

ISSN 2359-2842 Volume 19, número 53 – 2026 DOI: 10.46312/pem.v17i46.21891

Indexadores

Google Acadêmico:

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

SEER: Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

Latindex - <https://latindex.org/latindex/ficha?folio=21336>

LivRe - Revista de livre acesso:

<http://www.cnen.gov.br/centro-de-informacoes-nucleares/livre>

PKP Index: <https://index.pkp.sfu.ca/index.php/index>

Diadorim: <https://diadorim.ibict.br/handle/1/1110>

Comissão Editorial

Profa. Dra. Marilena Bittar - Editora

Prof. Dr. Thiago Donda Rodrigues - Editor

Profa. Dra. Vanessa Franco Neto - Editora

Danusa Nunes de Menezes - Diretora Executiva

Juliana Schumacker Pudell - Diretora Executiva



<https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/index>
perspectivas.educacaomatematica@gmail.com

Katy Wellen Meneses Leão - Diretora Executiva

Luiza Borges - Diretora Executiva

Marinildo Barreto de Leão – Diretor Executivo

Marisa Raquel de Melo Pereira - Diretora Executiva

Tatiane da Silva Alves - Diretora Executiva

Thays Alves de Oliveira - Diretora Executiva

Conselho Editorial

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba - SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto - MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria - RS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • Aparecida Santana de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglion Passos (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta Porã - MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant'Ana (UESB, Vitória da Conquista - BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos - SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru - SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa - Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco - AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos - SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana - BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina - PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba - PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió - AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteado (UNESP, Rio Claro - SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de

Souza (UFMS, Três Lagoas - MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá - PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre - RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande - MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém - PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo - SP, Brasil) • Thiago Donda Rodrigues (UFMS, Paranaíba - MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia - GO, Brasil).

Linha Editorial

A Revista Perspectivas da Educação Matemática é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces, nas modalidades resultados de pesquisa sob forma de artigo, ensaio, estudo de caso e tradução de artigo científico de relevância internacional para a língua portuguesa, este último exclusivamente se há a anuência do autor e da editora original. Os textos assinados, em quaisquer das modalidades, são de responsabilidade de seus autores.

Correspondências para

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática
Instituto de Matemática - INMA/UFMS
Cidade Universitária - Caixa Postal 549 - CEP 79070-900 - Campo Grande, MS,
Brasil.

Contato

Fone: (67) 3345-7139

Página do PPGEduMat/UFMS: <http://www.edumat.ufms.br>

Revista: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat>

E-mail: pem.inma@ufms.br

Capa

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em
Educação Matemática da UFMS /
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v.1, n.1
(2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008-.

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-

ISSN 1982-7652 (versão impressa)

ISSN 2359-2842 (versão on-line)

Modo de acesso: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

CDD (22) 510.705

Editorial

Apresentamos à comunidade a edição nº 53 da Revista Perspectivas da Educação Matemática, a primeira do volume 19, referente ao ano de 2026.

Estamos no primeiro quadrimestre do ano de 2026, portanto, é oportuno recordar um pouco as atividades realizadas no Programa neste período. Durante a conferência interna, que aconteceu no dia 05 de março deste ano, foram apresentadas as pessoas que ingressaram no Programa neste primeiro semestre. São **XX** pessoas no mestrado e **XX** no doutorado. Além disso, durante a reunião, o novo estrato da PEM no Qualis Periódicos na Avaliação Quadrienal 2021-2024, o A1, foi apresentado e discutido. Este resultado é fruto do árduo trabalho das equipes atual e anteriores que se dedicaram à revista. Parabéns a todas as pessoas que compõem o PPGEduMat.

Nesta edição de fluxo contínuo, são treze artigos publicados. Vamos a uma breve apresentação de cada um deles.

No primeiro artigo, intitulado *Recomposição de aprendizagem após o Ensino Remoto Emergencial: recursos para professores e reflexões a partir do trabalho em uma escola pública do MS*, as autoras Katiane de Moraes Rocha, Gabriela Nunes Sandim e Aparecida Santana de Souza Chiari apresentam resultados de uma pesquisa qualitativa realizada no estado de Mato Grosso do Sul. Nele, as pesquisadoras realizaram intervenção ativa na escola buscando produzir materiais, recursos e reflexões com o objetivo de fomentar as aulas de matemática no cenário pós-pandêmico.

Na sequência, de autoria de Leandra Letícia de Lima, André Luis Trevisan e Rodolfo Eduardo Vertuan, o trabalho *Explorando o Raciocínio Criativo e suas implicações na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral* analisa as iniciativas de estudantes de engenharias por meio de um referencial que permite diferenciar tipos de raciocínio. Os resultados apontaram para as potencialidades da intervenção no atendimento de demandas contemporâneas de profissionais da área de engenharias.

A fim de produzir *Leitura, interpretação e avaliação de três professoras sobre o indicativo de jogos em materiais curriculares de Matemática*, Bianca de Souza França Durães e Gilberto Januário constituíram um grupo focal junto às docentes mencionadas. Após o trabalho, os resultados indicaram que o processo conjunto de estudo permitiu às professoras (res)significarem suas práticas para o uso e a apropriação didática dos jogos no ensino de matemática, isso com o intuito de ter impacto nos processos de ensino e aprendizagem do referido componente curricular.

No artigo seguinte, os pesquisadores Rafael Machado Silva e Marcell Carlos Proença buscaram compreender como era o tratamento de dados por parte de estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. Com o título *Ensino via Resolução de Problemas e Educação Estatística: como alunos do Anos Iniciais lidam com organização de dados*, a pesquisa qualitativa apontou o potencial da resolução de problemas como estratégia de ensino no contexto da Educação Estatística.

Na sequência, as autoras Mariana Matulovic da Silva Rodrigues, Franciele Santos Teixeira, Maria Teresa Zampieri e Sueli Liberatti Javaroni apresentam um estudo elaborado a partir de uma formação continuada que denominam “professores polivalentes”. Intitulado *EletroRobótica para professores polivalentes: desafios e perspectivas*, o estudo apresenta o ambiente em que a formação aconteceu, bem como uma robusta discussão acerca das dinâmicas e potencialidades dessa formação.

Já os autores Jader Otávio Dalto e Gabriel Pereira de Paula examinaram o desempenho em questões do Exame Nacional do Ensino Médio com estudantes do Ensino Médio. Sob o título *Memória de Trabalho Visuoespacial e Desempenho em Matemática: explorando relações a partir de questões do ENEM*, para conduzir a pesquisa, os autores fizeram uso do Teste dos Cubos de Corsi. Os resultados demandaram uma análise qualitativa dos dados e apontaram para um espectro amplo de relações que culminaram no sucesso em relação as questões trabalhadas no processo de pesquisa.

Na sequência, os autores Marcio Brito de Oliveira e Tiago Dziekaniak Figueiredo apresentam *Narrativas do Eu-Professor Coletivo-Singular: Reflexões Sobre o Processo de Início da Docência em Matemática*. Amparada em produção de narrativas de docentes em início de carreira, os pesquisadores produziram uma investigação qualitativa que buscou compreender de que modos essa identidade é constituída. Entre os resultados, a criação de um podcast foi interpretada como potencial na construção complexa e oblíqua da referida identidade.

As autoras Fabiana dos Santos Vieira e Sandra Maria Pinto Magina, apresentam *Atividades de Padrão em Sequência para o Desenvolvimento do Raciocínio Funcional na Educação Infantil*. A pesquisa de caráter exploratório fez uso do método clínico piagetiano no trabalho com crianças da Educação Infantil. Nos resultados discutidos pelas autoras são analisadas as estratégias e os raciocínios elaborados pelas crianças.

De autoria de Francisco Jeovane do Nascimento, Luciana Rodrigues Leite de Souza, Elisângela André da Silva Costa e Eliziane Rocha Castro, o artigo *Espaços de entrada na profissão e desenvolvimento profissional de professores de Matemática em fase inicial de carreira* adota uma abordagem qualitativa ao pesquisar duas pessoas que estão na docência há menos de cinco anos. Por meio de entrevistas, os resultados evidenciam a importância de articulação entre a formação inicial docente e os espaços escolares a fim de fortalecer o desenvolvimento profissional docente em início de carreira.

Por meio dos Estudos Culturais como perspectiva teórica, Maria Auxiliadora de Melo Souza, Daniela Ripoll e Silvio Duarte Domingos analisam materiais didáticos no artigo *Ensinando a Consumir e a Viver a Crédito no Livro Didático de Matemática*. Por meio das atividades coletadas nos materiais da pesquisa, conclui-se que há um

processo evidente de naturalização de práticas de consumo sistemática articulada e ratificada por meio do conhecimento matemático.

No artigo *Saberes de Professores que Ensinam Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*, de autoria de Adelmo Carvalho da Silva e Kely Cristina da Silva, há uma tentativa de relacionar os saberes docentes de matemática nos anos Iniciais do Ensino Fundamental e as dificuldades apresentadas por discentes. As conclusões apontam para uma suposta lacuna na formação inicial docente que teria impacto direto na atuação em sala de aula.

Na sequência, as autoras Maria Débora de Lima Souza, Maria das Graças de Lima Souza Filha e Clara Mariana Barros Calado apresentam o artigo *Exploração, Proposição e Resolução de Problemas no Ensino de Matemática: uma análise de pesquisas acadêmicas*. Neste trabalho, as autoras produziram uma revisão bibliográfica que buscou pesquisas que abordassem a Resolução de Problemas tanto em suas ações no campo do ensino e aprendizagem de matemática na educação básica, até na formação docente.

Por fim, o artigo *Epistemologia e Transformação: condicionantes de pesquisas sobre o professor-pesquisador*, de autoria de Armando Traldi Junior, Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino e Rogério Marques Ribeiro, realizam uma investigação a partir de resultados de pesquisas que tiveram pessoas vinculadas ao GT7 da Sociedade Brasileira de Educação Matemática. Os resultados apresentados, apontam para as proposições do próprio GT enquanto representante da categoria na Educação Matemática brasileira.

Desejamos uma boa leitura,

Profa. Dra. Marilena Bittar - Editora
Prof. Dr. Thiago Donda Rodrigues - Editor
Profa. Dra. Vanessa Franco Neto - Editora