



Editorial

Com grande satisfação lançamos mais um número de nossa revista, *Perspectivas da Educação Matemática*, correspondente ao volume 7, número 14 do ano de 2014. Esta edição contém dez artigos de pesquisadores de várias partes do país e uma resenha de uma tese de doutorado.

O primeiro artigo, intitulado *Percepções de Professores Acerca da Inclusão de Alunos com NEE em Aulas de Matemática em Braga (Portugal) e no Distrito Federal (Brasil)*, de autoria de Geraldo Eustáquio Moreira (UNB) e Ana Lúcia Manrique (PUC/SP), se propõe a investigar como professores que ensinam Matemática, que atuam na Educação Básica na região do Minho, Portugal, e no Distrito Federal, Brasil, percebem o aluno com necessidades educativas especiais (NEE) em sua sala de aula e na escola e, ainda, verificar que percentual desses profissionais teve alguma formação pedagógica ou continuada para atuar com alunos com NEE. Entre outras considerações, os autores apontam que alguns professores acham benéfica a inclusão do aluno com NEE em classes regulares, enquanto outros se sentem pouco à vontade com a presença desses alunos em suas classes.

No segundo artigo, intitulado *Portal do Professor: análise das contribuições pedagógicas para o ensino de matemática financeira*, os autores Vlademir Marim e Heinrich da Solidade Santos, ambos da UFU-Ituiutaba, identificam e analisam as contribuições pedagógicas das dezesseis atividades de Matemática Financeira, referentes ao tema números e operações do Ensino Médio, disponibilizadas no site Portal do Professor. Em suas conclusões, os autores indicam contribuições do Portal do professor abrangem diversos itens do Portal, em especial, as possibilidades pedagógicas, os recursos didáticos, a participação dos usuários por meio de comentários, e os conteúdos matemáticos.

Claudia Carreira da Rosa (UFMS/PP) e Lilian Akemi Kato (UEM) são autoras do terceiro artigo desta edição, intitulado *A Modelagem Matemática e o Exercício do Professor Reflexivo: a experiência de Elias*. As autoras apresentam uma discussão fundamentada nos estudos sobre professor reflexivo de David Schön e da prática reflexiva do professor de Matemática Elias quando o mesmo desenvolve atividades de Modelagem Matemática.

Denival Biotto Filho do IFSP, campus Piracicaba, é autor do quarto artigo, intitulado *Foregrounds e Matemática: você tem fome de quê?* O autor procura ampliar o conceito de *foreground* para além do contexto social, em particular discutir os motivos que estudantes têm para aprender matemática, com base nos depoimentos de três estudantes em situação de risco.

O quinto artigo intitulado *Educação Matemática Realística: considerações para a avaliação da aprendizagem*, as autoras Juliana Maira Soares Lopez (Rede Municipal de Londrina, PR), Regina Luzia Corio de Buriasco (UEL) e Pamela Emanuelli Alves Ferreira (UEL) apresentam considerações a respeito da avaliação da aprendizagem escolar em matemática sob a perspectiva da Educação Matemática Realística (RME). Entre outras considerações, as autoras assinalam à importância da avaliação como fonte de informação para a regulação do processo de ensino e aprendizagem, à utilização de diferentes meios e instrumentos de avaliação, à transparência no processo de avaliação, à necessidade de *feedbacks* genuínos e à qualidade da tarefa proposta pautada em sua autenticidade e equidade.

Simone Bueno (doutoranda em Educação Matemática da PUC/SP) e Célia Maria Carolino Pires (UFMS) são autoras do sexto artigo, intitulado *Retratos do Cotidiano de Aula de Matemática na EJA*. O objetivo do artigo é investigar o Currículo de Matemática moldado e praticado por uma professora de Matemática que atua na Educação de Jovens e Adultos. Algumas conclusões apresentadas pelas autoras são de que, na atividade proposta pela professora, há situações que favoreçam a enculturação matemática. Outra consideração é de que a professora ao estimular a articulação entre os diversos temas favorece a articulação em rede.

O sétimo artigo intitulado *A Produção de Significados de Estudantes do Ensino Fundamental para Tarefas de Educação Financeira*, os autores Marcelo Bergamini Campos (Rede Municipal de Barbacena, MG) e Amarildo Melchiades da Silva (UFJF) investigam a inserção do tema Educação Financeira nas escolas na perspectiva da Educação Matemática. Entre outras considerações, os autores afirmam que as informações decorrentes desse estudo, associadas a outras investigações em curso, têm como finalidade uma melhor compreensão de como os estudantes do Ensino Fundamental pensam e operam em situações envolvendo dinheiro.

Um Estudo sobre as Contribuições de Felix Klein para a Introdução das Transformações Geométricas nos Currículos Prescritos de Matemática do Ensino Fundamental é o título do oitavo artigo, escrito por Júlio César Deckert da Silva (Secretaria de

Estado da Educação de São Paulo) e Ruy César Pietropaolo (UNIBAN). O objetivo do artigo é descrever e analisar os resultados das pesquisas realizadas por Felix Klein durante o século XIX referentes ao estudo das Transformações Geométricas e sua aplicação ao ensino de Geometria, bem como as propostas de Klein para a inserção das transformações nos currículos prescritos de matemática do ensino secundário. Entre outras considerações, esse estudo mostra que o tema Transformações Geométricas é bastante destacado na Reforma Francisco Campos, seguindo as recomendações de Felix Klein.

A transformação do texto pedagógico do planejamento do ambiente de modelagem matemática na prática pedagógica escolar é o título do nono artigo de Lilian Aragão da Silva (UFRB) e Andréia Maria Pereira de Oliveira (UFBA). O objetivo do artigo é analisar a transformação do texto pedagógico do planejamento do ambiente de modelagem matemática nas aulas de matemática de duas professoras que lecionam na educação básica. Segundo as autoras, os resultados indicam que, em algumas situações de sala de aula, os professores transformaram o texto pedagógico do planejamento do ambiente de modelagem, mas mostraram-se fiéis ao texto quando privilegiaram suas decisões tomadas *a priori* e controlaram as decisões dos estudantes.

O décimo e último artigo desta edição, intitulado *Para uma outra formação matemática na Licenciatura em Matemática* é de autoria de João Ricardo Viola dos Santos (UFMS/CG) e Romulo Campos Lins (UNESP/RC). O objetivo do artigo é produzir uma possível *legitimidade* para a formação matemática nas Licenciaturas em Matemática, construída a partir de um diálogo com algumas pesquisas em Educação Matemática que tratam dessa temática e textualizações de entrevistas com educadores matemáticos e matemáticos que circunscrevem e sustentam essa possibilidade. Os autores apresentam algumas direções para estruturar os cursos de Licenciaturas em Matemática.

Nesta edição contamos também com uma resenha escrita por Jhenifer Silva dos Santos (Mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação Matemática da UFMS), da tese de doutorado de Viviane Almada Cristina de Oliveira, intitulada *Uma Leitura Sobre Formação Continuada de Professores de Matemática Fundamentada em uma Categoria da Vida Cotidiana*.

Assim, terminamos esse editorial agradecendo os autores que publicaram nesta edição e os pareceristas que avaliaram os artigos. Esperamos que as discussões apresentadas pelos autores nos artigos possam contribuir com pesquisas na área de Educação Matemática, no que

tange ao escopo desse periódico. Aproveitamos para convidar pesquisadores para submeterem artigos para nossa revista.

Os Editores

