

## EDITORIAL

Com esta edição da *Revista Perspectivas da Educação Matemática* encerramos o ano de 2010 com todos os números previstos publicados.

Os artigos que compõem este volume da revista abordam diferentes tendências atuais da área, sendo seus autores pertencentes a diversas instituições do país.

O primeiro artigo **As abordagens de Resolução de Problemas presentes em livros didáticos para os anos iniciais**, de autoria de Elizangela da Silva Galvão e Adair Mendes Nacarato, traz os resultados de uma pesquisa que buscou identificar e analisar as concepções da resolução de problemas presentes em livros didáticos destinados aos anos iniciais do ensino fundamental.

O artigo **A Formação do Formador de Professores de Matemática para Educação Básica** de José Ronaldo Melo, investigou como essa comunidade aprende e transforma suas práticas, sobretudo seus discursos e saberes sobre formação de professores de matemática num contexto de mudanças curriculares.

Wanderleya Nara Gonçalves Costa, em seu artigo **Olhares para a aula de Matemática**, discute a importância da pesquisa para a formação inicial de professores e, a seguir, apresenta os resultados de sua busca na identificação do modo como estagiários têm descrito as aulas de matemática.

**A Fenomenologia nos Fundamentos da Pesquisa em Educação Matemática**, de autoria de Antônio Pádua Machado e Anderson Martins Corrêa, traz um relato de pesquisas fenomenológicas na Educação Matemática e discute o emprego desta abordagem na área.

Eduardo Machado da Silva e Angela Marta Pereira das Dores Savioli, em **Indução? Finita ou Empírica?**, apresentam considerações sobre a utilização da indução finita, método de demonstração formal puramente matemático e o emprego da indução empírica, descrevendo-os e destacando as suas diferenças conceituais e as aplicações.

O artigo **A Influência da Escola Normal no Ensino da Matemática na primeira metade do século XX**, de Bruno Alves Dassie e João Bosco Pitombeira de Carvalho, aponta que as reformas do ensino de Matemática nas décadas de 1930 e 1940 são precedidas por

um movimento amplo de reformas do Ensino Normal, que preparava professores para o que corresponde, aproximadamente, aos nossos atuais cinco primeiros anos da escolaridade.

Agradecemos os pesquisadores cujos artigos compõem este volume, pois estão contribuindo para que a revista *Perspectivas da Educação Matemática* se fortaleça cada vez mais.

Desejamos a todos uma boa leitura e aguardamos novos artigos para que possamos disseminar outras perspectivas da Educação Matemática