



REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL (UFMS)

Indexadores

Google Acadêmico

<https://scholar.google.com.br/citations?user=zb5eiTcAAAAJ&hl=pt-BR>

Latindex

Sistema Regional de Información en Línea para
América Latina, el Caribe, España e Portugal

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Brasil, Cibec/Inep/MEC)

<http://pergamum.inep.gov.br/pergamum/biblioteca/index.php>

SEER

Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas

Diadorin

Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras

Comissão Editorial:

Marcio Antonio da Silva – Editor

Camila Aparecida Lopes Coradetti Manoel – Diretora Executiva

Gresiel Ramos de Carvalho Souza – Diretora Executiva

Ivanete Fátima Blauth – Diretora Executiva

Vivian Nantes Muniz Franco – Diretora Executiva

Conselho Editorial:

Abigail Fregni Lins (UEPB, Campina Grande – PB, Brasil) • Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba-SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto-MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria-RS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP, Bauru-SP, Brasil) • Aparecida Santana de Souza Chiari (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Carla Regina Mariano da Silva (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglioni Passos (UFSCar, São Carlos-SP, Brasil) • Claudia Carreira da Rosa (UFMS, Ponta Porã-MS, Brasil) • Claudinei de Camargo Sant’Ana (UESB, Vitória da Conquista-BA, Brasil) • Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos-SP, Brasil) • Fernanda Malinosky Coelho da Rosa (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • GertSchubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz – Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP, Bauru-SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa-Portugal) • João Ricardo Viola dos Santos (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco-AC, Brasil) • Klinger Teodoro Ciríaco (UFSCar, São Carlos-SP, Brasil) • Luiz Marcio Santos Farias (UEFS, Feira de Santana-BA, Brasil) • Luzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande – MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP, Rio Claro-SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina-PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba-PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió-AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteado (UNESP, Rio Claro-SP, Brasil) • Neusa Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas-MS, Brasil) • Ole Skovsmose (Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá-PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre-RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém-PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIAN, São Paulo-SP, Brasil) • Thiago Donda Rodrigues (UFMS, Paranaíba-MS, Brasil) • Thiago Pedro Pinto (UFMS, Campo Grande, Brasil) Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia-GO, Brasil)

Linha Editorial:

A Revista Perspectivas da Educação Matemática é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces. Os textos assinados são de responsabilidade de seus autores.

Correspondências para:

Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática
Instituto de Matemática - INMA/UFMS
Cidade Universitária - Caixa Postal 549 79070-900 - Campo Grande, MS, Brasil

Contato:

Fone: (67) 3345-7139 <http://www.edumat.ufms.br> revistaedumat.inma@ufms.br

Capa:

Thiago Pedro Pinto

Imagem da capa: PIXABAY - Licença Creative Commons CC0.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Coordenadoria de Biblioteca Central – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

Perspectivas da educação matemática: revista do Programa de Mestrado em Educação Matemática da UFMS / Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v. 1, n. 1 (2008) – Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2008- .

Semestral: 2008-2015. Quadrimestral: 2016-

ISSN 1982-7652 (versão impressa)

ISSN 2359-2842 (versão on-line)

Modo de acesso:

<<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/index>>.

1. Matemática – Estudo e ensino – Periódicos. I.
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

CDD (22) 510.705

Editorial

A última edição de 2019 da revista *Perspectivas da Educação Matemática*, correspondente ao volume 12, número 30, conta com dois artigos regulares e com doze artigos relativos à seção temática *Formação de professores que ensinam matemática em contextos de regulação e perdas de direitos: possibilidades e formas de resistência*, editada pelas professoras Andréia Maria Pereira de Oliveira (UFBA) e Cármen Lucia Brancaglioni Passos (UFSCar).

Esta seção especial da revista é decorrente das inquietações e discussões ocorridas no âmbito do Grupo de Trabalho 19, de Educação Matemática, o GT 19, da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPEd). Estas discussões começaram na escolha do tema do trabalho e continuaram na sessão dedicada ao trabalho encomendado do GT 19 durante a 39ª Reunião Nacional da ANPEd, ocorrida no período de 20 a 24/10/2019, em Niterói, Rio de Janeiro, na Universidade Federal Fluminense (UFF).

As decisões sobre o tema do trabalho encomendado e pesquisador(a) ou pesquisadores(as) responsável(is) pela elaboração do texto articulador são tomadas em reunião presencial e nas discussões por e-mail no ano anterior à Reunião Nacional da ANPEd. Após ampla divulgação na comunidade, os textos submetidos são avaliados por pareceristas ad hoc do GT 19 e encaminhados ao(s) responsável(is) pela articulação entre os textos aprovados.

Na época da 38ª Reunião Nacional da ANPEd, em 2017, foram discutidas as primeiras ideias sobre o tema do trabalho encomendado. As inquietações eram fortes em relação a escolha de um tema que estivesse diretamente ligado ao momento político de ataques a educação. Após discussões por e-mail com membros do GT 19, decidimos pelo tema “Formação de professores que ensinam matemática em contextos de regulação e perdas de direitos: possibilidades e formas de resistência”. Os pesquisadores responsáveis pelo texto articulador, Victor Giraldo (UFRJ) e Filipe Santos Fernandes (UFMG), elaboram a seguinte ementa de modo a estimular a produção de textos com diferentes perspectivas relacionadas ao tema:

Historicamente, os cenários formativos de professores que ensinam matemática no Brasil têm sido marcados por paradigmas e modelos centrados em conhecimentos disciplinares pouco problematizados, que não explicitam precisamente seu papel para a formação e que negligenciam, subordinam ou subjagam outras formas de saberes e de práticas – especialmente aqueles produzidos na própria escola básica ou em contextos específicos culturalmente situados, associados a grupos sociais vulnerabilizados ou historicamente excluídos. Mais fortemente no contexto político-educacional brasileiro atual, esses paradigmas e modelos têm servido a políticas de formação de professores comprometidas com um projeto de dominação econômica, cada vez mais distantes dos ideários que têm sustentado a educação brasileira, entendida como princípio básico da democracia e da inclusão social. Neste sentido, são esperados trabalhos, pautados nos referenciais teórico-metodológicos da pesquisa em Educação, que tensionem esses paradigmas e modelos e que proponham discussões e cenários de formação de professores que ensinam matemática que instituem formas de resistência em diálogo com questões inter e multiculturais, decoloniais, curriculares, filosóficas, epistemológicas, políticas e materiais.

Os textos que compõem este número especial da revista fizeram parte desta dinâmica, ou seja, após a avaliação por pareceristas ad hoc e das discussões ocorridas no GT 19, na 39ª Reunião Nacional da ANPED, os(as) autores(as) tiveram a oportunidade de reformularem, revisarem e ampliarem as discussões para a publicação nesta revista.

Já na seção regular de artigos que são submetidos em fluxo contínuo, publicamos os textos *Conceitos e Ideias Envolvidas no Desenvolvimento do Teorema Fundamental do Cálculo*, de André Lúcio Grande, Benedito Antonio da Silva e *Práticas Compartilhadas e Trabalho Colaborativo em Educação Matemática nos Anos Iniciais: a formação continuada de professoras em um grupo de estudos*, de Marcielli de Lemos Cremoneze, Klinger Teodoro Ciríaco, os quais apresentam resultados de pesquisas de mestrado e doutorado, respectivamente.

Em 2020, os professores Aparecida Santana de Souza Chiari, Fernanda Malinosky Coelho da Rosa e Thiago Pedro Pinto assumirão a editoria da Revista Perspectivas da Educação Matemática. Desejamos um ótimo trabalho a eles e que este periódico continue sendo uma referência no campo da educação matemática.

Andréia Maria Pereira de Oliveira

Cármén Lucia Brancaglioni Passos

Marcio Antonio da Silva