



REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

ISSN 2359-2842 Volume 14, número 36 – 2021 DOI: 10.46312/pem.v14i36.14879

Indexadores

Google Acadêmico:

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

SEER: Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

Latindex - <https://latindex.org/latindex/ficha?folio=21336>

LivRe - Revista de livre acesso:

<http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

PKP Index: <https://index.pkp.sfu.ca/index.php/index>

Diadorim: <https://diadorim.ibict.br/handle/1/1110>

Comissão Editorial

Aparecida Santana de Souza Chiari - Editora

Fernanda Malinosky Coelho da Rosa - Editora

Thiago Pedro Pinto - Editor

Amanda Silva de Medeiros - Diretora Executiva

Endrika Leal Soares - Diretora Executiva

Ivanete Fátima Blauth - Diretora Executiva

João Paulo Risso - Diretor Executivo



<https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/index>
perspectivas.educacaomatematica@gmail.com

Juliana Leal Salmasio - Diretora Executiva
Magno Rodrigo da Silva - Diretor Executivo
Tharine Antunes Lopes - Diretora Executiva
Vivian Nantes Muniz Franco - Diretora Executiva

Conselho Editorial

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba - SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto - MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria - RS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • Aparecida Santana de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglioni Passos (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta Porã - MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant'Ana (UESB, Vitória da Conquista - BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos - SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz - Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa - Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco - AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana - BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina - PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba - PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió - AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteadó (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas - MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá - PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre - RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém - PA, Brasil) •

Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo - SP, Brasil) • Thiago Donda Rodrigues (UFMS, Paranaíba - MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia - GO, Brasil).

Avaliadores que emitiram parecer(es) no ano de 2021

Ádamo Duarte de Oliveira • Adlai Detoni • Adriana Barbosa de Oliveira • Adriana de Bortoli • Adriana Fatima de Souza Miola • Adriana Quimentão Passos • Adriana Richit • Adriano Vargas Freitas • Adriel Gonçalves Oliveira • Agnaldo da Conceição Esquinca • Agnaldo de Oliveira • Aida Carvalho Vita • Ailton Paulo de Oliveira Junior • Airam da Silva Prado • Airton Carrião Machado • Alcione Marques Fernandes • Alessandro Ribeiro • Alexander Luis Ortiz Ocanã • Alexandre Rodrigues de Assis • Aluska Dias Ramos de Macedo • Amanda Queiroz Moura • Ana Carolina Costa Pereira • Ana Carolina Costa Pereira • Ana Carolina de Siqueira Ribas dos Reis • Ana Carolina Faustino • Ana Catarina Cantone Roque • Ana Claudia Molina Zaqueu-Xavier • Ana Cristina Ferreira • Ana Lucia Pereira Baccon • Ana Maria Martensen Roland Kalleff • Ana Maria Porto Nascimento • Ana Paula dos Santos Malheiros • Analdino Filho • Anderson Martins Corrêa • Andreia Aparecida Guimarães Strohschoen • Andreia Cristina Rodrigues Trevisan • Andressa Maria Justulin • Andricelli Richit • Anelisa Kisielewski Esteves • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes • Antônio Sales • Antonio Vicente Marafioti Garnica • Araceli Gonçalves • Ariane Luzia dos Santos • Auriluci de Carvalho Figueiredo • Bazílcio Manoel de Andrade Filho • Beatriz Fernanda Litoldo • Bianca Santos Chisté • Bruna Camila Both Miranda • Bruno Alves Dassie • Bruno Leite Ferreira • Camila Lima Coimbra • Carla Cristina Pompeu • Carla Regina Mariano da Silva • Carlos Eduardo Ferreira Monteiro • Carlos Eduardo Rocha dos Santos • Carlos Roberto Vianna • Carmem Vieira Mathias • Carolina Augusta Assumpção Gouveia • Carolina Tamayo Osorio • Cassio Cristiano Giordano • Cássio Pinho dos Reis • Célia Barros Nunes • Charles dos Santos Guidotti • Cíntia Melo dos Santos • Clarissa de Assis Olgin • Claudia Carreira da Rosa • Cláudia Lisete Oliveira Groenwald • Claudia Regina Boen Frizzarini • Cleber Dias da Costa Neto • Clélia Maria Ignatius Nogueira • Cleyton Hércules Gontijo • Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa • Cristiane Talita Gromann de Gouveia • Cristiano Alberto Muniz • Cristina Cavalli Bertolucci • Daiana Zanelato dos Anjos • Daise Lago Pereira Souto • Daniel da Silva Silveira • Daniella Assemany da Guia • Débora da Silva Soares • Débora Reis Pacheco •

Denival Biotto Junior • Douglas da Silva Tinti • Douglas Gonçalves Silva • Douglas Marin • Eberson Paulo Trevisan • Edda Curi • Edilene Simões Costa dos Santos • Edileusa do Socorro Valente Belo • Edlauva Oliveira dos Santos • Edmar Reis Thiengo • Edson Pereira Barbosa • Edvonete Souza de Alencar • Egidio Rodrigues Martins • Elaine Cristina Ferruzzi • Elenilton Vieira Godoy • Eliana Maria Vani Ortega • Eliane Maria de Oliveira Araman • Eliane Matesco Cristovão • Eliane Scheid Gazire • Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo • Emerson Rolkouski • Emerson Tortola • Enoque da Silva Reis • Erica Aparecida Capasio Rosa • Erica Silos de Castro Batista • Evanilson Landim Alves • Fabian Arley Posada Balvin • Fabiane Cristina Höpner Noguti • Fabiane Guimarães Vieira Marcondes • Fabiano dos Santos Souza • Fabio Alexandre Borges • Fernanda Wanderer • Fernando Guedes Cury • Flávio Coelho • Francione Charapa Alves • Frederico Fonseca Fernandes • Fredy Gonzalez • Gabriel dos Santos e Silva • Gabriel Menezes Viana • Gabriela dos Santos Barbosa • Gabriela Felix Brião • Gilberto Januário • Giselle Costa de Sousa • Gladys Denise Wielewski • Guilherme Henrique Gomes da Silva • Gustavo Barbosa • Gustavo Pricinotto • Guy Grebot • Helber Rangel Formiga Leite de Almeida • Henrique Rizek Elias • Ieda Maria Giongo • Irene Coelho de Araújo • Irene Martínez Martín • Jader Otávio Dalto • Janaína Poffo Possamai • Janeisi de Lima Meira • Janice Teresinha Reichert • Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos • Jeannette Emma Galleguillos Bustamante • Jhone Caldeira Silva • João Alberto da Silva • João Feliz Duarte de Moraes • João Pedro Antunes de Paulo • João Pedro Mendes da Ponte • João Ricardo Viola dos Santos • Jorge Carvalho Brandão • Jorge Nóbriga • José Carlos Pinto Leivas • José Luiz Magalhães Freitas • José Roberto da Silva • José Roberto Linhares de Mattos • José Rogério Santana • José Ronaldo Melo • José Wilson dos Santos • Juan Jesús Barbarán Sánchez • Juliana Alves de Souza • Juliana Martins • Julio Cesar Paro • Júlio Faria Corrêa • Jurema Lindote Botelho Peixoto • Karina Alessandra Pessoa da Silva • Karly Alvarenga • Kátia Guerchi Gonzales • Kátia Sebastiana Carvalho do Santos Farias • Katiane de Moraes Rocha • Kely Fabricia Pereira Nogueira • Kesia Caroline Ramires Neves • Kleyton Vinicyus Godoy • Klinger Teodoro Ciriaco • Leda Ferreira Cabral • Lessandra Marcelly Sousa da Silva • Leticia de Queiroz Maffei • Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho • Liliane Xavier Neves • Linlya Natássia Sachs Camerlengo de Barbosa • Lisbeth Kaiserlian Cordani • Loriége Pessoa Bitencourt • Lucas Carato Mazzi • Luciane de Fátima Bertine • Luciane Ferreira

Mocrosky • Luciane Mulazani dos Santos • Luciano Feliciano de Lima • Luis Andrés Castillo Bracho • Luis Carlos Leal Junior • Luiz Carlos Pais • Magna Natália Marin Pires • Maiza Lamonato • Malcus Cassiano Kuhn • Marcelo Bezerra de Moraes • Marcelo Carlos de Proença • Marcelo Salles Batarce • Marcia Azevedo Campos • Márcia Souza da Fonseca • Marcio Antônio da Silva • Marcos Lübeck • Marcus Bessa de Menezes • Maria Alice Veiga Ferreira de Souza • Maria Aparecida Mendes de Oliveira • Maria de Fátima Ramos de Andrade • Maria Ednéia Martins Salandim • Maria Elídia Teixeira Reis • Maria Eliza Furquim Pereira Nakamura • Maria José Ferreira da Silva • Maria Rosana Soares • Maria Teresa Zampieri • Mariana Matulovic da Silva Rodrigueiro • Mariana Moran • Marilena Bittar • Marli Schmitt Zanella • Marta Cristina Pozzobon • Mateus Gianni Fonseca • Maurício Rosa • Michele Regiane Dias Veronez • Milagros Elena Rodríguez • Mirian Ferreira de Brito • Mirian Maria Andrade Gonçalves • Morgana Scheller • Neila de Toledo e Toledo • Neila Tonin Agranionih • Nickson Moretti Jorge • Nilcéia Aparecida Maciel Pinheiro • Nilton Cezar Ferreira • Nilton Silveira Domingues • Pâmela Emanuelli Alves Ferreira • Paola Judith Amaris Ruidiaz • Patricia Rosana Linardi • Patrícia Sandalo Pereira • Paula Andrea Grawieski Civiero • Paula Malheiros • Paulo Cesar Gomes • Rachel Marioto • Raquel Milani • Regina Célia Guapo Pasquini • Regina Litz Lamblem • Regina Luzia Cório de Buriasco • Regina Maria Pavanello • Reginaldo Fernando Carneiro • Regis Forner • Rejane Siqueira Julio • Renata Camacho Bezerra • Renato Francisco Merli • Renato Marcone José de Souza • Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva • Rodolfo Eduardo Vertuan • Rodrigo Dalla Vecchia • Rogério Grotti • Rogério Rodrigues • Ronilson de Souza Luiz • Rosa Monteiro Paulo • Rosana Maria Mendes • Rosilda dos Santos Moraes • Rubia Barcelos Amaral Schio • Rui Seimetz • Rute Cristina Domingos de Palma • Rute Elizabete de Souza Rosa Borba • Ruth Margareth Hofmann • Saddo Ag Almouloud • Salete Maria Chalub Bandeira • Sandra Aparecida Fraga da Silva • Sandra Malta Barbosa • Sandra Maria Nascimento de Mattos • Sandro Ricardo Silva • Sérgio Carrazedo Dantas • Sheila Denise Guimarães • Silvana Claudia dos Santos • Silvana Matucheski • Simone Moura Queiroz • Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes • Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato • Sonner Arfux de Figueiredo • Sueli Liberatti Javaroni • Suely Scherer • Teresa de Carvalho Correa de Oliveira • Thaís Philipsen Grützmann • Thiago Donda Rodrigues • Tiago Dziekaniak Figueiredo • Valdeni Soliani Franco • Valderez Marina do Rosário Lima • Valdomiro Teixeira Jr •

Valéria Ostete Jannis Luchetta • Vanessa Cerignoni Benites • Vanessa de Paula Cintra • Vanessa Franco Neto • Vanessa Oechsler • Vinicius Pazuch • Vinicius Sanches Tizzo • Wagner da Silveira Marques • Walber Christiano Lima da Costa • Wanderley Moura Rezende • Wellington Cedro • William Vieira Gonçalves.

Linha Editorial

A revista *Perspectivas da Educação Matemática* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces, nas modalidades resultados de pesquisa sob forma de artigo, ensaio, estudo de caso, resenha de tese ou livro e tradução de artigo científico de relevância internacional para a língua portuguesa, este último exclusivamente se há a anuência do autor e da editora original. Os textos assinados, em quaisquer das modalidades, são de responsabilidade de seus autores.

Correspondências para

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática
Instituto de Matemática - INMA/UFMS
Cidade Universitária - Caixa Postal 549 - CEP 79070-900 - Campo Grande, MS, Brasil.

Contato

Fone: (67) 3345-7139

Página do PPGEduMat/UFMS: <http://www.edumat.ufms.br>

Revista: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat>

E-mail: pem.inma@ufms.br

Capa

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em
Educação Matemática da UFMS /
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v.1, n.1
(2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008-.

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-
ISSN 1982-7652 (versão impressa)
ISSN 2359-2842 (versão on-line)
Modo de acesso: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

CDD (22) 510.705

Editorial

Neste editorial apresentamos e compartilhamos com a comunidade mais uma edição da revista *Perspectivas da Educação Matemática*, a de número 36, encerrando os números da revista para o ano de 2021.

Caminhando para completar dois anos de enfrentamento da pandemia, nos editoriais durante este período, que coincidem com o tempo de nossa gestão, buscamos acompanhar e registrar os movimentos vinculados à Covid-19 pelos quais o Brasil e o mundo passam, traçando uma trajetória de modo articulado aos rumos e caminhos que a revista *Perspectivas da Educação Matemática* trilha.

Enquanto ainda continuamos, na universidade, com a maioria das frentes de trabalho em modo remoto, em particular as relacionadas a atividades de ensino na graduação e pós-graduação e as desta revista, acompanhamos o retorno às atividades presenciais na Educação Básica.

A vacinação hoje é uma realidade, mas ainda não há equidade na distribuição entre os países. O Brasil, por exemplo, está com mais de 65% da população totalmente imunizada, aplica a terceira dose e discute a quarta dose para imunossuprimidos. No entanto, muitos outros países estão longe de bater a meta da Organização Mundial da Saúde (OMS) para dezembro de 2021, ter vacinado ao menos 40% da população com a primeira dose, enquanto outros já conseguem se aproximar, digamos, de certa normalidade, ainda que temerários com a nova variante Ômicron, e ampliar a população atendida com vacinas, incluindo as crianças, por exemplo, pelo estágio avançado de imunização da população e pelas políticas públicas de saúde.

No âmbito educacional nacional, enfrentamos desequilíbrios com os diferentes momentos de retomada de atividades presenciais. O PIBID, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, que aproxima universidade e escola, por exemplo, encara a dualidade de ter escolas atendidas em atividades presenciais e universidades com atendimento remoto. Essa assimetria, aliada ao atraso de bolsas ocorrido no segundo semestre desse ano, sinalizam a fragilidade e a instabilidade que setores ligados à educação e à ciência passam no momento aqui no Brasil.

Em outubro deste ano, um corte R\$ 690 milhões de reais oriundo de um projeto do Ministério da Economia, correspondente a 92% da verba que seria destinada à ciência no Brasil, afetou severamente o Conselho Nacional de

Desenvolvimento Científico e Tecnológico, o CNPq, impactando o custeio de bolsas de apoio a pesquisas e projetos que já estavam previstos pelo órgão.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), outra importante instituição brasileira de apoio e amparo à pesquisa, vem enfrentando uma crise sem precedentes em diferentes frentes. Além do atraso de bolsas do PIBID, já citado, a instituição lida tanto com problemas relacionados à avaliação dos programas de pós-graduação *stricto sensu* - que até poucos dias estava suspensa por uma liminar sugerindo risco à segurança jurídica - quanto com a debandada de diversos diretores, pesquisadores e consultores das áreas de engenharia, matemática, probabilidade, estatística, química, astronomia e física, que alegam descaso da Agência nas tentativas de retomar a avaliação dos programas de pós-graduação e pressão para acelerar a análise de abertura de novos cursos e programas na modalidade à distância.

Esse desmonte das instituições que promovem e financiam a pesquisa e a ciência brasileira colocam em debate, como indicamos anteriormente, a fragilidade e a instabilidade pelas quais essas instituições passam, reverberando nos profissionais e estudantes que delas dependem a partir de sensações de insegurança e desvalorização, além do cenário desfavorável para planejamentos de médio e longo prazo, fundamentais para a qualidade dos recursos humanos e científicos gerados no país.

No último editorial da Revista PEM mencionamos que tínhamos que contar e arcar com o apoio financeiro do PPGEducMat/UFMS, a partir de ações próprias, para adquirir o DOI para todos os artigos publicados na revista. Além disso, estávamos com a expectativa de receber o apoio da Universidade por meio do Edital nº 02/2021 – AGECOM/UFMS, o primeiro edital com o intuito de atender as metas de aperfeiçoamento editorial, de conteúdo, de divulgação e de visibilidade dos periódicos científicos da UFMS. O que era uma expectativa virou realidade e a Revista PEM foi enquadrada, com sua proposta aprovada no referido edital.

No ano de 2021, a revista PEM publicou três números regulares, pontualmente segundo seu calendário: abril, agosto e dezembro, cumprindo sua agenda quadrimestral. Foram 25 artigos publicados na primeira edição deste ano, sendo 11 de fluxo contínuo e 14 referentes ao número temático “Estudos na Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática”. Já na segunda edição foram publicados 15 artigos de fluxo contínuo e 11 referentes ao número temático “Problematizações sobre Formação Matemática nos cursos de Licenciatura

em Matemática”. Na terceira e última edição do ano, o leitor encontrará 11 artigos de fluxo contínuo, muitos dos quais versam sobre práticas e metodologias em tempos de pandemia.

Além dos números é importante pontuar que estamos tentando diminuir substancialmente o tempo decorrido entre a submissão e a aprovação dos manuscritos, em alguns casos conseguindo realizar este processo no prazo máximo de três meses, mas estamos com dificuldades em encontrar pareceristas disponíveis. Compreendemos que neste momento (ainda) de pandemia, todos estamos com uma carga horária de trabalho grande e alguns estão se revezando entre o trabalho presencial e o remoto. Tentamos zerar as pendências durante o ano, mas essa expectativa ficará para 2022.

Neste ano foram mobilizados o total de 294 avaliadores e cada um contribuiu com até três avaliações ao longo do ano. Dessa maneira, aproveitamos para manifestar aqui nosso agradecimento pela colaboração e parceria empreendidas. Estimamos que foram realizadas ao menos 260 avaliações, para um total de 62 artigos publicados – é preciso destacar que há artigos que são recusados ao final de um processo de três avaliações e que há outros que ficam aguardando uma segunda rodada de avaliação e, assim, ainda não foram aceitos ou recusados em caráter definitivo.

No que segue, compartilhamos com a comunidade, a partir da publicação da edição de número 36, volume 14, os 11 artigos submetidos e aprovados em fluxo contínuo, apresentados brevemente nos próximos parágrafos.

O artigo “Formação de Professores e Modelo dos Campos Semânticos”, de João Pedro Antunes de Paulo, apresenta os resultados de uma tese doutorado que se dedicou a estudar a produção de um projeto de formação de professores de Matemática coerente com uma perspectiva teórica adotada a partir do Modelo dos Campos Semânticos (MCS), além de evidenciar a plausibilidade desse projeto ao analisar alguns trabalhos nos quais o MCS está em ação.

O autor Rony Freitas nos apresenta o artigo “A Metodologia de Resolução de Problemas na Educação Matemática a Distância: estratégias para uma formação crítica em tempos de pandemia”, o qual analisa como licenciandos de matemática reagem a uma proposta pedagógica pautada na resolução de problemas e como vislumbram o seu uso em suas práticas no contexto de educação a distância. As reflexões são ancoradas na Resolução de Problemas como metodologia de ensino, e na colaboração e diálogo como pressupostos para essa metodologia.

O terceiro artigo intitulado “Metodologias Ativas na Educação Matemática Escolar: uma Discussão a partir da Atividade Pedagógica”, de Anderson Gosmatti e Maria Lucia Panossian, desenvolve uma discussão teórica a respeito da utilização do termo “ativas” para qualificar metodologias, no âmbito pedagógico escolar, a partir da explicitação e da análise de relações entre professores e alunos presentes em trabalhos de mestrado e doutorado sobre metodologias ativas, no ensino da matemática, na Educação Básica. Além disso, são apresentadas uma compreensão da atividade pedagógica, fundamentada na Teoria da Atividade, e duas unidades de análise: a relação entre professor e aluno na atividade escolar e a relação entre os sujeitos e o conhecimento matemático.

As autoras Glauce Vilela Martins e Rute Elizabete de Souza Rosa Borba nos apresentam o artigo sob o título “Do prescrito ao apresentado: a combinatória nos currículos de anos iniciais da EJA”, no qual trazem partes de uma pesquisa que analisou orientações referentes à Combinatória em currículos prescritos para os anos iniciais da Educação de Jovens e Adultos (EJA), nas esferas federal, estadual e municipal, à luz da Teoria dos Campos Conceituais, além de mostrarem como está a apresentação desse conteúdo em livros aprovados no Plano Nacional do Livro Didático da EJA (PNLD EJA-2014).

No artigo “Geometria Fractal em Sala de Aula: Uma Revisão Sistemática Envolvendo a Taxonomia de Bloom”, os autores Renata Lopes Alves e Eduardo Barrére visam investigar como tem sido proposto o ensino da geometria fractal em salas de aula no ensino básico. Para tanto, são apresentados brevemente os elementos que permeiam a fundamentação teórica da pesquisa no campo da Educação Matemática e expõe-se um panorama geral de uma revisão sistemática que buscou investigar tendências e concepções no ensino de geometria fractal, aplicando-se a taxonomia dos objetivos educacionais como uma ferramenta de análise qualitativa dos objetos de aprendizagem. Por fim são expostos as considerações finais e comentários relevantes.

Larissa Beatriz Molgora e Tiago Dziekaniak Figueiredo nos apresentam o artigo sob o título “Dobrar e contextualizar: o origami como ferramenta de ensino de álgebra e geometria”, no qual apresentam um estudo realizado após a realização de uma oficina pedagógica com 23 professores e/ou futuros professores envolvendo a arte e a matemática por meio do origami e da aplicação de um questionário com questões abertas para compreender o que o coletivo pensa sobre o potencial pedagógico do origami em um contexto interdisciplinar.

No artigo sob o título “Programação intuitiva: em busca de compreensões”, de Renata Oliveira Balbino, Marco Aurélio Kalinke, Evandro Alberto Zatti, Silvana Gogolla de Mattos, Taniele Loss e Marcelo Souza Motta, realizou-se um estudo teórico e reflexivo ancorado em uma revisão literária com o intuito de ampliar compreensões acerca da “programação intuitiva” a fim de propor a sua definição no contexto educacional.

Os autores Paula Délis Baum, Denilson Ramos Otomar e Renata Maria de Carvalho Schimitz nos trazem o artigo intitulado “A Matemática informal: sua aplicação no canteiro de obras por meio do conhecimento empírico”, o qual possui o referencial teórico com base na Etnomatemática e busca analisar situações reais de um canteiro de obras para utilização da construção do conhecimento matemático abordado em sala de aula. As atividades desenvolvidas na pesquisa foram realizadas com cinco pedreiros do município de Rebouças-PR.

As autoras Luana Cerqueira de Almeida, Heloisa Carvalho Alves e Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana apresentam o artigo intitulado “Leitura de Tabela de Distribuição de Frequência por estudantes do 6º ano” que teve como objetivo analisar as respostas de atividades realizadas por 314 estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública com vistas a identificar o nível de leitura de tabelas.

O artigo “Mapeamento das publicações sobre Gamificação e Matemática”, de Denise Ritter e Ana Marli Bulegon, apresenta o resultado de uma investigação feita em publicações científicas, sobre como a gamificação tem sido utilizada no ensino de Matemática. Para tanto, foi realizado um mapeamento nas bases de dados Google Acadêmico, Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, Portal de Periódicos da CAPES, Revista Computers & Education, Plataforma Hal e SciELO.

Por fim, os autores Elcio Pasolini Milli e Ana Julia de Mattos Mota Ramalho apresentam o artigo “O cenário brasileiro das pesquisas sobre deficiência intelectual: um mapeamento a partir dos Encontros Nacionais de Educação Matemática” que é resultado de uma pesquisa cujo objetivo foi mapear investigações em Educação Matemática envolvendo alunos com deficiência intelectual publicadas nos Anais das 13 edições do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM).

Desejamos a todos(as) uma boa leitura!

Aparecida Santana de Souza Chiari
Fernanda Malinosky Coelho da Rosa
Thiago Pedro Pinto