

## LA INFANCIA EN CHIHUAHUA, UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

*Stefany Liddiard Cárdenas <sup>1</sup> e Jesús Adolfo Trujillo Holguín <sup>2</sup>*

### Resumen

En este documento se exponen los resultados de un análisis de investigaciones sobre la historia educativa en Chihuahua, con enfoque en la infancia. Inicia con una mirada crítica a la investigación infantil como herramienta útil para y desde la infancia, mencionando trabajos similares y describiendo la metodología del análisis documental. Los resultados se organizan en tres áreas: instituciones y castigos en la infancia, la infancia como grupo vulnerable, y formación docente y prácticas pedagógicas relacionadas con la infancia.

**Palabras clave:** Infancia; Historia; Educación; Investigación documental.

## A INFÂNCIA EM CHIHUAHUA, UM OLHAR A PARTIR DA PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

### Resumo

Este documento apresenta os resultados de uma análise de pesquisas sobre história educacional em Chihuahua, com foco na infância. Começa com um olhar crítico sobre a investigação infantil como ferramenta útil para e desde a infância, mencionando trabalhos semelhantes e descrevendo a metodologia de análise documental. Os resultados estão organizados em três eixos: instituições e punições na infância, infância como grupo vulnerável e formação de professores e práticas pedagógicas relacionadas à infância.

**Palavras-chave:** Infância; História; Educação; Pesquisa documental.

### 1. El concepto de la infancia

La investigación centrada en la infancia ha sido abordada desde diversas perspectivas y disciplinas científicas. En la actualidad, existe un verdadero interés en profundizar en este tema, como se refleja en múltiples estudios, los cuales van desde los interesados en comprender sus características específicas,

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Artes y Humanidades por la Universidad Autónoma de Chihuahua. Profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, Nivel 1; miembro asociado candidato del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; socia activa de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua; y miembro asociado de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

<sup>2</sup> Doctor en educación por la UACH, Maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Profesor-investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua.

hasta aquellos que buscan mejorar constantemente y enfatizan en el respeto hacia los niños y niñas. En las siguientes páginas se presentan los resultados de una investigación documental sobre textos relacionados con la niñez en Chihuahua, en el ámbito de la historia de la educación.

Para iniciar con esta parte introductoria, se define el concepto de infancia y se destacan los puntos que se relacionan más adelante con los documentos seleccionados. Se aclara que esta concepción de infancia parte de lo que los adultos construyen y oficializan a través de diversas instituciones. Aunque las interacciones y relaciones entre niños de diferentes edades van moldeando estas nociones, son los adultos quienes finalmente las conceptualizan, a menudo dejando de lado las perspectivas y capacidades de los propios niños para definirse y autodeterminarse.

Siguiendo esta línea, Castro y Caldeiro-Pedreira (2018) subrayan la importancia de que la investigación educativa debe “responder al reto de dar voz y protagonismo a la infancia como un colectivo importante de la sociedad... respetando y haciendo efectivo el derecho de la participación de la infancia en los temas que afectan a su vida” (Castro; Caldeiro-Pedreira, 2018, p. 12). Esto implica reducir el adultocentrismo y recoger las experiencias de los niños mediante técnicas participativas y amigables, con el objetivo de empoderarlos como miembros activos y participativos de la sociedad.

Por su parte, Casas (2006) señala que en la sociedad occidental existen representaciones compartidas sobre la infancia, las cuales son construcciones sociales que influyen en cómo se comprende y estudia la niñez. Este autor profundiza en los efectos de dichas representaciones en el conocimiento y la investigación acerca de la infancia, por lo cual argumenta la necesidad de cambiar estas ideas y emociones para aportar en el conocimiento y la investigación sobre la infancia.

La constitución de la niñez como sujeto sólo puede analizarse en la tensión estrecha que se produce entre la intervención adulta y la experiencia del niño, entre lo que se ha denominado la construcción social de la infancia y la historia irrepetible de cada niño, entre la imagen que se da de sí mismo y que una sociedad construye para la generación infantil en una época y las trayectorias individuales (Carli, 1999, p. 11).

Giorgio Agamben –influido por Martin Heidegger y Walter Benjamin– publicó en 1978 su libro *Infancia e historia: Destrucción de la experiencia y origen de la historia*, el cual fue reeditado en 2007. En esta obra, Agamben explora cómo las nociones de infancia han sido tratadas históricamente y cómo esta relación influye en la comprensión de la historia y la experiencia humana. Al analizar junto con la modernidad, Agamben (2007) argumenta que la infancia no es simplemente un concepto, sino que ha sido segregada de la vida pública y política, llegando incluso a ser excluida de la participación plena en la sociedad. Los niños son considerados como excepciones, despojados de derechos sociopolíticos.

Aunque los planteamientos de Agamben (2007) se centran principalmente en la filosofía y la teoría política, son relevantes para introducir



el estudio presente, ya que cuestionan desde el ámbito de la historia de las ideas la concepción de la infancia, su relación con la historia y, sobre todo, proporcionan una perspectiva crítica sobre cómo las sociedades han interactuado con los niños. Esto permite conceptualizar la infancia en relación con la educación y analizarla desde una perspectiva crítica en términos de métodos, enfoques, pedagogías y didácticas, considerando su relación con la sociedad.

La categoría de infancia es, en definitiva, una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. La categoría de infancia está orientada por intereses sociopolíticos; incluye, bajo diferentes figuras encubiertas, una aparente uniformidad que ha permitido concebir proyectos educativos elaborados en función de grupos de edad y de prestigio, y que hace viables códigos científicos tales como los discursos pedagógicos, la medicina infantil o la psicología evolutiva. Todos estos saberes son inseparables de las instituciones, de las organizaciones y de los reglamentos elaborados en torno a la categoría de infancia, que a su vez se ve instituida y remodelada por ellos (Alzate, 2002, p. 25).

El punto de vista de Alzate (2002) sugiere que la noción de infancia no es estática, sino que es una construcción social que surge de la interacción entre diferentes grupos con intereses diversos. Se plantea que esta categoría no es universal, sino que está moldeada por relaciones de poder y luchas entre distintas comunidades. Además, se enfatiza que la concepción de la infancia está influenciada por motivaciones sociopolíticas y se manifiesta de manera aparentemente uniforme a través de diversas formas encubiertas.

El párrafo antes citado, también subraya cómo esta concepción de infancia ha influido en la creación de proyectos educativos y en el desarrollo de campos científicos como la pedagogía, la medicina infantil y la psicología evolutiva. Estos conocimientos no existen de manera aislada, sino que están interconectados con instituciones, organizaciones y regulaciones, que a su vez contribuyen a dar forma y transformar la noción de infancia. En resumen, el texto sugiere que la infancia es una construcción social compleja que surge de conflictos sociales, intereses políticos y prácticas institucionales, y que influye en la forma en que se comprende y aborda la educación y el desarrollo infantil.

Resulta entonces fundamental comprender los marcos que rodean la investigación de la historia de la educación para analizar y entender la infancia dentro de este campo de estudio, lo que proporciona una base sólida para argumentar los resultados presentados de manera ordenada.

## **2. Estudios documentales sobre la infancia, experiencias en otras latitudes**

En concordancia con lo antes expuesto, se presenta la revisión bibliográfica sobre aquellos estudios documentales, los cuales, de forma semejante, dan cuenta de investigaciones sobre la infancia en relación con ciertos fenómenos educativos y sociales. Se seleccionaron investigaciones

realizadas en Colombia, mismas que aun cuando estén delimitadas temporal y geográficamente con diferentes características, resulta esencial su mención para evaluar la pertinencia, alcance y relevancia en la comprensión del contexto, particularidades y las tendencias en la infancia a través de este tipo de estudios.

El primero de estos trabajos corresponde a Duarte, Gallego y Parra (2011) quienes realizaron un análisis del estado del conocimiento sobre la documentación, enfocándose en el tema de la atención y desarrollo de la primera infancia entre el periodo que comprende de 1994 a 2005 en varios municipios de Colombia. Ellos presentaron datos sobre temas, teorías, métodos, instituciones y poblaciones estudiadas. Identificando finalmente tanto las limitaciones, las áreas de interés y las posibles problemáticas para futuras investigaciones sobre el tema.

Del mismo modo, Cabezas, Suárez y Ruiz (2015) llevaron a cabo una investigación documental sobre aquellos trabajos sobre la infancia que se realizaron en una universidad de Bogotá, Colombia, durante el período comprendido entre 2005 y 2015. Su objetivo fue identificar, clasificar y analizar investigaciones relacionadas con la infancia, ya sea como tema central o secundario. Una de las contribuciones más significativas de este estudio fue el análisis detallado de los conceptos relacionados con la infancia desde dos perspectivas: la educativa y la social.

Por su parte, en un estudio realizado por Cabanzo, Meneses y Zea en 2018, llevaron a cabo una investigación también de corte documental centrada en las políticas educativas relacionadas con la infancia en Colombia, Latinoamérica y otras partes del mundo. Este estudio sirvió para establecer un observatorio sobre este tema, permitiendo comprender los conceptos asociados a estas políticas públicas durante los cinco años previos a la fecha de publicación.

Díaz (2019) llevó a cabo un estudio similar en Bogotá, centrado en una revisión documental que abarcó el período de 2007 a 2017. Su enfoque se centró en explorar el estado del conocimiento sobre la influencia de la educación emocional en la primera infancia, examinando cómo este tema fue abordado en la literatura de aquellos trabajos ya publicados. Metodológicamente utilizó una matriz de conceptos y subcategorías, así como criterios específicos para seleccionar la información de diversas fuentes digitales.

Por otro lado, Cuevas (2016), también en Colombia, llevó a cabo una investigación documental sobre el trabajo infantil, resalta en este documento la pertinencia sobre su utilización de la politología y la hermenéutica como herramientas para su análisis. Abonando para el campo la identificación de tres temas principales en la literatura consultada, los cuales son: el género, educación y pobreza. Una temática pertinente que incluso puede guiar futuras investigaciones sobre esta problemática en ese u otro país de Latinoamérica.

Aun cuando los marcos temporales y geográficos son diferentes, el conocer estos documentos sirve para contextualizar y situar este estudio al entender los detalles de otras investigaciones semejantes en un área en específico, lo cual orienta y enriquece a para la realización del presente trabajo, al ser una temática actual, fortaleciendo el campo al prever la dirección en

futuros estudios. Estos trabajos documentales previos, realizados por estos investigadores en el ámbito de la infancia, proporcionan marcos de comprensión para el actual estado de conocimiento, que sirven como referencia y que ofrecen valiosas perspectivas metodológicas, como las que se muestran en el siguiente apartado.

### **3. El estudio documental para la comprensión de los estudios sobre la infancia**

En atención a los objetivos planteados y después de conocer algunos estudios previos sobre la temática, se procedió metodológicamente para realizar una investigación documental. Para ellos se consideraron dos elementos centrales para la selección e interpretación de los documentos, permitiendo un análisis detallado de los resultados. Un elemento básico es que fuesen documentos publicados sobre historia de la educación en el periodo seleccionado y un segundo elemento es que apuntaran hacia la temática sobre la infancia.

Por ello, resulta necesario conceptualizar la investigación documental, la cual según Gómez (2011), se basa en un paradigma humanístico interpretativo que busca descifrar los sentidos y significados atribuidos por los actores involucrados. En este enfoque, se interpretan documentos que originalmente fueron creados con una finalidad diferente, lo que implica una labor de lectura y asignación de sentido para entender su contexto y significado subyacente, textualmente indica que "intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos" (Gómez, 2011, p. 230).

El mismo Gómez (2011), indica que en la construcción teórica no se trata de descubrir las intenciones que tradicionalmente acompañan a un autor, sino más bien de analizar lo que se encuentra explícitamente en diferentes documentos o libros fuente, incluso si fueron escritos con otras intenciones, lo cual concuerda con los objetivos planteados en este trabajo. Esto implica identificar planteamientos marginales o referenciales entre otros temas, los cuales pueden respaldar directa o indirectamente el tema de interés de la investigación. El investigador puede dirigir su atención hacia otros temas, teorías o procedimientos, pero esto no debe hacerse al azar. En este caso, es la infancia y los documentos que se derivan de investigaciones en la historia de la educación, las cuales delimitan el contenido.

Una vez identificados estos elementos, se procede a interpretar los contenidos en busca de su significado en relación con el desarrollo del tema en cuestión. "En la construcción teórica lo que se busca es descubrir no las intenciones que tradicionalmente acompañan a un autor, en ese y en otros documentos, sino específicamente lo que se lee en diversos documentos o libros fuente, que pudo haber sido escrito inclusive con otras intenciones" (Gómez, 2011, p. 231). Es decir, este enfoque permite una exploración más amplia y contextualizada de las fuentes, con lo cual se busca entender cómo estos elementos contribuyen a la comprensión del fenómeno estudiado y cómo se relacionan con la construcción teórica que se está desarrollando.





En concordancia, Peña (2022) indica que el proceso de análisis de información en un estudio documental consta de varias etapas. En primer lugar, se debe identificar de manera consciente y organizada lo que se pretende conocer, siendo el propósito de la investigación condicionado por el tema que se está investigando. Posteriormente, se elige el tipo de análisis requerido para abordar la información recopilada. Otro aspecto fundamental es la identificación de un patrón de contenido u organización que permita mostrar una secuencia lógica de ideas. Mostrando una "capacidad de integrar las ideas relevantes en un nuevo constructo, que representa a grandes rasgos el contenido analizado" (Peña, 2022, p. 4). Este proceso de síntesis y construcción de un nuevo marco conceptual es crucial para la interpretación y comprensión de la información documental recopilada en la investigación.

Por su parte, Reyes y Carmona (2020) destacan que la investigación documental ofrece una amplia gama de posibilidades más allá de simplemente recopilar información. Este tipo de investigación invita a reflexionar sobre los aspectos seleccionados, a construir premisas, establecer relaciones entre diferentes ideas y conceptos, entre otras actividades intelectuales. Los pasos que sugieren seguir en este proceso incluyen el arqueo de fuentes: es decir, buscar y recopilar una variedad de documentos relevantes para el tema de estudio; la revisión al examinar detalladamente los documentos seleccionados para comprender su contenido y relevancia; el cotejo para comparar la información encontrada en diferentes fuentes para identificar similitudes, diferencias y patrones; la interpretación al analizar y dar sentido a la información recopilada, identificando conexiones y tendencias; y las conclusiones al extraer conclusiones basadas en la interpretación de los datos y la evidencia encontrada en los documentos.

Los puntos de referencia sugeridos para guiar este proceso incluyen aspectos cronológicos, geográficos, metodológicos y de innovación. Estos ayudan a estructurar y organizar el análisis de la información del presente estudio para obtener una comprensión más completa sobre la infancia en aquellos estudios que se publicaron en Chihuahua y se encuentran en la base de datos que estudia la década del 2012-2021.

Con especial atención a estos postulados, se procedió en un primer momento a filtrar de más de mil productos que componen la totalidad de la base de datos, quedando solo aquellos que se redactaron en el área la historia de la educación en Chihuahua, poco más de 230 documentos. Posteriormente, de esta cantidad se consideraron solamente aquellos que su tema central o secundario fuese la niñez, quedando así doce documentos, de los cuales se analizó el contenido, el abordaje del mismo y también se identificaron los puntos de interés de los investigadores en el área. Como nota adicional, se aclara que, al profundizar en la literatura, se ubicaron dos documentos más, que no se encuentran en la base de datos, pero al tener especial relación con los parámetros de selección, se incluyen en el presente. Además, debido a las limitantes en la extensión de este artículo, los resultados dan cuenta de aquellos publicados en 2012 y 2013.

Por lo tanto, se exploró la complejidad de la infancia desde las investigaciones en el campo de la historia de la educación en las cuales se incluyó el tema de la infancia en una interconexión con otras temáticas. En consecuencia, el posicionamiento epistemológico se vincula con la perspectiva de la historia de la educación y se cobija con teorías socioculturales que reconocen lo transdisciplinar para comprender las publicaciones que conforman este estudio.

#### **4. La infancia en Chihuahua, análisis de investigaciones en el campo de la historia de la educación**

Como se mencionó al inicio, la investigación centrada en la infancia refleja un creciente interés en comprender y mejorar el respeto hacia los niños y niñas. Al tener esto en cuenta, se enjuicia que en los documentos seleccionados se destaca y corrobora que la concepción de la infancia en la investigación histórico-educativa se mantiene determinada por los adultos. Como señala Giorgio Agamben (2007), la infancia ha sido históricamente excluida y segregada de la vida política y social, lo cual se refuerza con los hallazgos de esta investigación, ya que se ubican trabajos que describen, contextualizan y analizan las limitaciones que han enfrentado los niños en cuanto a su comportamiento, incluyendo castigos físicos y morales, lo que se atribuye al poco respeto hacia esta población.

Para mostrar los resultados de manera ordenada, estos se organizan en tres apartados, aunque mantienen su interconexión entre sí en cuanto al traslape de los mismos. El primero concentra los estudios que investigan las experiencias de los niños dentro de instituciones como escuelas públicas o instituciones de caridad, así como la disciplina y los castigos de los cuales fueron víctimas. El segundo apartado incluye aquellos trabajos que muestran elementos para comprender la vida de los niños en situación de vulnerabilidad a lo largo de diferentes periodos históricos, desde la época colonial hasta la segunda mitad del siglo XX. Por último, la tercera área se dedica al análisis de la formación docente, los planes de estudio, las ideas y prácticas pedagógicas que influyen directamente en la niñez y su educación.

##### **4.1 Instituciones, disciplina y castigos en la infancia**

Uno de los documentos que integran este primer apartado es de Coronado (2012) quien presenta un texto en el que analiza la vida en la Casa Hogar de Parral, Chihuahua, durante el período de 1949 a 1972. El estudio utiliza principalmente fuentes primarias, como archivos y testimonios orales, para describir la experiencia escolar dentro de esa institución. Además, ofrece un contexto socioeconómico de la época. Se examinan datos relacionados con la mortalidad infantil, el analfabetismo, la deserción escolar y una alta tasa de ausentismo escolar.

En relación con la deserción escolar y la presencia de lo que se señalaba como "delincuencia infantil", se menciona que en 1950 se estableció una policía



escolar con la facultad de detener a niños que estuvieran fuera de la escuela durante el horario lectivo. Estos niños, al ser identificados como parte de bandas delictivas o menores en situación de riesgo, eran enviados a centros de readaptación para su instrucción y rehabilitación. Es en este contexto que se fundó la Casa Hogar en Parral en 1949, con el propósito de acoger y alimentar a los niños que deambulaban por las calles (Coronado, 2012).

En dicho estudio también destaca metodológicamente la recuperación de historias de vida de individuos que vivieron en esa institución durante el período mencionado. Se afirma que niños de entre dos y ocho años de edad eran los internos en la Casa Hogar, aunque algunos solo eran cuidados temporalmente si tenían padres. La institución fue administrada por un grupo de religiosas austriacas, quienes se encargaron de la alimentación, el aseo y la educación formal y religiosa de los niños.

Las religiosas realizaban diversas actividades, como costura, recolección y preparación de alimentos, y brindaban educación preescolar y primaria, la cual posteriormente fue reconocida por el sistema educativo federal. Cuando algún niño enfermaba, se solicitaba la asistencia de un médico. Además, el sacerdote a cargo otorgaba autoridad a las religiosas y les exigía obediencia a los niños, "los alumnos tenían un reglamento con horario para levantarse, asear sus cuartos, bañarse, tiempo de siesta, tareas" (Coronado, 2012, p. 5). En caso de desobediencia, las religiosas tenían el derecho de aplicar castigos.

Entre algunos puntos clave destacados de este estudio se encuentra que la autora se centró en las condiciones de vida de los niños en este periodo, examinando datos para comprender mejor el entorno en el cual se desarrolló la vida institucional de una Casa Hogar en Parral, Chihuahua. Esto se liga a su funcionamiento y cómo es que las actividades educativas se fueron relacionando con un sistema educativo normativo. Otro elemento que resalta son los reglamentos, disciplina y castigos infringidos en los niños, que se explican por las condiciones socioeconómicas de la institución y su enfoque disciplinario.

Coronado y Hernández (2012a) en otro texto, comparten los resultados de su investigación sobre la comunidad católica femenina de San Carlos Borromeo, que se trasladó de Francia a México en la década de 1950, en particular el establecimiento de dos religiosas en Parral, Chihuahua, quienes en aquel momento se unieron a una Casa Hogar con el propósito de ayudar a las poblaciones desfavorecidas, centrándose especialmente en los niños en situación de pobreza y vulnerabilidad. Su estudio examina cómo esta congregación, que tiene sus orígenes en el siglo XVII, ha ido perdiendo influencia con el tiempo, reflejando una tendencia de declive común en muchas organizaciones católicas, y señala la preocupación por el vacío que deja su disminución en la atención a las personas desfavorecidas.

Según los datos de estos autores, en un inicio, esta Casa Hogar comenzó con 40 niños y dos años más tarde atendía a 300 divididos en internos, medio internos y externos. Los niños internos carecían de familia y vivían en la Casa Hogar, los medio-internos permanecían durante el día debido a que sus madres trabajaban, y los externos eran de la zona y solo asistían a la escuela para clases.



Este estudio de Coronado y Hernández (2012a) también analiza los discursos de líderes de la Iglesia Católica sobre la crisis de las congregaciones y su impacto en el bienestar social. Se destacan las implicaciones sociales, políticas y religiosas de estas organizaciones que ayudan a grupos vulnerables, y se cuestiona la responsabilidad de todos los involucrados, así como las condiciones socioeconómicas subyacentes. En resumen, este trabajo sugiere que los problemas observados son estructurales y requieren un análisis más profundo que permita comprender su complejidad y encontrar soluciones efectivas.

Por su parte, Márquez y Mancera (2012) se adentran en el estudio del legado patrimonial de dos escuelas oficiales en Camargo, Chihuahua, durante el periodo 1900-1933, antes, durante y después de la Revolución Mexicana. Ven el patrimonio cultural como algo que se ha construido a lo largo de la historia. En ese momento, las escuelas estaban segregadas por sexo, con preferencia por contar con maestras. Realizan una narrativa que se centra en el inicio del siglo XX, indicando que la educación primaria en Chihuahua se organizaba en una etapa elemental de cuatro años y una etapa superior de dos años más. La infraestructura escolar se adaptaba a estas necesidades y regulaciones, considerando aspectos como materiales de construcción, iluminación y ubicación, de acuerdo con los reglamentos escolares. Destacan metodológicamente también el valor de entrevistar a exalumnos de estas escuelas para obtener información.

En cuanto al estudio del diseño arquitectónico en los espacios escolares y su relación con el castigo y la vigilancia, Mancera (2012) utiliza las ideas de Foucault para analizar cómo estas instituciones se asemejan a las prisiones, donde los docentes tienen roles de vigilantes o verdugos que imponen castigos directos en el cuerpo y suspenden derechos básicos de los infantes. Con ello se cuestiona el papel de la vigilancia y el castigo, como se refleja en el diseño arquitectónico de diferentes tipos de escuelas, como por ejemplo una escuela para hijos de ferrocarrileros a principios del siglo XX, que el autor relaciona con el diseño panóptico de Bentham. También indagó sobre una escuela establecida en un antiguo presidio en el norte de México, en Ahumada; de ella destaca cómo se utilizaba la luz directa y la disposición de los estudiantes en filas para mantener el control y prevenir comportamientos indeseados, reflejando un modelo de vigilancia similar al de las prisiones.

Según este mismo autor, la educación lancasteriana permitía dos tipos de castigos: corporales y afrentosos. Además, se menciona la importancia de los detalles como las bancas, el pizarrón y el color de las paredes, que se ajustaban en un intento por "limpiar" el entorno escolar, así como el control estricto de accesos para regular quién entra y sale.

Finalmente, este texto invita a analizar las prácticas actuales en las escuelas, como el caso de las secundarias en México con medidas de seguridad como rejas y muros, y la presencia de prefectos que ejercen vigilancia y castigo. En resumen, se trata de un trabajo que examina cómo la herencia cultural se

refleja en los aspectos materiales de las escuelas y su relación con prácticas disciplinarias.

Al analizar estos cuatro estudios se ofrece una visión multifacética en las instituciones educativas y su relación con la disciplina y los castigos en la infancia. A través de investigaciones centradas en la Casa Hogar de Parral, se revela el contexto socioeconómico y las condiciones de vida de los niños en el México de mediados del siglo XX, así como la influencia de las instituciones religiosas en la atención y educación de los menores desfavorecidos. Estos análisis también destacan la evolución de las prácticas disciplinarias y la percepción del castigo en el entorno escolar, desde los métodos tradicionales como el castigo corporal hasta las estrategias de vigilancia y control influenciadas por conceptos arquitectónicos, analizándolo incluso desde el plano filosófico como los preceptos Foucaultianos. Además, se plantea una reflexión sobre la continuidad de ciertas prácticas disciplinarias en las escuelas contemporáneas y su relación con la construcción del espacio escolar. En conjunto, estos trabajos subrayan la importancia de comprender el legado histórico y cultural en la formación de las prácticas educativas y disciplinarias, así como la necesidad de cuestionar y repensar los modelos de disciplina aplicados en el ámbito escolar para promover entornos educativos más inclusivos y respetuosos de los derechos de los niños.

#### **4.2 La infancia, población vulnerable**

Coronado y Hernández (2012b) vuelven a examinar el problema del ausentismo y la deserción escolar utilizando archivos históricos de Parral, Chihuahua. Presentan datos que ilustran la situación de los niños en edad preescolar y primaria durante los años cuarenta y cincuenta, mostrando cómo a medida que crecían, muchos de ellos se incorporaban al trabajo en el campo, siendo considerados mano de obra. Esto coincide con los hallazgos sobre el 50% aproximado de asistencia regular de los niños en sexto año de primaria, especialmente aquellos en situación vulnerable y quienes cometían infracciones.

Después de que los regidores designaran una policía escolar en 1950, tres años más tarde se nombró a un inspector escolar para vigilar el municipio de Parral y evitar la vagancia de los niños durante el horario escolar, ya que no se podían aplicar sanciones debido a su minoría de edad. Se enviaron oficios para abordar este problema, y en 1956 se facultó a la policía escolar para detener a los niños (Coronado y Hernández, 2012b).

La falta de infraestructura y presupuesto para las escuelas fue un factor determinante. Este estudio (Coronado y Hernández, 2012b) plantea preguntas sobre las causas del bajo nivel de escolaridad y analfabetismo en esas décadas, concluyendo que fue el resultado de múltiples factores, incluidas las decisiones de los padres de preferir que sus hijos trabajaran en el campo en lugar de ir a la escuela. Además, se señala que el sistema educativo y la represión contra los niños que abandonaban la escuela mostraban cómo la educación se utilizaba como un medio de control social para prevenir la vagancia y la delincuencia, así como para inculcar hábitos de disciplina, trabajo y obediencia. La escuela se



concebía como una institución destinada a formar ciudadanos que respetaran las normas establecidas y no cuestionaran el orden social y económico de la época.

En otro documento, pero de los mismos autores, Coronado y Hernández (2012c) exploran el tema del internamiento de menores durante la época del virreinato, aunque esta información no esté inicialmente adjunta en la base de datos mencionada al principio, se consideró relevante incluirla para dar continuidad a la producción de estos investigadores quienes se centraron en esta temática.

Ellos identifican tres momentos en la creación de hospicios o casas de acogida durante este período. En la primera etapa, la corona española presionaba para atender a los desamparados con fines de doctrina cristiana. En la segunda etapa, se crearon estos hospicios para atender a niños huérfanos o en situación de calle con propósitos utilitarios, como prepararlos para servir al Estado en el ejército o la Marina. En la tercera etapa, la corona desviaba recursos inicialmente destinados a estas instituciones hacia la guerra, promoviendo la adopción de huérfanos para realizar trabajo doméstico o artesanal (Coronado y Hernández, 2012c).

Resalta en sus resultados el que, durante este período, las tasas de abandono de niños eran altas y el internamiento se consideraba una forma de fortalecimiento para el reino, aunque violaba sus derechos, especialmente el de libertad. Se propuso la construcción de albergues para estos niños, pero el maltrato hacia los indígenas permanecía como algo común. Surgieron leyes para proteger a los indígenas, y los frailes comenzaron a evangelizar en la Nueva España (Coronado y Hernández, 2012c).

Según lo que rescataron estos autores, la educación en esos internados se centraba en las necesidades del Estado, preparando a los niños para servir y producir, principalmente en el ejército. El Estado tenía la patria potestad sobre los huérfanos. Más tarde, se enseñaban artes y oficios en los hospicios. Sin embargo, la falta de preparación en el plan educativo tenía efectos negativos en la personalidad e identidad de los niños, ya que no se tomaban en cuenta sus características individuales. Metodológicamente, los autores analizan decretos expedidos por representantes de la Corona sobre el destino de los niños amparados por estas instituciones, en los cuales se promovía la adopción, pero se cuestionaba el sometimiento de los niños al trabajo duro y las restricciones en los internados.

En otro documento, pero manteniendo la misma línea de trabajo, Coronado y Hernández (2012d) abordan el tema de la educación de las niñas en Chihuahua durante el periodo independentista. Destaca en los primeros argumentos que sugieren sobre la función principal de mantener a las niñas ocupadas, especialmente aquellas en situación de pobreza, era vista desde una perspectiva caritativa. Muchas veces, estas niñas eran acogidas en instituciones llamadas Casa Hogar, las cuales aún existen en Chihuahua.

Los autores se enfocaron en recopilar datos estadísticos para contextualizar la situación de la educación de niños y niñas, así como para comprender las dinámicas institucionales de las escuelas en ese momento,



centrándose específicamente en las niñas para resaltar las situaciones de desigualdad e injusticia. Describen que en 1808 se inauguró la primera escuela para niñas, pero fue suprimida casi treinta años después, a pesar de que había iniciativas para reabrir la unos años más tarde. Sin embargo, surgieron conflictos sobre los recursos y las razones detrás de la apertura o cierre de esta escuela. Para 1824, en la escuela elemental se enseñaban materias como lectura, escritura, aritmética y religión.

Coronado y Hernández (2012d) concluyen que, al cancelar las opciones de educación para las niñas, se les mantenía en un estado de desigualdad y falta de oportunidades, revelando una falta de normas que trascendieran los intereses particulares. Demuestran con archivos, los ingresos y gastos, cambios de maestros y gobernantes, así como conflictos bélicos en el estado para explicar la supresión de esta escuela.

En estas tres investigaciones se profundiza en la vulnerabilidad de la infancia a lo largo de diferentes períodos históricos en México y se ofrece una perspectiva detallada de la educación y el tratamiento hacia las infancias. Se abordan diversas problemáticas evidenciando la interacción entre factores socioeconómicos y decisiones gubernamentales. Además, se examina el internamiento de menores durante el virreinato, destacando cómo estas instituciones servían a los intereses del Estado, aunque a menudo violaban los derechos fundamentales de los niños. Se revela que la falta de preparación educativa que afectaba negativamente la identidad y desarrollo personal de los internados.

En conjunto, estos estudios enuncian la complejidad de las dinámicas educativas y la necesidad de comprender la interacción entre contextos históricos, políticos y sociales para abordar de manera efectiva los desafíos en la educación y el bienestar de los menores en México. El considerar las necesidades específicas de la infancia y garantizar su protección y acceso a una educación de calidad, independientemente de su género, origen socioeconómico o cualquier otra condición. Además, subrayan la necesidad de reflexionar sobre las prácticas históricas y actuales que perpetúan la vulnerabilidad de la infancia y trabajar hacia un futuro más justo y equitativo para todos los niños y niñas.

#### **4.3 La formación docente y prácticas pedagógicas en la infancia**

En este tercer apartado se incluyen seis documentos, uno de ellos elaborado por Larios y Hernández (2012a), en el cual se aborda el tema de la formación y el trato hacia los niños en preescolar. Se centraron en el papel de las mujeres en la atención y educación de niños y niñas de tres a seis años. Afirman que estas mujeres fueron socialmente reconocidas como educadoras hasta las primeras décadas del siglo XX, cuando se estableció la primera Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua. Este trabajo de investigación reconoce las prácticas y experiencias de estas mujeres, incluyendo los estereotipos femeninos que definían a las educadoras en ese tiempo y sus respectivas implicaciones. Se esperaba que estas educadoras “debían enseñar a las niñas la doctrina cristiana, a leer, escribir, hilar, tejer, coser y bordar, así como a ser dóciles y obedientes”



(Larios; Hernández, 2012a, p. 148). Con esto se manifiesta que la práctica educativa en aquel entonces estaba influenciada por estos estereotipos de género y las expectativas sociales sobre el papel de las mujeres en la crianza y educación de los niños. El siguiente párrafo resume la concepción de la formación de estas educadoras, así como las implicaciones en la enseñanza.

Exclusiva de las mujeres, que respondía a la naturaleza: tierna, cariñosa, paciente, abnegada y con un saber intuitivo derivado del amor maternal; no se requería realizar arduos estudios para educar a los niños. Ser educadora significó más, una cuestión de amor que, de profesión, es decir, desempeñarse como una segunda madre (Larios; Hernández, 2012<sup>a</sup>, p. 150).

Según lo que mencionan estos autores, fue hasta 1929 cuando se estableció la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, lo que marcó la especialización en la atención de los niños pequeños, conocidos como párvulos, y junto con ello el desarrollo de una identidad profesional para las educadoras. Esto también llevó al establecimiento de jardines de niños como espacios laborales para la educación formal de los niños, respaldados por profesionales capacitados, que ocupaban diferentes cargos dentro de las instituciones.

En ese mismo año, Larios y Hernández (2012b) continúan sus publicaciones centrándose en las docentes de párvulos. Indagan en las primeras referencias sobre estas escuelas, las cuales se remontan a 1810, con la apertura de la primera escuela para niñas. En esta institución, se enseñaba una variedad de habilidades y valores, incluyendo la doctrina cristiana, lectura, escritura, costura y bordado, así como la inculcación de la docilidad y la obediencia en las niñas. Las responsabilidades docentes incluían "infundir a sus alumnos el temor de Dios y enseñar gratuitamente a las niñas pobres" (Larios; Hernández, 2012b, p. 40). La creación de la primera escuela de párvulos en Chihuahua estuvo a cargo del pedagogo Lubscher y Demarest, quien también era miembro de la iglesia Congregacional.

La caracterización de los agentes educativos de ese período revela la estrecha relación entre la iglesia y la educación, lo cual era innegable. Esta conexión formaba parte de un proyecto más amplio durante el porfiriato, que estaba influenciado por países como Alemania, Estados Unidos, Inglaterra e Italia. Se seleccionaban mujeres de clase alta para participar en este sistema educativo con el propósito de "reproducir su ideología y sus patrones de comportamiento" (Larios; Hernández, 2012b, p. 41). Esto muestra cómo la educación estaba intrínsecamente ligada a la ideología y los valores de la élite social de la época, con la intención de perpetuar su dominio y control sobre la sociedad.

Preescolar se sustentaba en que debía ser una institución que proporcionara a los alumnos un ambiente lo más parecido al hogar, sencillo, limpio, ordenado, en el que imperaran la unión y la confraternidad. Donde el niño se moviera con toda libertad bajo la observación cuidadosa y activa de la educadora, quien no debía



perder detalle sobre la actuación de aquél, con el fin de conocerlo y guiarlo mejor. Sin duda estos supuestos hicieron que tanto la sociedad como las educadoras mismas se forjaran una actitud maternal, como un “deber ser” (Larios; Hernández, 2012b, p. 41-42).

Larios y Hernández profundizan en el tema en 2013, al publicar sobre los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras, establecida a partir de 1929. Esta decisión del Estado tenía como objetivo proporcionar una educación progresista para los niños en edad preescolar en Chihuahua. Además de los contenidos académicos tradicionales, estos planes de estudio incluían una amplia gama de formación en aspectos adicionales como lo enuncian a continuación.

La interiorización de actitudes, creencias, estrategias y modelos de actividad docente que se van asimilando en el proceso de socialización de los profesores. Por ello en este periodo, en la escuela de párvulos se proponía un seguimiento a la educación que recibía el alumno en el hogar (Larios; Hernández, 2013, p. 34).

El trabajo de Larios y Hernández (2013) ahonda en las bases de la estructura curricular de la Escuela Normal de Educadoras, basada en los postulados de la escuela activa: “el contacto con la naturaleza, la observación y la espontaneidad. Con ello se puede entender que la educación infantil se comenzaba a centrar en el niño, sus intereses y necesidades, tratando de eliminar los métodos autoritarios” (Larios; Hernández, 2013, p. 36).

Se juzga que estos autores se enfocan en comprender el papel del niño en ese momento histórico, “centrarse en el conocimiento del niño, sus cuidados y de manera implícita sus necesidades como párvulos” (Larios; Hernández, 2013, p. 36). Se describe cómo la formación de las educadoras repercutía en los niños, por ejemplo, presentándoles objetos que les interesaran y enseñándoles sus usos, así como estableciendo rutinas similares a las del hogar y relacionadas con la vida en el campo. El currículo incluía asignaturas como dibujo, música, higiene, literatura y psicología infantil, así como la aplicación del método Decroly, que promovía la globalización de la experiencia educativa para reducir la ansiedad en los niños.

Ambos autores justifican la importancia de estos contenidos y su posterior aplicación, contextualizando las fuentes de archivo según el momento histórico y relacionándolas con las teorías y corrientes pedagógicas de la época. El documento analiza los contenidos de la formación de las educadoras, explicando su razón de ser y cómo se justificaba su aplicación en la práctica diaria con los niños. Se destaca la interpretación de las fuentes de archivo y su enmarcado con las teorías pedagógicas contemporáneas, lo que enriquece la comprensión de la educación infantil en ese período histórico.

Por su parte, en el libro coordinado por Trujillo (2012), se abordan diversos aspectos relacionados con la formación docente en el estado de Chihuahua. Aunque no se mencionen explícitamente, muchos de los capítulos

analizados están relacionados con la niñez. Se incluyen juicios sobre la educación desde la época colonial, que se centraba en la memoria y la religión, así como hallazgos sobre la separación de niños y niñas. De este, solo se considera el capítulo redactado por el mismo coordinador, quien centra sus estudios sobre el periodo en el que se gestó la educación socialista en México.

En el capítulo mencionado, Trujillo (2012) investiga la participación de una sociedad de estudiantes normalistas en la causa socialista, difundiendo la corriente ideológica a través de las Brigadas Culturales Socialistas que operaron en varias zonas del noroeste del estado de Chihuahua durante 1934. Tanto el Partido Nacional Revolucionario como Las Brigadas “ejercieron una influencia directa, no solo en las escuelas, sino en las comunidades a las que asistían para llevar las buenas nuevas del socialismo que se estaba inaugurando formalmente en México” (p. 6). Este influjo socialista transformó la vida de las instituciones educativas y les otorgó una identidad que perduraría hasta la década de los sesenta del siglo XX.

En este sentido y mencionado los postulados de este autor, la influencia ideológica de los docentes con sus estudiantes en muchos casos resulta inadvertida, pero es fundamental reconocerla. Las expresiones, valores, actitudes y comportamientos de los docentes impregnan a los estudiantes al ser modelos a seguir. Los docentes, en su posición de autoridad en el aula, tienen una influencia significativa en sus estudiantes y son responsables de seleccionar e impartir contenidos académicos, así como de determinar la forma en que se abordan. Los estudiantes perciben y comprenden los temas y el ambiente que les rodea, lo que puede influir en su desarrollo y formación ideológica.

En otro texto publicado y manteniéndose la misma línea de investigación, Trujillo y Pérez (2012) exploran lo que llaman como una nueva concepción de la niñez en las instituciones que adoptaron una educación socialista. Su estudio se enfoca en analizar críticamente “intenciones, ideas y concepciones que se tejieron alrededor de la figura del niño/a como eje y destino del proceso educativo” (Trujillo; Pérez, 2012, p. 288).

Comienzan explicando qué es la educación socialista y cómo ocurrió el cambio. Describen cómo las prácticas educativas evolucionaron a lo largo de los siglos XVIII y XIX, desde preparar a los niños para ser adultos socialmente útiles hasta un enfoque en la ciencia, el orden y el progreso a fines del siglo XIX y principios del XX, donde los niños acudían a la escuela principalmente para memorizar sin aplicar lo aprendido. Identifican el periodo postrevolucionario como el antecedente del socialismo, que surgió con nuevas ideas pedagógicas tras el declive del positivismo.

Trujillo y Pérez (2012) examinan el sistema pedagógico basado en corrientes racionalistas, que permitía la libertad de actuación de los niños en los espacios escolares. Destacan el cambio en el artículo 3º constitucional que otorgaba al Estado la responsabilidad de impartir educación socialista, excluyendo las doctrinas religiosas y bajo el racionalismo. El cómo esto afectó las prácticas docentes, ya que se requerían nuevas ideas pedagógicas para comprender al niño y al docente. La Escuela Normal del Estado de Chihuahua se

convirtió en una institución clave para la formación de docentes imbuidos en el socialismo.

Identifican también el periodo de 1933 a 1936 como significativo en el viraje hacia la educación socialista, con el apoyo de intelectuales y efectuando actividades como la incorporación de textos para consulta de futuros docentes, brigadas culturales, programas escolares en la radio, entre otros. Además, se hizo hincapié en atender a los niños con menos oportunidades y en situación de pobreza. "Se percibe una preocupación específica por la situación de trabajo de alumno, los espacios necesarios para las actividades de aprendizaje, en particular, por las necesidades del niño proletario como centro de acción de la escuela socialista" (Trujillo; Pérez, 2012, p. 294).

En este estudio se analizan los intereses educativos que se alinean con las necesidades y condiciones de la infancia, destacando la importancia de la coeducación y la orientación de los aprendizajes hacia la educación práctica y el servicio social. Los autores ejemplifican estas prácticas a través del análisis de dos escuelas primarias en aquel momento: una anexa a la Escuela Normal del Estado y otra llamada Práxedes G. Guerrero, donde los maestros mostraban una inclinación hacia el servicio. Se describen las actividades cotidianas en estas escuelas, como las cooperativas escolares, que son ejemplos de cómo se revaloriza el papel del niño en su propio proceso educativo.

Las conclusiones de los autores se basan en la consideración de factores estructurales económicos, argumentando que sin la explotación del hombre y con un enfoque en el beneficio colectivo o social por encima del personal, se puede mejorar el país. Lo más relevante de este estudio es la revalorización del niño, promoviendo su respeto y su participación activa en la escuela, lo cual se alinea con la práctica de la vida cotidiana que enfrentarán en su vida adulta. La practicidad y la preparación para la vida real son consideradas como aspectos fundamentales en la educación infantil.

Finalmente, se consideró un trabajo desde una historia más reciente, se trata de una investigación que se centra en los procesos educativos dentro de las escuelas menonitas, las cuales atienden a esta comunidad étnica y están integradas al Sistema Educativo Mexicano. Trevizo (2012) investiga, junto a los docentes de estas instituciones, para comprender las características de estas prácticas educativas y la influencia de la cultura en las interacciones de los niños menonitas, quienes son una minoría y conviven junto a otras comunidades culturales como los mestizos. El objetivo que se planteó fue comprender cómo se adaptan y esfuerzan por conservar su identidad en entornos culturales diversos.

A través de estudios de este tipo dentro de la historia de la educación se comprenden los procesos que muestran cómo el pasado histórico de una comunidad influye en su presente. En el documento, se examinan los antecedentes históricos de los menonitas, que se fundamentan en aspectos religiosos. Aunque el trabajo etnográfico de la autora describe el comportamiento de los actores educativos, se reconoce que existe resistencia de la comunidad menonita a permitir el acceso de agentes externos interesados

en conocer sus prácticas. Se destaca la importancia de las condiciones que el sistema educativo mexicano debe cumplir al tratarse de escuelas incorporadas, así como el peso de las prácticas comunales y familiares en la educación de estos niños y niñas, ya que "la organización escolar depende en gran medida de lo que los individuos piensan y actúan de acuerdo a sus paradigmas culturales" (Trevizo, 2012, p. 17).

En el contexto de estas escuelas, se implementa un programa trilingüe que inicia en alemán, luego se incorpora el español y, finalmente, se incluye el inglés. Se destaca que esta formación en educación básica proporciona a los infantes la capacidad de ampliar sus horizontes en el futuro, lo que consideran una ventaja debido a los vínculos que tienen con países del norte.

Las escuelas menonitas incorporadas no se apegan a todos los contenidos de los programas oficiales, se apoyan en programas, técnicas y métodos que adquieren en Canadá y Alemania a través de las capacitaciones que los misioneros ofrecen a los docentes menonitas... Los contenidos curriculares son modificados para adaptarlos al contexto y a los principios religiosos de la comunidad (Trevizo, 2012, p. 19).

Estas comunidades basan su educación, tanto formal como informal, en los principios religiosos que rigen sus vidas. A menudo se pasa por alto la perspectiva de los niños dentro de la comunidad, ya que el enfoque principal suele estar en las decisiones que toman los adultos respecto a la educación de los menores.

Finalmente, se cierra este último apartado al enfatizar que el tema de la formación docente y las prácticas pedagógicas en la infancia revela una evolución marcada por cambios en las concepciones sobre el rol del educador y las metas educativas para los niños y niñas. Desde los estereotipos de género arraigados en las primeras décadas del siglo XX, que limitaban la educación de las niñas a habilidades domésticas y comportamientos sumisos, hasta el surgimiento de una identidad profesional para las educadoras y la implementación de métodos pedagógicos centrados en el niño, lo cual evidencia un progreso hacia una educación más centrada en las necesidades y capacidades de los niños.

Se concluye también sobre la influencia ideológica en la formación docente, especialmente durante el periodo postrevolucionario, se tradujo en un enfoque en la educación socialista que buscaba no solo transmitir conocimientos académicos, sino también inculcar valores de igualdad, solidaridad y participación activa en la comunidad. Este enfoque se reflejaba en las prácticas educativas, que priorizaban el respeto y la participación activa de los niños en su propio proceso educativo, así como la adaptación del currículo a las necesidades y condiciones de la infancia.

Además, la investigación sobre comunidades específicas, como las escuelas menonitas, resalta la importancia de considerar la influencia de la cultura y la religión en las prácticas educativas. Estas comunidades adaptan los

programas educativos para mantener su identidad cultural y religiosa, lo que subraya la interacción compleja entre la educación formal, las tradiciones culturales y las creencias religiosas en la formación de los niños. En conjunto, estos hallazgos enfatizan la importancia de una formación docente sensible a las necesidades y contextos específicos de la infancia, así como de prácticas pedagógicas que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de los niños en la sociedad.

## 5. Conclusiones

Se concluye que la producción en el área de la historia de la educación en Chihuahua revela la complejidad en la investigación sobre las infancias y en los factores que influyen en las prácticas educativas al interior de las instituciones, las cuales van desde la cultura, tradiciones, religión, hasta las teorías que se han implantado según sea el lugar y momento histórico. Por ello se enfatiza sobre la importancia de considerar los diversos contextos históricos, políticos y sociales al analizar la formación de los niños y niñas en diferentes épocas.

Se destaca también la labor de investigadores como Rosa Isela Coronado Rodarte, Martha Larios Guzmán, Guillermo Hernández Orozco, Jesús Adolfo Trujillo Holguín y Federico Mancera Valencia. Estos estudiosos produjeron durante dos años una vasta cantidad de documentos en el área de la historia de la educación, con lo cual enriquecen el campo. Sus aportes permiten una mayor comprensión de la infancia en Chihuahua y resaltan la necesidad de cuidar la formación docente, que debe permanecer atenta y actualizada a las particularidades de los niños y niñas.

Finalmente se incita para continuar con la investigación y a la par reflexionar sobre la incidencia en la infancia, que a través de esta se promuevan nuevas prácticas educativas que se fundamenten en el respeto y fomento al desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo cual, este estudio documental proporciona varias perspectivas metodológicas que conduzcan nuevas investigaciones en el campo de la historia de la educación en Chihuahua y la infancia.

## Agradecimientos

Se agradece al Consejo Mexicano de Investigación Educativa y a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación por las facilidades brindadas para el acceso y uso de la base de datos, que originalmente fue elaborada para redactar los Estados de Conocimiento 2012-2021 del área de Historia e Historiografía de la Educación (Trujillo, 2024), bajo la coordinación del Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín, de quien se reconoce su gran labor y trabajo constante en el área en cuestión.



## REFERENCIAS

AGAMBEN, Giorgio. **Infancia e historia: Destrucción de la experiencia y origen de la historia**. Traducción de Silvia Manoni. Buenos Aires, Argentina: Adriana Hidalgo editora, 2007.

ALZATE, Maria Victoria Piedrahita. Concepciones e imágenes de la infancia. **Revista de Ciencias Humanas**, v. 28, n. 1, 2002.

CABANZO, Carlos Jairo Carreño; MENESES, Adriana; ZEA Morales Paola. **Informe final de investigación revisión documental de infancias y políticas públicas educativas**. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2018.

CABEZAS, Diana Alexandra Niño; SUÁREZ, Diana Carolina Méndez; RUIZ, Tatiana Rojas. **Rastreo de investigaciones en infancia realizadas en la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá en los últimos 10 años**. Pontificia Universidad Javeriana, 2005.

CARLI, Sandra. La Infancia como Construcción Social. En Sandra. Carli, **De la Familia en la Escuela Infancia, Socialización y Subjetividad**. Editorial Santillana, 1999.

CASAS, Ferran. Infancia y representaciones sociales. **Política y Sociedad**, v. 43, n. 1, p. 27-42, 2006.

CASTRO, Ana Zubizarreta; CALDEIRO-PEDREIRA, Mari-Carmen. Empoderando a la infancia en la investigación educativa: retos, posibilidades y marcos para la acción. En G. De la Cruz Flores (Coord.). **Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria**. Eindhoven, NL: Adaya Press. 2018, p. 12-21.

CORONADO, Rosa Isela Rodarte. Bien amados, pero castigados. La Casa Hogar de Parral. Ponencia presentada en XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación en noviembre del 2012. Zacatecas, México. **Anais...** Disponible en: <https://somehide.org/wp-content/uploads/2021/05/23.pdf>. Acceso en: 15 ago. 2024.

CORONADO, Rosa Isela Rodarte; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Congregación de San Carlos Borromeo en crisis y la permanencia del apoyo a grupos vulnerables. Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables". **Anais...** Universidad Autónoma de Chihuahua. 2012a.

CORONADO, Rosa Isela Rodarte; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Beneficencia pública y privada, auxilio y despojo de los desprotegidos. HERNÁNDEZ,

Guillermo Orozco. (Org.). **Debates por la historia**: Universidad Autónoma de Chihuahua, 2012b, p. 228-237.

CORONADO, Rosa Isela Rodarte; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Internamiento de menores en la época del Virreinato. En G. Hernández Orozco; F. A. Pérez Piñón, y J. A. Trujillo Holguín (Coords.). **Debates por la historia**: Universidad Autónoma de Chihuahua, 2012c., p. 218-227.

CORONADO, Rosa Isela Rodarte; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. La educación de las niñas en Chihuahua al inicio de la vida independiente. En G. Hernández Orozco; F. A. Pérez Piñón, y J. A. Trujillo Holguín (Coords.). **Debates por la historia**: Universidad Autónoma de Chihuahua. 2012d. p. 257-266.

CUEVAS, Katherine Paola García. **Investigación documental sobre el trabajo infantil en Colombia: observaciones desde el desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades**. Tesis de grado para optar por el título de politóloga. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Bogotá, Colombia. 2016.

DÍAZ, Jazmin Paola Ortiz. **Revisión Documental: Educación emocional en la primera infancia en la última década**. Tesis de Especialización en infancia, cultura y desarrollo. Bogotá D.C. Universidad Distrital Francisco José De Caldas, 2019.

DUARTE, Jakeline; GALLEGO, Teresita Betancur; PARRA, Patricia Moncada. Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, v. 9, n. 2, p. 65-103, 2011.

GÓMEZ, LUIS. Un espacio para la investigación documental. **Revista Vanguardia Psicológica**, v. 1, n. 2, p. 226-233. 2011.

LARIOS, Martha Esther Guzmán; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua durante las primeras décadas del siglo XX. **RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa**, v. 1, n. 1, p. 39-48. 2012a.

LARIOS, Martha Esther Guzmán; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Desempeño y profesionalización: Las maestras de párvulos, en la historia de la educación en Chihuahua, México durante las primeras décadas del Siglo XX. **Revista Historia Caribe**, v. 7, n. 20, p. 147-157. 2012b.

LARIOS, Martha Esther Guzmán; HERNÁNDEZ, Guillermo Orozco. Los planes de estudio de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929. **IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, v. 4, n. 6, p. 35-42. 2013.

MANCERA, Federico. Escuelas panópticas. En F. Mancera. **Patrimonio escolar en Chihuahua**. Instituto Chihuahuense de la Cultura, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Centro de Investigación y Docencia. 2012.

MÁRQUEZ, María Victoria; MANCERA, Federico. El patrimonio escolar de Camargo. MANCERA, Federico (Coord.). **Patrimonio escolar en Chihuahua**. Instituto Chihuahuense de la Cultura, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Centro de Investigación y Docencia, 2012, p. 115-142

PEÑA VERA, TANIA. Etapas del análisis de la información documental. **Revista Interamericana de Bibliotecología**, v. 45, n. 3, 2022.

REYES, Lizbeth Ruiz; CARMONA, Farid Alejandro Alvarado. **La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio**. Universidad Simón Bolívar. 2020.

TREVIZO, María Olivia Nevárez. La educación menonita: una cultura tradicional en la modernidad. **IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, v. 3, n. 5, p. 15-20, 2012.

TRUJILLO, Jesús Adolfo Holguín. El papel de la Sociedad de Estudiantes Normalistas, Mariano Irigoyen en la difusión de la Educación Socialista en Chihuahua de 1934 a 1936. Ponencia presentada en XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Zacatecas, México. **Anais...** Disponible en: <https://somehide.org/wp-content/uploads/2021/05/49.pdf>. Acceso en: 15 ago. 2024.

TRUJILLO, Jesús Adolfo Holguín. **Historia e historiografía de la educación**. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2024.

TRUJILLO, Jesús Adolfo Holguín; PÉREZ, Francisco Alberto Piñón. Una nueva concepción de la niñez en la escuela socialista. **Cuadernos del CID**. Serie Temática. Número 4. Chihuahua: Centro de Investigación y Docencia, 2012, p. 107-116.

Recebido em: 07 de maio de 2024.  
Aceito em: 09 de setembro de 2024.  
Publicado em: 30 de outubro de 2024.