

ISSN 2359-2842 Volume 16, número 41 – 2023 DOI: 10.46312/pem.v16i41.18579

### **Indexadores**

Google Acadêmico:

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

SEER: Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

Latindex - <https://latindex.org/latindex/ficha?folio=21336>

LivRe - Revista de livre acesso:

<http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

PKP Index: <https://index.pkp.sfu.ca/index.php/index>

Diadorim: <https://diadorim.ibict.br/handle/1/1110>

### **Comissão Editorial**

Profa. Dra. Marilena Bittar - Editora

Prof. Dr. Thiago Pedro Pinto - Editor

Profa. Dra. Vanessa Franco Neto - Editora

Aires Francisco de Oliveira - Diretor Executivo

Bruna Letícia Nunes Viana - Diretora Executiva

Endrika Leal Soares - Diretora Executiva

Juliana Leal Salmasio - Diretora Executiva

Larissa Beatriz Molgora - Diretora Executiva



<https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/index>  
[perspectivas.educacaomatematica@gmail.com](mailto:perspectivas.educacaomatematica@gmail.com)

Laura Silva Dias - Diretora Executiva

Renata Rodrigues Souza - Diretora Executiva

Tharine Antunes Lopes - Diretora Executiva

### **Conselho Editorial**

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba - SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto - MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria - RS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • Aparecida Santana de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglioni Passos (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta Porã - MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant'Ana (UESB, Vitória da Conquista - BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos - SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz - Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa - Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco - AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana - BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina - PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba - PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió - AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteadó (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas - MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá - PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre - RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém - PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo - SP, Brasil) • Thiago Donda

Rodrigues (UFMS, Paranaíba - MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia - GO, Brasil).

## **Linha Editorial**

A Revista Perspectivas da Educação Matemática é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces, nas modalidades resultados de pesquisa sob forma de artigo, ensaio, estudo de caso e tradução de artigo científico de relevância internacional para a língua portuguesa, este último exclusivamente se há a anuência do autor e da editora original. Os textos assinados, em quaisquer das modalidades, são de responsabilidade de seus autores.

## **Correspondências para**

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática

Instituto de Matemática - INMA/UFMS

Cidade Universitária - Caixa Postal 549 - CEP 79070-900 - Campo Grande, MS, Brasil.

## **Contato**

Fone: (67) 3345-7139

Página do PPGEduMat/UFMS: <http://www.edumat.ufms.br>

Revista: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat>

E-mail: [pem.inma@ufms.br](mailto:pem.inma@ufms.br)

## **Capa**

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

---

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em  
Educação Matemática da UFMS /  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v.1, n.1  
(2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008-.

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-  
ISSN 1982-7652 (versão impressa)  
ISSN 2359-2842 (versão on-line)  
Modo de acesso: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

CDD (22) 510.705

---

## Editorial

O ano de 2023 se inicia com novos ares. Para além das esperanças recorrentes com o mudar dos anos, este carrega outros fatores, como a troca do chefe do executivo e a expectativa de mudanças significativas no apreço pela Ciência e Educação. Os últimos anos foram caracterizados não só pelo abandono no financiamento de políticas públicas, mas pela insistência em discursos depreciativos sobre a universidade pública, contra o conhecimento científico e o questionamento da função de professoras e professores em nossa sociedade. A finalização deste período nos traz esperança e motivação para a realização de nosso trabalho, sempre realizado com muito apreço e esforço.

Temos uma grande equipe envolvida na editoração desta revista que, mais uma vez afirmamos, é totalmente gratuita, tanto em seu acesso a todo o conteúdo, quanto para a publicação de artigos. Vale ressaltar que este esforço resultou, na última avaliação da CAPES na nota A2, posto que já vinha sendo galgado há algum tempo. São 15 anos desde a publicação da primeira edição, chegamos ao número 41 em 2023. Sabemos de todas as ambiguidades que um processo de avaliação carrega, ainda assim, não podemos deixar de comemorar tal conquista. Aproveitamos para agradecer aqui a todas e todos que contribuíram ao longo deste percurso, Editoras, Editores, Diretoras Executivas, Diretores Executivos, Pareceristas e Autoras e Autores, além, é claro, de todas e todos que acessam e leem nossas publicações, não saberíamos precisar de que ordem é este número.

Iniciamos o ano de 2023 com mudanças também na equipe editorial. Ingressaram as Professoras Marilena Bittar e Vanessa Franco Neto, na composição dos Editoras da Revista, como Diretor Executivo e Diretoras Executivas tivemos, respectivamente, o ingresso do e das discentes: Aires Francisco de Oliveira, Larissa Beatriz Molgora e Laura Silva Dias. Temos, portanto, uma equipe trabalhando intensamente para a manutenção da história e relevância da PEM no campo de pesquisas da Educação Matemática e, também, para a consolidação e a ampliação das conquistas da revista até aqui.

Outra mudança é um compromisso da equipe editorial em convergir para a adoção de uma linguagem mais inclusiva na PEM. A partir de agora, passaremos a assumir a flexão de gênero nos textos da equipe editorial sempre que possível. Esse empenho faz parte de um exercício político, que demandará atenção e vigilância, mas que procuraremos manter neste e ao longo dos próximos trabalhos.

Nesta Edição contamos com oito artigos científicos submetidos ao fluxo contínuo de publicações. Os quais apresentaremos brevemente na sequência.

No texto “Aprendizagem Ativa e Tecnologias Digitais no Ensino de Área e Perímetro”, o autor Helber Rangel Formiga Leite de Almeida e a autora Maria Zilanda de Andrade Leonardo apresentam resultados de uma pesquisa que objetivou verificar potencialidades e limitações de aplicativos de celular na aprendizagem dos conceitos de área e perímetro. Desenvolvida por meio de metodologias de aprendizagem ativa, a investigação foi realizada com estudantes do Ensino Médio técnico de uma escola da Paraíba que participaram no modo remoto devido à pandemia de COVID-19.

De autoria de Fernando Francisco Pereira, Iara Souza Doneze e Marcelo Carlos de Proença, o artigo intitulado “Livros Didáticos do PNLD e a BNCC: Análise da Organização do Ensino de Equações de 2º Grau” apresenta uma investigação realizada com 11 livros didáticos destinados ao 9º ano, aprovados no PNLD para o quadriênio 2020-2023. Para o estudo foram elencados três eixos de investigação: abordagem introdutiva do estudo de Equações de 2º grau, sequência evolutiva do estudo das Equações de 2º grau, e apresentação das atividades de aprendizagem de Equações de 2º grau.

O texto “Formação de Professores na Pedagogia e os Debates sobre Tecnologias Digitais no Ensino de Matemática”, de autoria de Samira Bahia e Castro e Silvana Claudia dos Santos relata uma pesquisa que buscou responder à seguinte questão: de que modo as experiências com a matemática e com as tecnologias digitais, promovidas pelos cursos de Pedagogia de Universidades Federais mineiras, podem influenciar na formação da futura professora ou do futuro professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental? Para a realização da investigação foram realizadas entrevistas semiestruturadas com docentes formadoras e formadores que atuam em cursos de Pedagogia de universidades mineiras.

Os autores Thiago Beirigo Lopes e Pedro Franco de Sá apresentam o artigo intitulado “Questões aritméticas, questões algébricas e escolha da operação: interrelações em uma revisão bibliográfica”. A partir de uma busca no google acadêmico, foram encontrados 35 textos, em inglês ou em português, que

abordavam, direta ou indiretamente, a escolha da operação a ser mobilizada pelos estudantes. O estudo destes textos permitiu aos autores estabelecerem um panorama sobre a escolha da operação em questões aritméticas e suas interrelações.

No artigo “Do conteúdo à temática da Educação Financeira: uma análise de indicadores do conhecimento da população e da proposta curricular brasileira”, as autoras Jacqueline Lidiane de Souza Prais e Elihebert Saraiva e o autor Odair José Teixeira da Fonseca, analisaram a Educação Financeira da população e da proposta curricular brasileira a partir de indicadores do conhecimento. Para isso, se debruçam sobre documentos curriculares nacionais, como os PCN, a BNCC e as DCN, além de dados do Banco Central.

Já as autoras Lahis Braga Souza e Ana Paula dos Santos Malheiros, apresentam resultados de uma pesquisa com estudantes da Educação Básica após a realização de atividades envolvendo Modelagem Matemática. O trabalho recebeu o título de “Percepções de Estudantes sobre a Matemática e suas aulas a partir de uma atividade de Modelagem” e as autoras utilizaram entrevistas com o intuito de compreender de que modos a relação entre ensino de matemática e modelagem impacta a compreensão sobre as aulas e os conteúdos de matemática por parte dos estudantes.

Em outro artigo cujo título é “Grupos de/com Pesquisa em Educação Matemática no Brasil: Notas Históricas, Áreas Predominantes e Linhas de Pesquisa”, os autores Carlos Alex Alves e Leandro Londero da Silva consultaram a base de dados do CNPq, onde estão elencados os grupos de pesquisa no Brasil, para catalogar grupos de pesquisa interessados em Educação Matemática no país. Por meio de uma abordagem quali-quantitativa, os autores analisaram a constituição destes grupos no Brasil.

Abordando a problemática da pandemia, o trabalho de autoria de Ana Carolina Maia Barreto dos Santos, Amauri Jersi Ceolim e Wellington Hermann, recebeu o título de “Percepções de Professores de Matemática sobre a implementação do ensino remoto na pandemia da COVID-19”. Neste artigo, foi utilizado a Análise Textual Discursiva para compreender como docentes da rede

pública passaram pelos desafios do ensino remoto durante o período pandêmico. Os dados foram coletados por meio de um questionário online enviado aos participantes.

Marilena Bittar  
Thiago Pedro Pinto  
Vanessa Franco Neto

