

EDITORIAL

A partir desta edição, a *Revista Perspectiva da Educação Matemática* passa a ter um novo visual e um novo Conselho Editorial, além de cada número ser composto por seis artigos. O Conselho Editorial tem representantes de diversas regiões do país, de diferentes instituições de ensino, além de contar com professores de renome internacional.

O presente volume possui 12 artigos, uma vez que estamos publicando dois números, correspondentes ao período de julho a dezembro de 2009 e janeiro a junho de 2010. A justificativa para esse volume duplo é meta de colocar a revista com seus números em dia.

Os artigos que compõem este volume da revista abordam diferentes tendências atuais da área, sendo seus autores pertencentes a diversas instituições do país e de fora do país.

O primeiro artigo que integra este volume, intitulado **O Clube de Matemática: um espaço para a formação inicial de professores que ensinam matemática**, dos autores Wellington Lima Cedro e Manoel Oriosvaldo de Moura, apresenta o projeto de estágio Clube de Matemática, que é desenvolvido na perspectiva de atividade orientadora de ensino, envolvendo estudantes da Pedagogia e da Licenciatura em Matemática.

Os três artigos, em continuidade, têm como foco principal o uso das histórias infantis no processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Em **Aprendizagens de professoras ao escreverem histórias infantis para ensinar matemática**, as autoras Raquel Duarte de Souza e Cármen Lúcia Brancaglioni Passos investigam as aprendizagens da docência relacionadas ao conteúdo matemático e ao ensino desse conteúdo durante um processo formativo voltado para a construção de histórias infantis para ensinar matemática. No artigo, **Ouvindo Histórias e Aprendendo Matemática**, Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes, Diaine Susara Garcez da Silva, Halana Garcez Borowsky e Laura Pippi Fraga trazem uma proposta em que discutem as possibilidades de contribuição do uso de histórias infantis para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Veroni Aparecida Alff Ilgenfritz e Tânia Stella Bassoi, em **Explorando a matemática no uso da literatura infantil**, apresentam um estudo com crianças que desenvolveram atividades matemáticas

a partir da leitura de livros infantis, explorando a história em si, os elementos da narrativa e também a ilustração.

Já o artigo **A Construção do Conhecimento Matemático nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: uma análise das interações discursivas em sala de aula**, de autoria de Regina Maria Pavanello, discute se as interações discursivas estabelecidas entre professora e alunos a respeito do tema Medidas de Tempo, em sala de aula, possibilitam a construção do conhecimento pelos alunos.

Edilaine Regina dos Santos e Regina Luzia Corio de Buriasco são responsáveis pelo artigo **Análise da Produção Escrita de Estudantes em Matemática: informações obtidas em uma questão discursiva não-rotineira**, em que apontam resultados de uma pesquisa com o propósito de compreender como os estudantes lidam com questões desse tipo, quando apresentadas em situação de avaliação.

O artigo **Metodologia de Projetos: uma possibilidade em sala de aula Matemática**, das autoras Ivete Maria Baraldi e Maria José Lourenção Brighenti, aborda a experiência de uma oficina desenvolvida sob a perspectiva da metodologia de projetos na sala de aula de Matemática, num programa de formação continuada oferecido pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Claudinei de Camargo Santana; Afira Vianna Ripper e Irani Parolin Santana apresentam o artigo **Busca da autonomia dos discentes da escola pública: a matemática e os projetos interdisciplinares**, em que refletem sobre ações inovadoras desenvolvidas como forma de aplicação dos princípios do *Projeto Ciência na Escola*, criado, na década de 1990, na Universidade Estadual de Campinas.

Iniciação Científica e Formação de Professores: breve relato de uma experiência, de autoria de Luzia Aparecida de Souza, Fábio Donizeti de Oliveira, Maria Ednéia Martins-Salandim e Antonio Vicente Marafioti Garnica apresentam a experiência realizada por um Grupo de Pesquisa, cujo objetivo foi constituir um subgrupo para desenvolver projetos de iniciação científica em Educação Matemática – especificamente em História da Educação Matemática – com estudantes de curso de Graduação.

O artigo **Alho e Sal: Etnomatemática com Modelagem!**, dos autores Milton Rosa e Daniel Clark Orey, procura discutir as perspectivas sobre a possibilidade da utilização da modelagem como uma ação pedagógica para o ensino e a aprendizagem da matemática.

Antonio Sérgio Cobianchi, em seu artigo **Continuidade e Números Reais: Descobertas e Justificativas de Professores**, fez uma análise da ideia matemática de continuidade, a partir de ligações dos aspectos epistemológicos, históricos e matemáticos para posterior construção de números reais feita por Richard Dedekind, investigando quais são as justificações preferenciais de professores de Matemática.

O último artigo, **Razão Áurea auxiliando o ensino de alguns conteúdos de matemática**, de Danilo Baccaro e Armando Paulo da Silva, apresenta uma pesquisa cujo

objetivo foi mostrar os conhecimentos existentes em relação à Razão Áurea para auxiliar o ensino da matemática.

Agradecemos os pesquisadores que enviaram os seus trabalhos e tiveram os seus artigos aprovados pelo Conselho Editorial, contribuindo para que possamos fazer com que a revista Perspectivas da Educação Matemática possa disseminar as pesquisas realizadas e manter esse espaço de reflexão, propiciando que a Educação Matemática seja levada cada vez para mais perto dos professores.

Finalizamos, já aguardando as novas colaborações para que possamos disseminar outras perspectivas da Educação Matemática.

Boa leitura a todos.