



**REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)**



ISSN 2359-2842 Volume 17, número 45 – 2024 DOI: 10.46312/pem.v17i45.21102

### **Indexadores**

Google Acadêmico:

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

SEER: Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

Latindex - <https://latindex.org/latindex/ficha?folio=21336>

LivRe - Revista de livre acesso:

<http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

PKP Index: <https://index.pkp.sfu.ca/index.php/index>

Diadorim: <https://diadorim.ibict.br/handle/1/1110>

### **Comissão Editorial**

Profa. Dra. Marilena Bittar - Editora

Prof. Dr. Thiago Pedro Pinto - Editor

Profa. Dra. Vanessa Franco Neto - Editora

Aires Francisco de Oliveira - Diretor Executivo

Bruna Letícia Nunes Viana - Diretora Executiva

Endrika Leal Soares - Diretora Executiva

Juliana Leal Salmasio - Diretora Executiva

Kamila Leite - Diretora Executiva



<https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/index>  
[perspectivas.educacaomatematica@gmail.com](mailto:perspectivas.educacaomatematica@gmail.com)

Larissa Beatriz Molgora - Diretora Executiva

Laura Silva Dias - Diretora Executiva

Leonardo Dourado - Diretor Executivo

Renata Rodrigues Souza - Diretora Executiva

Tharine Antunes Lopes - Diretora Executiva

### **Conselho Editorial**

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba - SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto - MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria - RS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • Aparecida Santana de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglion Passos (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta Porã - MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant’Ana (UESB, Vitória da Conquista - BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos - SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz - Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa - Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco - AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana - BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina - PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba - PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió - AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteado (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas - MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá - PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre - RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA,

Belém - PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo - SP, Brasil) • Thiago Donda Rodrigues (UFMS, Paranaíba - MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia - GO, Brasil).

## **Linha Editorial**

A Revista Perspectivas da Educação Matemática é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces, nas modalidades resultados de pesquisa sob forma de artigo, ensaio, estudo de caso e tradução de artigo científico de relevância internacional para a língua portuguesa, este último exclusivamente se há a anuência do autor e da editora original. Os textos assinados, em quaisquer das modalidades, são de responsabilidade de seus autores.

## **Correspondências para**

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática  
Instituto de Matemática - INMA/UFMS  
Cidade Universitária - Caixa Postal 549 - CEP 79070-900 - Campo Grande, MS, Brasil.

## **Contato**

Fone: (67) 3345-7139

Página do PPGEduMat/UFMS: <http://www.edumat.ufms.br>

Revista: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat>

E-mail: [pem.inma@ufms.br](mailto:pem.inma@ufms.br)

## **Capa**

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

---

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em  
Educação Matemática da UFMS /  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v.1, n.1  
(2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008-.

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-

ISSN 1982-7652 (versão impressa)

ISSN 2359-2842 (versão on-line)

Modo de acesso: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

CDD (22) 510.705

---

## Editorial

Apresentamos à comunidade a edição n. 45 da Revista Perspectivas da Educação Matemática que inicia o volume 17, do ano de 2024. Esta primeira edição de 2024 é marcada pelo movimento de greve nas universidades federais brasileiras. A greve foi deflagrada no início de abril em algumas instituições e agora em maio somam-se ao menos 52 universidades, 79 institutos federais e 10 campus do Colégio Pedro II - segundo dados publicados pelo G1. O Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES) divulga que ao menos 47 instituições federais já estão com paralisação de docentes e aponta para intensificação da agenda de manifestações, especialmente quanto à necessidade de suspensão dos calendários acadêmicos. Na UFMS a greve dos docentes iniciou no emblemático dia 1º de maio e vai tomando corpo com diferentes níveis de adesão em cada unidade e campus.

A busca por reestruturação de carreira e recomposição salarial e orçamentária são pautas antigas e tendem a ser recorrentes se não houver mecanismos institucionais que garantam, ao menos, a recomposição salarial da inflação de um ano para outro. Na UFMS há também outro problema, o valor de financiamento institucional é o mesmo de 10 atrás, quando a universidade era  $\frac{1}{3}$  do que é hoje em termos acadêmicos. Além destes itens, o movimento também luta pela revogação de normas aprovadas nos governos anteriores que são prejudiciais à educação como um todo.

Seguimos na expectativa de encerramento o mais rápido possível desta greve com a sinalização por parte do governo que entende a importância da educação superior pública e de qualidade, e que entende que qualquer projeto de sociedade ou nação precisa ter a educação como um de seus pilares mais importantes.

Em meio à paralisação das aulas, grande parte das pesquisas continuam sendo desenvolvidas, bem como os eventos que já estavam previamente organizados e que não poderão ser adiados. Assim, teremos o **2º Colóquio de Livros Didáticos de Matemática** nos dias 12 e 13 de setembro de 2024, na UFMS, Cidade Universitária. O evento está sendo organizado pelo Grupo de Estudos em Didática da Matemática (DDMat). O principal objetivo do 2º CLDM é estimular o debate sobre investigações em torno de livros e materiais didáticos de Matemática. A programação consta de atividades diversificadas, como conferências, mesas-redondas, grupos de discussão

temática, comunicações científicas e pôster. Mais informações sobre o 2º CLDM podem ser obtidas nos seguintes locais: <https://www.even3.com.br/2-coloquio-de-livros-didaticos-de-matematica-ddmat/> , <https://grupoddmат.pro.br/> e <https://www.instagram.com/ddmatufms/>

Nesta edição da Perspectivas da Educação Matemática são apresentados dez textos à comunidade acadêmica:

No primeiro, *A Construção do Conceito de Número no Ensino Fundamental: Uma Pesquisa Bibliográfica*, de Antoniel Neves Cruz, Flaviana dos Santos Silva e Marlubia Correa de Paula, são apresentados resultados de uma investigação realizada com o apoio da epistemologia genética, desenvolvida por Piaget. Os autores analisaram, à luz da análise textual discursiva, nove dissertações publicadas entre 2012 e 2019.

De autoria de Eliane Quincozes Porto, Luis Sebastião Barbosa Bemme e Silvia Maria Aguiar Isaia, o artigo intitulado *Discalculia e Atividade Colaborativa na Formação de Professores: considerações a partir de um levantamento bibliográfico* apresenta resultados de uma investigação com teses e dissertações produzidas entre 2010 e 2020. Os resultados apontam a necessidade de investigações que articulem a atividade colaborativa na formação de professores e saberes específicos de discalculia.

No artigo *O Pensamento Computacional na Matemática do Ensino Médio: Uma Análise de Livros Didáticos*, de autoria de Janaina Teixeira Leão Perceval, Maria Arlita da Silveira Soares, Leugim Corteze Romio e Vaneza De Carli Tibulo, são apresentados resultados de uma investigação sobre a presença de situações que exigem a construção e/ou execução de algoritmos no estudo do conceito de sequência. Os autores concluem que esta presença ainda é insuficiente para o desenvolvimento das habilidades propostas na BNCC.

Reilan Bomfim da Silva e Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana apresentam o artigo *Esquemas Utilizados Por Professores Na Construção De Gráficos Estatísticos*, no qual analisam produções de cinco professores que atuavam no 8º ano do ensino fundamental. A teoria dos campos conceituais, referencial teórico mobilizado pelos autores, mostrou-se pertinente não somente para a análise dos dados produzidos como também para a formação de professores.

De autoria de Brena Cristina Sturion, Andrei Luís Berres Hartmann e Lucas Carato Mazzi, o artigo intitulado *Educação Financeira e Livros Didáticos de Matemática: um olhar para pesquisas brasileiras*, constitui-se como um levantamento bibliográfico qualitativo que toma a Análise do Conteúdo para conduzir a investigação. Além disso, tanto o papel do livro didático no cenário da Educação Básica brasileira como as bases que orientam a constituição e produção deste material no país, são analisados neste trabalho.

No artigo intitulado *Cinema, Internet, Racismo e Mercado Financeiro: das denúncias coloniais à héxis política pela educação matemática*, os autores Maurício Rosa e Arthur Powell propõem uma discussão que articule os quatro temas apresentados já no título do trabalho: Cinema, Internet, Racismo e Mercado Financeiro. A experiência educacional em pauta no artigo é construída tendo como base o debate abolicionista, bem como práticas racistas atuais, tendo como orientadora da investigação uma perspectiva decolonial de justiça social.

Lázaro Manoel Veloso, Evanilson Landim nos trazem *Errar para aprender Fração: Revisão Sistemática da Literatura*, uma revisão de literatura sobre o tema: erros identificados por estudantes do Ensino Fundamental em situações que envolvem os números fracionários. Eles analisam 12 artigos publicados de 2010 a 2020. Os resultados destacam as dificuldades dos alunos com frações, especialmente nas operações básicas e no reconhecimento de frações maiores que a unidade. Há também resistência à aprendizagem desses números, indicando um possível obstáculo na transição dos números naturais para as frações, evidenciado pela contagem vulgar na representação fracionária.

No texto *Modelagem na Educação Matemática: Aproximações com Educação Matemática de Higginson e os Paradigmas Emergentes e da Complexidade*, de autoria de Dionísio Burak, Samuel Francisco Huf, Laynara dos Reis Santos Zontini e Marcio André Martins, são analisadas as aproximações entre a Educação Matemática e a Modelagem Matemática na perspectiva trabalhada por um dos autores: Burak. A investigação foi feita a partir de levantamento bibliográfico e buscou elucidar as bases teóricas e epistemológicas que têm constituído a Modelagem Matemática.

Debora da Conceição Ferreira e Wellington Pereira das Virgens noa trazem *Em Busca Da Superação De Defasagens De Aprendizagem Durante A Atividade De Ensino De Matemática*, um artigo no qual apresentam um recorte de uma pesquisa de mestrado que intenciona discutir movimentos formativos que ajudaram a superar defasagens de aprendizagem em matemática acumuladas ao longo de anos de escolarização em uma escola pública estadual de São Paulo. Os autores apontam que a perspectiva teórico-metodológica baseada nas teorias histórico-cultural e da atividade foram fundamentais para organizar esse movimento formativo e permitiu a superação das defasagens.

No último artigo, as autoras Luana Cerqueira de Almeida, Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana, Tânia Cristina Rocha Silva Gusmão discutem a *Prática Pedagógica Declarada por Professores de Matemática* assumindo que esta repercute na aprendizagem de estudantes. Para tanto, as autoras anunciam investigar tais práticas declaradas a partir da perspectiva sobre equidade. Dois docentes foram os sujeitos da pesquisa, realizada antes de um curso de formação docente em que o tema da equidade seria abordado.

Desejamos uma boa leitura,

Profa. Dra. Marilena Bittar - Editora  
Prof. Dr. Thiago Pedro Pinto - Editor  
Profa. Dra. Vanessa Franco Neto - Editora