



**PERSPECTIVAS DA
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UFMS

ISSN 1982-7652

Perspectivas da Educação Matemática	Campo Grande, MS	vol. 4	N. 8	2011	jul-dez./2011
--	------------------	--------	------	------	---------------



PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UFMS

Comissão Editorial:

Patrícia Sandalo Pereira - Editora

Luiz Carlos Pais – Vice-Editor

Conselho Editorial:

Adair Mendes Nacarato (USF, Itatiba-SP, Brasil) • Ana Cristina Ferreira (UFOP, Ouro Preto-MG, Brasil) • Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFMS, Santa Maria-RS, Brasil) • Antônio Pádua Machado (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Antonio Vicente Marafioti Gâmica (UNESP – Bauru-SP, Brasil) • Cármen Lúcia Brancaglioni Passos (UFSCar, São Carlos-SP, Brasil) • Edna Maura Zuffi (USP, São Carlos-SP, Brasil) • Gert Schubring (Bielefeld Universität, Bielefeld, Alemanha) • Hamid Chaachoua (Equipe DidaTIC – Laboratoire Leibniz – Grenoble, França) • Ivete Maria Baraldi (UNESP – Bauru-SP, Brasil) • João Pedro Mendes da Ponte (Universidade de Lisboa, Lisboa-Portugal) • José Luiz Magalhães de Freitas (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • José Ronaldo Melo (UFAC, Rio Branco-AC, Brasil) • Luiz Carlos Pais (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Lúzia Aparecida de Souza (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Marcelo de Carvalho Borba (UNESP – Rio Claro-SP, Brasil) • Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL, Londrina-PR, Brasil) • Marcio Antonio da Silva (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR, Curitiba-PR, Brasil) • Marilena Bittar (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Mercedes Carvalho (UFAL, Maceió-AL, Brasil) • Miriam Godoy Penteado (UNESP – Rio Claro-SP, Brasil) • Neuza Maria Marques de Souza (UFMS, Três Lagoas-MS, Brasil) • Ole Skovmose – Aalborg University, Aalborg, Dinamarca) • Patrícia Sandalo Pereira (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Regina Maria Pavanello (UEM, Maringá-PR, Brasil) • Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS, Porto Alegre-RS, Brasil) • Suely Scherer (UFMS, Campo Grande-MS, Brasil) • Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA, Belém-PA, Brasil) • Tânia Maria Mendonça Campos (UNIBAN, São Paulo-SP, Brasil) • Wellington Lima Cedro (UFG, Goiânia-GO, Brasil)

Linha Editorial:

A Revista Perspectivas da Educação Matemática é uma publicação semestral do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Destina-se à publicação de artigos da Educação Matemática e suas interfaces. Os textos assinados são de responsabilidade de seus autores.

Correspondências para:

Programa de Pós Graduação em Educação Matemática

Centro de Ciências Exatas e Tecnologia - CCET/UFMS

Cidade Universitária

Caixa Postal 549

79070-900 - Campo Grande, MS, Brasil

Contato:

Fone: (0xx67) 3345-7139

<http://www.edumat.ufms.br>

revistaedumat.ccet@ufms.br

Capa:

Elaborada por Reginaldo Gomes de Arruda Júnior

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Coordenadoria de Biblioteca Central - UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

Perspectivas da educação matemática : revista do Programa de Mestrado em Educação Matemática da UFMS / Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. – v. 1, n. 1 (2008) - . Campo Grande, MS : A Universidade, 2008- . .
v. ; 21 cm.

Semestral
ISSN 1982-7652

1. Matemática – Estudo e ensino - Periódicos. I. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

CDD (22) 510.705

EDITORIAL

Com esta edição da revista *Perspectivas da Educação Matemática*, terminamos o ano de 2011 com todos os números previstos e efetivamente publicados.

Neste número, abordamos diversos temas concernentes à Educação Matemática e à sua área de atuação, enfocando tanto teorias como metodologias diferentes visando à busca pela melhoria do ensino e da aprendizagem da Matemática.

O primeiro artigo intitulado **O que Pensam (Futuros) Professores de Matemática sobre a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação através de Resolução de Problemas**, produzido por Manoel dos Santos Costa e Norma Suely Gomes Allevato, apresenta as opiniões de alunos de um programa de formação inicial de professores de uma Universidade Pública Estadual do Maranhão em relação à Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação, que se faz através da Resolução de Problemas.

O artigo **Da Cartolina ao Computador: uma proposta para estudo de geometria**, de Sandra Aparecida Oriani Fassio, traz uma análise do envolvimento de alunos do ensino fundamental em uma proposta de estudo da geometria que conta com o uso de diferentes recursos materiais: da cartolina ao computador, passando pelo uso de lápis, régua, caleidoscópio, esquadro, compasso, *software*, porta segmentos, entre outros.

Rubens de Souza Cabral Junior e Armando Traldi, em **Trajatória hipotética de aprendizagem: abordagem inicial das noções de probabilidade**, enfocam contribuições e dificuldades dos professores em planejar e desenvolver uma trajetória hipotética de aprendizagem (THA) sobre noções iniciais de probabilidade para alunos do ensino médio.

Estreitando Relações entre Matemática e Saúde, de Paula Reis de Miranda e Eliane Scheid Gazire, constitui um relato das percepções dos profissionais da área de saúde sobre o ensino e a importância da Matemática para o referido curso, bem como as possibilidades de construção do conhecimento matemático a partir do currículo integrado e da interação com as outras áreas.

Márcia Oliveira da Silva Gonçalves, Clécia Valladares Peixoto Friedmann e Cleonice Puggian, no artigo **Avaliação em Matemática: uma Experiência no Ensino Médio Regular Noturno**, apresentam-nos os resultados de uma pesquisa sobre avaliação em matemática realizada junto a 49 alunos do primeiro ano do ensino médio noturno de uma escola pública estadual da Barra da Tijuca, Rio de Janeiro.

Encerramos este número com o artigo de Raquel Milani, intitulado **Diálogo entre Professor e Alunos: reflexões a partir de Um Extrato Condensado Empírico**, em que a autora descreve alguns aspectos essenciais da reunião de episódios de aulas de matemática a respeito da interação dialógica de um professor com seus trinta alunos em busca da aprendizagem matemática.

Agradecemos os pesquisadores cujos artigos compõem este volume, pois estão contribuindo para que a revista *Perspectivas da Educação Matemática* se fortaleça e dissemine cada vez mais a Educação Matemática.

Aguardamos a submissão de novos artigos e desejamos uma boa leitura a todos.