manipulável, software e expressão gráfica", dos autores Mariana Moran e Valdeni Soliani Franco, apresenta resultados de uma pesquisa de doutorado e analisa os tratamentos figurais realizados pelos participantes, durante a resolução de uma tarefa de Geometria, por meio de material manipulável, GeoGebra e expressão gráfica como representações de figuras.

O artigo "Modelagem no Ensino de Matemática: primeiros relatos de um estudo de caso com estudantes cegos", dos autores Daiana de Oliveira, Dionísio burak e Márcio André Martins, aborda o ensino de matemática com o estudante cego por meio da Modelagem Matemática.

O artigo "O vídeo didático: algumas percepções da prática docente inseridas entre a matemática acadêmica e a matemática escolar", dos autores Sandro Ricardo Silva e Sueli Liberatti Javaroni, analisa um dos vídeos didáticos produzidos durante uma pesquisa com o objetivo de investigar como a Matemática foi apresentada nele.

O artigo "A acolhida do Teorema da Incompletude de Gödel pelos matemáticos", dos autores Rosimeire de Fátima Batistela, Henrique Lazari e Maria Aparecida Viggiani Bicudo, apresenta o entendimento dos autores sobre como

alguns matemáticos acolheram os resultados estabelecidos pelo teorema da incompletude de Gödel.

O artigo "Aproximações entre álgebra e geometria: uso do conceito de progressão aritmética na divisão de segmentos de retas em pontos equidistantes", dos autores Indianara Scarpari de Melo, Dirceu Lima dos Santos e Rosana Maria Luvezute Kripka, apresenta uma proposta alternativa para resolução de um problema clássico da geometria analítica, que trata da divisão de um segmento em uma razão dada, percebido por uma aluna do curso de licenciatura em Matemática ocorrido espontaneamente no decorrer de uma disciplina.

O artigo "Análise de erros na produção dos alunos na prova da 12ª edição da OBMEP: o caso das escolas do oeste do Estado do Pará - Brasil", dos autores Rodrigo Medeiros dos Santos, Mário Tanaka Filho e Michael Machado de Moraes, analisa os erros cometidos por alunos do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, na perspectiva da metodologia de análise de erros.

O artigo "Um perfil do consumo de bebidas alcoólicas por estudantes do Ensino Fundamental de uma escola pública", dos autores Cassiano Scott Puhl e Lori Viali, apresenta uma investigação realizada por alunos de uma escola pública no interior do Estado do Rio Grande do Sul que visava verificar a existência da relação entre gênero ou a idade com o consumo de bebidas alcoólicas.

O artigo "A produção em investigação matemática no XII Encontro Nacional de Educação Matemática: um metaestudo", dos autores Paulo Wichnoski e Kassya Luanna dos Santos Foppa, apresenta um mapeamento, com enfoque fenomenológico, da produção em investigação matemática no âmbito do XII Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM.

Desejamos a todos uma boa leitura!

Aparecida Santana de Souza Chiari
Fernanda Malinosky Coelho da Rosa
Thiago Pedro Pinto