

EDITORIAL

Temos a satisfação de apresentar o vigésimo quinto número do periódico *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade (PDRES)*. Como já é uma prática em nossa revista, organizamos os 21 artigos selecionados para este número por temas correlatos. Na primeira parte apresentamos textos ligados à docência e as novas demandas trazidas tanto pelo contexto digital e o cenário pós-pandêmico, assim como a fragilização e precarização do trabalho docente.

Abrimos o número com o artigo das pesquisadoras Olira Saraiva Rodrigues da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Cláudia Helena dos Santos Araújo do Instituto Federal de Goiás (IFG) e Mary Aurora da Secretaria Municipal de Educação de Anápolis – GO, intitulado *Pedagogia em Contexto Histórico e Digital: Interlocações Contemporâneas*, que aborda conceitos da Pedagogia em contextos escolares e não escolares, discutindo a temporalidade histórico-cultural e a reconstrução docente *on-line*.

O artigo de Marta Beatriz Nani Rabibe da *Universidad Nacional de Rosario* (UNR) da Argentina e Graciane Volotão da Universidade Federal Fluminense (UFF), intitulado *Desmonte do plano de cargos, carreiras e remuneração do magistério do município de São Gonçalo: plano de silenciamento da categoria* analisa o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de São Gonçalo – RJ, com base em uma pesquisa documental que possibilitou a elaboração de um estudo comparativo entre a lei 008/2003 e a lei 1304/2021, com seus complementos dispostos pela Lei 1330/2022.

O artigo *As tramas dos processos formativos entre duas narrativas de professores referentes à crise na educação*, de Rogério Rodrigues da Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), debate o conceito de crise na educação a partir dos pensamentos de Jorge Larrosa (2004), Jacques Rancière (2022) e Hannah Arendt (2011), os quais colocam em evidência as dificuldades do ensinar e do aprender numa perspectiva emancipatória com igualdade entre os sujeitos.

Anayllen da Costa Sousa, do Centro Universitário Uniplan – Piri-piri – PI e Ane Ellen da Costa Sousa Loiola, docente do estado do Piauí e do município de Piri-piri – PI, são as autoras do texto *Ensino superior: uma revisão bibliográfica sobre a relação professor-aluno* que tem com o objetivo geral é investigar a importância da relação professor-aluno no contexto educacional do ensino superior.

Célia Neves Félix e Tarciso Luiz Pereira, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), elaboraram o artigo intitulado *Horário de Formação Continuada em Serviço: um olhar a partir de uma rede municipal de ensino* que trata da formação docente em serviço a partir de um município no interior do Estado de São Paulo, com o objetivo de discutir o horário de formação continuada em serviço (HFCS) e o papel da coordenação pedagógica neste processo.

O artigo *Escrileituras docentes: por que escrevo?* de Larissa Ferreira Rodrigues Gomes, da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e Izaque Moura de Faria, Gerente de Tecnologia da Informação da Prefeitura Municipal de Serra - ES, se constitui por encontros formativos tramados em redes de conversações e ações complexas com docentes em torno da indagação: por que escrevo? Uma pergunta que mobilizou docentes, atuantes em turmas de 4º ano do ensino fundamental público e municipal de Serra - ES.

O artigo de Arinete José da Silva, da Universidade Estadual de Maringá (UEM), Marcio José Silveira da Universidade Estadual de Minas Gerais (UEMG) e Vanessa de Carvalho da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) com o título *Prática docente: os desafios do ensino de ciências e biologia* tem como objetivo levantar os principais desafios e metodologias da prática docente na atualidade, com finalidade de expor reflexões sobre os conteúdos e métodos adotados no ambiente escolar para melhoria no processo de ensino-aprendizagem.

O artigo intitulado *Possibilidades e estratégias pedagógicas no Ensino de Ciências e Biologia: uma contextualização à luz dos livros didáticos* sob a autoria de Claudi Guerin Junior, Fernando Icaro Jorge Cunha, Ailton Jesus Dinardi da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) tem como objetivo geral analisar uma amostra de livros didáticos de ciências quanto à inserção de atividades pedagógicas facilitadoras do Ensino de Ciências (EC).

Maria Ogécia Drigo, Alécia Roche e Maria Alzira de Almeida Pimenta da Universidade de Sorocaba (UNISO) elaboram o artigo *O "Canal do Negão" (YouTube) em práticas educacionais* a fim de compreender como conteúdos, disponibilizados no canal do *YouTube*, podem compor práticas educacionais com potencial para promover o desenvolvimento da competência midiática em estudantes de Pedagogia.

A segunda parte deste vigésimo quinto número de PDRES é composta por textos que analisam o estudante, envolvendo vários níveis de ensino e contextos, desde a educação infantil, escolas rurais, ensino superior, estudantes com necessidades educacionais especiais e pessoas com transtorno do espectro autista, bem como a inclusão digital de pessoas idosas.

O artigo *transição para o ensino superior: conhecimento das oportunidades de ensino superior dos alunos do ensino médio de escolas públicas de Nova Andradina*, sob a autoria de Mirian Bortoluzzi e Barbará Reis da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) descreve e analisa resultados de um projeto de extensão, com a finalidade de apresentar o campus da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) para os concluintes do ensino médio público de Nova Andradina - MS, a fim de identificar as características e razões por trás do conhecimento, ou falta dele, das oportunidades de ensino superior entre esses alunos.

O artigo de Marcela Gobbo e Rachel Abdala da Universidade de Taubaté (UNITAU) com o título *Prevenção de deslizamentos se aprende na escola: Análise dos resultados do Projeto CEMADEN para a redução de riscos de desastres* tem como o objetivo de investigar a percepção das pessoas envolvidas no Projeto do



CEMADEN para a redução de riscos de desastres e para o desenvolvimento da escola cidadã.

O artigo *Direitos das crianças, educação infantil e o ensino remoto: uma análise a partir das DCNEI'S e da BNCC*, sob a autoria de Isabela Dutra Corrêa da Silva e Roseli Belmonte Machado, ambas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) analisa os princípios pedagógicos para as crianças, elucidados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e os direitos de aprendizagem, previstos na Base Nacional Curricular Comum (BNCC), na realização do ensino de forma remota, entre os anos de 2020 e 2021.

O artigo *Percepção dos discentes sobre as modalidades de ensino em uma instituição de educação superior brasileira*, elaborado por Karla Siqueira de Oliveira, Mirian Picinini Méxas e Geisa Meirelles Drumond da Universidade Federal Fluminense (UFF), analisa as principais vantagens e desvantagens das modalidades de ensino presencial, remoto e híbrido no contexto da pandemia de Covid-19.

Jovair Batista de Jesus, Jesiel Souza Silva, Andreza Alves Vieira e Aline Dditomazo do Instituto Federal Goiano – Campus Rio Verde – GO, elaboraram o artigo *Avaliação do desenvolvimento das habilidades motoras de crianças das escolas rurais de Rio Verde – GO*, que avalia o desenvolvimento das habilidades motoras de crianças das escolas rurais do referido município.

O artigo intitulado *Índice de dissimilaridade entre estudantes com necessidades educacionais específicas em Mato Grosso do Sul*, sob a autoria de Rafael Verão Françoço, Fabiciana Mendes Fonseca e Flávia Pedrosa de Camargo, do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), verifica se existiu ou não a segregação de alunos com necessidades educacionais específicas (NEE) em relação a alunos sem NEE no estado de Mato Grosso do Sul (MS) no período entre 2011 a 2020.

Dois trabalhos abordam o transtorno do espectro autista, sendo que o primeiro com o título *Autismo, ODS e educação de qualidade numa perspectiva transdisciplinar* elaborado por Alan Martins de Oliveira, Catarina Vitorino e Nize Maria Campos Pellanda, da Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA), busca refletir sobre os enfrentamentos do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Educação de Qualidade, na abordagem da complexidade, bem como conceituar a educação inclusiva e a equidade, observar as conjunturas (políticas, sociais e outras) nas quais ocorrem as promoções de oportunidade de aprendizagem, proporcionar reflexão acerca da educação de qualidade proposta pelo ODS na perspectiva da transdisciplinaridade e propor práticas concretas voltadas para as pessoas com diagnóstico de TEA. O segundo artigo, intitulado *Transtorno do espectro autista e Educação Inclusiva: Revisão integrativa de literatura*, escrito por José Antônio dos Santos Filho e Paulo Coelho Castelo Branco da Universidade Federal do Ceará (UFC) apresenta os resultados de uma investigação sobre estado atual de discussões nacionais sobre a educação inclusiva de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

A importância da ludicidade no processo de aprendizagem na escola: um estudo teórico-metodológico é o título do artigo de Janaína Moreira Pacheco de Souza da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Daniele Molhano Gonçalves da Professora da Rede Municipal do Rio de Janeiro – RJ e Ezer Wellington Gomes Lima da Universidade Federal de Rondonópolis (UFR), que apresenta um estudo teórico-bibliográfico sobre a importância da inserção do lúdico no processo de alfabetização de crianças, a fim de fomentar reflexões sobre os benefícios dessa prática no processo de construção da escrita.

O artigo intitulado *A importância da educação na inclusão e letramento digital em pessoas idosas elaborado* por Dante Ogassavara, Jeniffer Ferreira-Costa Daiane Fuga da Silva, Thais da Silva-Ferreira, José Maria Montiel da Universidade São Judas Tadeu (USJT) se propõe a compilar informações relativas ao letramento digital em face do processo de envelhecimento, investigando os benefícios e impactos do letramento na vida de pessoas idosas.

Na última parte deste número de PDRES, apresentamos os textos com temáticas diversas: O primeiro artigo com o título *A prevalência dos sintomas inexplicados: a compreensão sociológica dos sintomas psicossomáticos em Norbert Elias*, sob a autoria de Daniel Costa Farias do Instituto Federal de Rondônia (IFRO) analisa como Norbert Elias entende a noção de psicossomática. E o último, *A "Escola fora a escola": o mercado de serviços paraescolares na cidade de Belo Horizonte (MG)*, elaborado por Juliana Albuquerque Sulz e Maria Alice Nogueira, ambas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), aborda o mercado de serviços *paraescolares* em Belo Horizonte (MG), fenômeno que vem se difundindo cada vez mais nas sociedades contemporâneas.

Tendo em vista a elaboração deste editorial, destaco a importância da contribuição dos autores presentes neste número que, com seus estudos e pesquisas, contribuem para a disseminação do conhecimento na área da Educação. São apresentados na presente publicação, trabalhos de várias instituições brasileiras, compreendendo todas as regiões de Brasil, incluindo uma autora ligada a uma universidade da Argentina.

Agradeço a todos/as os autores/as pela escolha do periódico Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade (PDRES) para a publicação de seus artigos.

Boa Leitura!

Célia Regina de Carvalho 

Editora-chefe da PDRES (2023)

Naviraí, 05 de dezembro de 2023.