

TRANSDISCIPLINARIEDAD, DECOLONIALIDAD Y COMPLEJIDAD ¿QUÉ LUGAR IRRUMPEN EN LA EDUCACIÓN HOY?

Milagros Elena Rodríguez^{id¹}

Resumen

En las líneas de investigación: Decolonialidad planetaria-complejidad en religaje, Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas y transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos, como objetivo de la indagación se sustenta la tríada transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad y su lugar de urgencia en la educación actualmente. En la reconstrucción la tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad tiene contenida la actitud decolonial, es estrategia compleja, transparadigmática y va la superación de los paradigmas modernistas-postmodernistas-coloniales; transgresora de los peores males vivenciados. Es transgresora entonces de la educación colonial, en todo sentido, no sólo desde el currículo, se trata de la perspectiva liberadora Freiriana en todo sentido. Va a: la plena realización de posibilitar la auto transformación y liberación de la opresión de los educandos; hacer concordar los *topoi*, emergir como antropoética, en la eticidad compleja del género humano, reconstruye la misión del ser humano en la tierra; contribuye con comprensión entramadas con la complejidad de la vida, de la creación planetaria; contribuye a: una Educación Decolonial Planetaria Compleja, rupturas a-significantes con la colonialidad, la exclusión, el reduccionismo; en la educación a investigar con transmetodologías, y transmétodos.

Palabras clave: Transdisciplinariedad, Complejidad, Decolonialidad, Educación, Liberación.

TRANSDISCIPLINARITY, DECOLONIALITY AND COMPLEXITY WHAT PLACE ARE THEY BREAKING INTO EDUCATION TODAY?

Resumo

Nas linhas de pesquisa: Descolonialidade-complexidade planetária em religação, Educação Decolonial Planetária - transepistemologias complexas e transmetodologias complexas e transmétodos decoloniais complexos-planetários, o objetivo da investigação é analisar a tríade transdisciplinariedade-descolonialidade-complexidade e seu lugar de urgência na educação hoje. Na reconstrução, a tríade transdisciplinariedade-descolonialidade-complexidade contém a atitude decolonial. É uma estratégia complexa, transparadigmática e

¹ Doctora en Innovaciones Educativas, Postdoctora en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad, Postdoctora en Ciencias de la Educación, Postdoctora en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. Doctora en Patrimonio Cultural, Magister Scientiarum en Matemáticas. Docente Investigadora Titular de la Universidad de Oriente, Venezuela. Departamento de Matemáticas.



superação dos paradigmas modernista-pós-modernista-colonial, transgressor dos piores males vividos. É transgressor então da educação colonial, em todos os sentidos, não só do currículo, trata-se da perspectiva libertadora Freiriana em todos os sentidos. Irá a plena realização de permitir a autotransformação dos alunos e a libertação da opressão, fazer os topoi concordarem, emergindo como antropoética, na complexa ética da raça humana, reconstrói a missão do ser humano na terra, contribui com a compreensão entrelaçada com a complexidade da vida, da criação planetária. Contribui ainda para: uma Educação Descolonial Planetária Complexa, rupturas significativas com a colonialidade, a exclusão, o reducionismo, na educação para investigar com transmetodologias e transmétodos.

Palavras-chave: Transdisciplinaridade, Complexidade, Descolonialidade, Educação, Libertação.

1. Epígrafes complejizadores. Conexiones que nos convocan a la pesquisa en la crisis de la educación

La ciencia moderna nació mediante un violento rompimiento con la antigua visión del mundo. Se fundamentaba en la idea sorprendente y revolucionaria para la era de una separación total entre el sujeto cognoscente y la Realidad, que era asumida como completamente independiente al sujeto que la observaba. Este rompimiento permitió a la ciencia desarrollarse independientemente de la teología, la filosofía y la cultura. Era un acto de libertad positivo. Pero en nuestros días, las consecuencias extremas de ese rompimiento, encarnados por la ideología del cientismo, se han convertido en un riesgo potencial de destrucción de nuestras propias especies. [...] La trascendencia, inherente a la transdisciplinariedad, es la trascendencia del Sujeto. El Sujeto no puede ser captado en el campo disciplinario. El significado "más allá de las disciplinas" nos lleva a un espacio fabuloso de nuevo conocimiento. [...] La Transdisciplinariedad concierne a aquello que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su meta es la comprensión del mundo presente para el cual uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, 2006, p.17-19).

Ese más allá (trans) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia, a lo que se extinguirá ante el avance arrollador de la "civilización" occidental que se globaliza (Dussel, 2004, p.222).

La descolonización epistémica envuelve variadas formas de transdisciplinariedad pero no todas las formas de



transdisciplinariedad son decoloniales (Maldonado-Torres, 2015, p. 1).

El desprendimiento es urgente y requiere un vuelco epistémico descolonial (que está en marcha en distintas regiones del planeta) aportando los conocimientos adquiridos por otras epistemologías, otros principios de conocer y de entender, y por tanto, otras economías, otras políticas, otras éticas [...] La noción de desprendimiento guía el vuelco epistémico descolonial hacia una universalidad-otra, es decir, hacia la pluriversalidad como proyecto universal (Mignolo, 2010, 14-17).

La complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre, entre otras. De allí la necesidad, para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar (Morín, 2005, p. 17).

Sin el proyecto decolonial planetario se estaría asumiendo falsamente concepciones complejas y transdisciplinares en la modernidad-postmodernidad-colonialidad (Rodríguez, 2023a, p. 189).

2. Preámbulo desde los epígrafes. Las insuficiencias de la educación hoy: reduccionismo, colonialidad, unidisciplinariedad

En la crisis de la educación a nivel planetario, entre sus patologías estudiadas desde diferentes aristas, notamos que la disyunción de los saberes, la separación de las disciplinas, la disciplinariedad es evidente y anclada como un cáncer que en etapa de metástasis hace mella con su opresión a la colaboración expedita y a la manera de complejizar los saberes transdisciplinándola, ¿por qué ha quedado cuenta arriba ejercer la transdisciplinariedad en la educación? ¿A quién no le conviene su ejercicio? Pero, ¿Qué es la transdisciplinariedad, y como la tríada: transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad aportaría a la educación excelencias tan urgentes en el planeta hoy? ¿Qué papel cumple la decolonialidad en la tríada, parece sospechoso e indicar que sea centro de la tríada que abraza la transdisciplinariedad como ejercicio práctico de la complejidad?

Todo ello, lo queremos comenzar a descifrar el entramado de la indagación presentándola en seis (6) epígrafes. En el primer epígrafe, Basarab Nicolescu, uno de los investigadores que firma la Carta de la Transdisciplinariedad en 1994, adoptada por los participantes del Primer Congreso Mundial de la Transdisciplinariedad en el Convento de Arrábida, Portugal; en su obra de 2006, titulada: *Transdisciplinariedad: pasado presente y futuro*, nos hace un recuento de cómo se llega a la ciencia moderna y luego nos conceptualiza la transdisciplinariedad. Nos explica el investigador como la ciencia moderna nace rompiendo con la visión antigua del mundo, con ello con la filosofía antigua, y de allí la concordancia de los saberes conocimientos.



Desde ese entonces dicha intencionalidad de hacer ciencia de investigar y crear epistemes es la separación total entre el sujeto cognoscente, el que investiga y la realidad que investiga, con ello se coloniza al investigador aislando de su sentipensar, cotidianidad y cultura para abstraerlo en una supuesta objetividad. Pero cuidado, "la objetividad, puesta como el criterio supremo de Verdad, tiene una consecuencia inevitable: la transformación del Sujeto en un Objeto (Nicolescu, 2006, p.18). No existe objetividad sin subjetividad, son estos supuestamente contrarios que la ciencia moderna separó a conveniencia; esto es el divorcio de la concordancia: objetividad-subjetividad.

Nos sigue explicando Barasab Nicolescu que impuso en la ciencia moderna desarrollarse soberanamente sin la teología, la filosofía y la cultura; esto es desmitificando la creación de Dios, muchas veces en el ateísmo del humanismo separa la ciencia de la filosofía y la cultura queda minimizada bajo los preceptos de la ciencia moderna. En mi manera de discrepar con el mencionada investigador no fue una buena decisión de la ciencia moderna y crear *topoi*: ciencia-filosofía, cultura-ciencia, teología-ciencia; como dice en investigador "las consecuencias extremas de ese rompimiento, encarnados por la ideología del cientismo, se han convertido en un riesgo potencial de destrucción de nuestras propias especies" (Nicolescu, 2006, p.17-19).

Se propone en la disciplinariedad impuesta con la trascendencia, a la transdisciplinariedad, que para comenzar sería es la trascendencia del sujeto, del investigador; pues él fue extraído de las disciplinas. El significado del prefijo *trans* en la transdisciplinariedad es más allá de las disciplinas, transcederlas no es eliminarlas es conjuncionarlas "concierne a aquello que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su meta es la comprensión del mundo presente para el cual uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento" (Nicolescu, 2006, p.17-19).

Pero para evitar devaneos en el prefijo *trans*, que muchas veces se usa para violar la naturaleza de la vida, en el segundo epígrafe, el fundador de la filosofía de la liberación, Don Enrique Dussel en su obra titulada: *Sistema-mundo* y *Transmodernidad*, nos induce a que significa más allá; "ese más allá (*trans*) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida" (Dussel, 2004, p.222). Así en la transdisciplinariedad vamos a la exterioridad de las disciplinas lo que las disciplinas desmitificaron, el pensamiento abismal que las separaron, las concordancias divorciadas, a execrar los ejercicios de poder en las disciplinas; entre otras acciones con la exterioridad de las disciplinas.

Sigue explicando Enrique Dussel en el segundo epígrafe que ese *trans* va a la salvaguarda de lo que la modernidad consideró "evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia" (Dussel, 2004, p.222). O sea que siendo las disciplinas hijas de la ciencia moderna, entonces las disciplinas devaluaron saberes que fueron excluidos en la modernidad-postmodernidad y que ahora en



la decolonialidad planetaria la transdisciplinariedad va a rescatar, salvaguardar. Ahora pensamos una incisión peligrosamente interesante, ¿se puede hacer transdisciplinariedad en la colonialidad-postmodernidad-colonialidad, es decir en la misma ciencia moderna que impuso las disciplinas?

Esa pregunta incisivamente interesante centro de la presente pesquisa, y que no le gusta a los investigadores tibios que quieren investigar con un pie en un paradigma y otro en la complejidad, la responde, en el tercer epígrafe Nelson Maldonado-Torres, en la obra: *Transdisciplinariedad y decolonialidad*, pues como sabemos la ciencia moderna es hija del proyecto colonial que se propaga como colonialidad en la modernidad-postmodernidad, así como contrarresto, en la liberación que lleva un legado de años, pues donde está un opresor y oprimido emerge un liberador. Entonces, ahora en la descolonización epistémica, la del conocimiento, Nelson Maldonado-Torres nos dice que ella “envuelve variadas formas de transdisciplinariedad pero no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales” (Maldonado-Torres, 2015, p. 1).

Así no toda transdisciplinariedad es decolonial pues ella en la modernidad-postmodernidad no tiene la posibilidad, bajo mentes coloniales de rescatar lo encubierto de la colonialidad. Por esa razón prefiero hablar de transdisciplinariedad decolonial, que acá en la tríada no hace falta tal apellido pues la decolonialidad es centro de la tríada. Aprovechamos para puntualizar con el sentipensar y subjetividad de la autora que Dios hecho humano, el ser más grande e Inmenso, todo Honor Gloria y Honra para nuestro Señor Jesucristo lo consideramos el liberador del planeta; fuera de las religiones opresivas; en una relacionalidad con el Arche, la Raíz, nuestro Creador.

Sabemos que de la transdisciplinariedad la educación carece en la mayorías de sus ejercicios consolidados y la minimización del pensamiento abismal en las disciplinas, con excepción de educación compleja expedita en algunos países, a. Así seguimos explicitando con el cuarto epígrafe, con la obra titulada: *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*, Walter Mignolo nos explica el desprendimiento urgente con un vuelco epistémico descolonial, que está en camino en diferentes territorios del planeta; para con ello tener una transdisciplinariedad plena que no se quede en la multidisciplinariedad, o en la cultura, filosofía y religiones de los grupos dominantes execrando la del sur global, que es la que dice Nelson Maldonado – Torres en el epígrafe anterior cuando *no todas las formas de transdisciplinariedad son decoloniales*.

Urge entonces ese vuelco epistémico, para que aportando los conocimientos adquiridos por otras epistemologías, otros principios de conocer y de entender, y por tanto, otras economías, otras políticas, otras éticas podamos entramar en la educación una expedita transdisciplinariedad. Siendo que eso que llamamos otro no sea minimizado o desmitificado. Así, “la noción de desprendimiento guía el vuelco epistémico descolonial hacia una universalidad-otra, es decir, hacia la pluriversalidad como proyecto universal” (Mignolo, 2010, 17).



En el *quinto epígrafe*, de la mano de Edgar Morín, el centenario más tres años de edad, en su obra: *Introducción al pensamiento complejo*, la tercera componente de la tríada en cuestión que va a aportar a la educación hoy es la complejidad, de es el tercer pilar de la transdisciplinariedad, pero, ¿Qué es la complejidad? Quien ha sintetizado la teoría de la complejidad nos dice que se presenta con "los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre, entre otras" (Morín, 2005, p. 17); justo lo que las disciplinas han desmitificado y reducido y de esa manera lo han llevado a la educación. Y por ello, al adquirir tan errada actitud, los epistemes provenientes de la ciencia moderna, y así la educación: colonial, humanista, por competencias, modernista, han tendido que seguir erradamente en "poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar (Morín, 2005, p. 17).

En el *sexto epígrafe*, de la mano de Milagros Elena Rodríguez, Matemática Moriniana de praxis, en su obra titulada: *Decolonialidad planetaria – teoría de la complejidad: entramado apodíctico de la liberación, ¿y la antropofagia?* Nos sigue reafirmando que "sin el proyecto decolonial planetario se estaría asumiendo falsamente concepciones complejas y transdisciplinares en la modernidad-postmodernidad-colonialidad" (Rodríguez, 2023a, p.189). Y es que con mentes coloniales no podemos complejizar, transdisciplinar ni rescatar la diada: concomimientos-saberes; sería una complejidad, transdisciplinariedad a medias en el centro de la dominación occidental y del Norte (un fingimiento colonial sin duda); lo que rompe la esencia de ellas. Es menester consideran la apodíctica condición de decolonialidad para pensar complejo así transdisciplinar, investigar de esa manera y categorizar bajo la liberación del conocer, ser, existir, vivir, soñar (Rodríguez, 2022a).

De toda esta presentación, con condiciones liberadoras, como *objetivo de la indagación se sustenta la tríada transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad y su lugar de urgencia en la educación actualmente*. Se ubica en las líneas de indagación: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje, Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas y transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos. La pesquisa es transmetódica en el proyecto decolonial planetario-complejo. Escribimos en *un enjambre rizomático*, el rizoma en un entramado que neutraliza la linealidad de las investigaciones coloniales que se catalogan irrestrictamente, que se atribuye aún en los postgrados, en las instrucciones educativas en las revistas científicas: introducción, metodología, resultados y conclusiones. Sin relationalidad ni rupturas.

Acá con el rizoma vamos más allá, rupturamos en cualquier parte del discurso y volvemos a entamar, dejamos el discurso abierto, para perseguir incluyendo; respetando siempre la naturaleza de la vida, la complejidad del conocer, la creación del universo, el Arché Jesucristo, Señor y Salvador; inmersión en la complejidad de la vida, salvaguardando la cultura y sentipensar. El rizoma es un sistema "acentrado, no jerárquico y no significante [...] ri-zoma está hecho de mesetas [...] una región continua de intensidades, que



vibra sobre sí misma, y que se desarrolla evitando cualquier orientación hacia un punto culminante o hacia un fin exterior" (Deleuze; Guattari, 1980, p. 26).

Continuemos declarando la transmetodología, y volvemos pronto a las ideas que vamos inmersionado, para seguir socavando. Es que estamos entramando, vamos tejiendo, rupturando y vuelto nuevamente a la necesaria inclusión siempre respetando la naturaleza de la vida.

3. Transmetodología: la deconstrucción rizomática en el proyecto decolonial planetario-complejo

Vamos investigando en las mencionadas líneas de indagación con el proyecto decolonial planetario-complejo, donde en medio de la crisis de la educación, de su colonialidad, la decolonialidad como planetaria hace distinción a la efectiva liberación, para nada neutra ante los males de la humanidad, significativa altamente, afectuosa, compasiva; "la liberación de nuestras propias decadencias y del *demens* que muchas veces nos permea" (Rodríguez, 2023b, p. 8).

El transparadigma es la complejidad que en la significancia Dulseniana del prefijo *trans* mencionado va a la salvaguarda de los excluidos del paradigma simplificador, de la reducción del ser humano, de la imposición de la ciencia moderna y de la misma manera de esta educar; donde se excluye el sentipensar, la transdisciplinariedad; entre otras excelencias que ahora la complejidad rescata en la transmetodología, en la que se salvaguarda lo que las metodologías reduccionistas, coloniales execraron con los métodos reduccionistas separatista de la complejidad.

Como la complejidad procederá del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas: visiones, descubrimientos y reflexiones que van a enlazar y entramarse. Por eso Ustedes lectores pueden ver muchos brotes de los rizomas que dejamos aperturado para seguir tejiendo en las líneas de investigación. Tal cual lo emite Edgar Morín, estamos en una batalla incierta y necesitamos unos pocos avivados por el cambio de pensamiento que vayan llevando la batuta de la reforma. Tener en claridad que el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas "disyunción y reducción, ambas brutalizantes y mutilantes, los principios del pensamiento complejo, entonces serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación" (Morin, 2005, p. 110).

Los transmétodos decoloniales planetario – complejos nacen en la Tesis Doctoral de Rodríguez (2017), y luego se van publicando en artículos y libros, con un total de seis (6) transmétodos,

Aceptan y promueven la complejidad del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios. En la conformación de nuestra naturaleza humana, en la educación, en las ciencias, en la construcción de los conocimientos-saberes se debe hacer trascender con el uso de los transmétodos, lo que desde la filosofía antigua ya se conocía. Cuando podemos pensarnos fuera



de ese autoritarismo entonces retomamos lo social, ambiental y espiritual como inseparable en la ecosofía que derrama el amor por la vida, que es la vida de nuestros hermanos, la de la civilización y la del planeta. Esa compenetración cosmoteándrica que es Cristocéntrica, y retomar el sentido filosófico antiguo (Rodríguez, 2023c, p.10).

En especial, usamos en esta pesquisa el transmétodo la deconstrucción rizomática (Rodríguez, 2017, 2019), donde “deconstruir es también, descolonizar” (Rodríguez, 2019, p. 8), que entreteje la deconstrucción de la crisis colonial del educación en general de los objetos complejos de estudio, para con la tríada: transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad vayamos a reconstruir con esperanzadora decolonialidad planetaria-complejidad, transcendiendo el postcolonialismo a la decolonialidad en el planeta.

4. Deconstrucción de la crisis. La educación colonial hoy, y sus carencias de la decolonialidad, transdisciplinariedad y complejidad

Vamos reconstruyendo algunas características de la educación hoy que han impedido que la tríada: transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad pueda dar expeditamente sus aportes en la formación del ser humano, en la liberación de su ser y de la ontología -epistemología de los conocimientos. En la obra titulada: *La transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria: un constructo transmetodológico contraresistencia* (Rodríguez, 2021a) hemos develado que la transdisciplinariedad debidamente ejercitada en la conjunción de las disciplinas puede ser de especial valor en la educación, pero que la colonialidad de las mentes, del poder; de las falsas políticas lo han impedido. Es de hacer notar que la “educación colonizadora ofrece una visión distorsionada del conocimiento al presentar la realidad de forma fragmentada y especializada, sin comprender la complejidad existencial del ser humano ni de los procesos constantes de transformación del mundo” (Alvarado, 2015, p. 115).

Pero, ¿cómo se da la educación colonial en las instituciones de educación universitaria o superior como la nombran en algunos países?, es de hacer notar que “los ejercicios coloniales en las universidades comienzan por las parcelas disciplinares que cada vez más se permutan en artefactos coloniales globalizadores y al no desligarse de las mentes coloniales” (Rodríguez, 2021a, p.13), se sigue transmitiendo la colonialidad y opresión en todo sentido, que tiene la tara de la exclusión, reduccionismo y de la opresión.

Mediante esta situación se atrincheran los ejercicios coloniales, que se niegan a cambiar en los actores del proceso educativo, se “crean parcelas de enemigos en la docencia e investigación que se niegan a ser interpelados, a ser evaluados, mucho menos ser estudiosos y críticos de su propia praxis” (Rodríguez, 2021a, p.13). En los postgrados se acrecienta la opresión imponiendo líneas de investigaciones reduccionistas, encasillando a los estudiantes en metodologías reduccionistas caducadas, donde se denigra del conocer; y se vuelve opresivo el proceso de investigar y así se crea el rechazo y



las falsas creencias al respecto. Se propaga la colonialidad en todo sentido. Estos docentes así des-formados van con esa mentalidad a imponer su cuota de opresión donde ejercen como docentes, en todos los niveles educativos.

Toda crisis tiene un anclaje en la falsa liberación en la educación, es de hacer notar que “el paradigma de la modernidad comprende dos formas principales de conocimiento: el conocimiento como-emancipación y el conocimiento-como-regulación” (Santos, 2017, p. 178). Es una manera de denominarlos dicho autor, es importante conocer como impera la opresión en la educación de estos tipos de conocimientos desde la colonización y luego en la colonialidad, “el conocimiento como-emancipación implica una trayectoria entre un estado de ignorancia que llamo “colonialismo” y un estado de saber que llamo “solidaridad”” (Santos, 2017, p. 178), en este sentido estas solidaridades llevan consigo la tara de la colonialidad, no sé ha dignificado al excluido y lo excluido. Mientras que, “el conocimiento-como regulación implica una trayectoria entre un estado de ignorancia que llamo “caos” y un estado de saber que llamo “orden”” (Santos, 2017, p. 178). Todo ello trae un no-conocimiento que en todo niega la inclusión y la valía de los saberes excluidos.

Por otro lado, en los intentos de la transdisciplinariedad que no es decolonial en la educación, de la cual Nelson Maldonado –Torres nos ha dirimido, podemos conseguir, errores en la construcción de manera transdisciplinaria de conocimientos-saberes, existe la necesidad de decolonizar (Ospina, 2023). Entre ellos conseguimos el abuso de conceptos en contextos en un área no natural a este; el mal uso de metáforas importadas de una ciencia a otra de diferente naturaleza; la confianza ciega en autores intocables o textos sagrados de una teoría (Ospina, 2023). Lo que dice que la transdisciplinariedad no es una mezcla burda, un mejunje de conocimientos entrelazados de errores paradigmáticos. Todo ello se supera con la apodíctica condición de la decolonialidad en el ejercicio educativo. Con una formación sólida, compleja, exigente.

Entre los errores graves en la educación que luego se propaga a todos los niveles es la imposición de los conocimientos Occidentales y del Norte, y con ello la formación simplificadora de los docentes que van a imitar dicha práctica en su propio ejercicio, “las universidades no pueden seguirse erigiendo en el rey de los paradigmas, la simplificación, sino que deben ser centros de aperturas complejos re-ligadores de su escueta formación y aporte a la humanidad” (Rodríguez, 2021a, p. 25). Así estos centros educativos tienen especial tarea en la transformación de la educación. Para ello, “el universo de problemas debe devenir y convergen en soluciones complejas y transversales donde las universidades deben ser ejemplo de porvenir y calidad de vida ante el profesional” (Rodríguez, 2021a, p. 25).

Es que una de las patologías, en el mismo sentido anterior, es el camuflaje ideológico en la educación, son excelencias Morinianas que se vienen develando por décadas; “el camuflaje ideológico de una visión limitada y parcial del mundo y de una práctica conquistadora, destructora de las culturas no occidentales” (Morín, 1987, p. 302). Lo denomino en hechos atroces que le obligan al estudiante a ver el mar por el orificio inútil de una ventana o puerta;



debemos así provocar un balcón inmenso descubierto de donde los archipiélagos de certeza dan algunos indicios del mar de incertidumbre en el conocer; para ello la cultura, saberes ancestrales, la filosofía antigua, entre otros hacen de la tríada: transdisciplinariedad-decolonial-complejidad de expedita realización en la educación.

Seguimos insistiendo en la decolonialidad como la abrazadora de la transdisciplinariedad y complejidad que da expedita realización, pues es de hacer notar y persistir como al comienzo, que,

El desarrollo de la ciencia occidental desde el siglo XVII ha sido también transdisciplinar. Esto se evidencia en la unidad de método, que trasciende las fronteras de la disciplina particular. Pero, precisamente esta transdisciplina (sobre la base de la matematización, la formalización) ha permitido que se compartmentalice. La unidad ha sido abstracta y no genera comunicación entre lo real, si no es aboliendo las dimensiones "unidimensionalizando lo real (Morín, 1984, p. 312).

En la educación colonial hoy, y sus carencias de la decolonialidad, transdisciplinariedad y complejidad hemos venido mostrando nuestra neutralidad, indiferencia y sumisión, la "educación colonial neutra en la vida del ser humano, su significancia; en vez de evolucionar en una mejora sustantiva que educar respecto a la concepción del ser humano, ha desmitificado a los pensadores antiguos que sabían que la razón se aloja en el alma y espíritu; y no sólo en la mente" (Rodríguez, 2023b, p.5); con ello hemos venido educando a un ser tronchado de su esencia, *la inseparable hexa: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios*, se ha reducido el sujeto al cuerpo, y su razón a la mente. "Negando también su sentipensar, subjetividades pretendidas de ignorar pues no las ha podido regularizar; son resultados de los paradigmas reduccionistas a lo largo del recorrido de la educación en la historia" (Rodríguez, 2023b, p.5). En la ciencia moderna ahora como en la educación.

Pero, ¿de qué manera debemos hacer transdisciplinas en la educación? Nelson Maldonado Torres, el decolonial que más ha aportado en este sentido nos explica,

Las formas de conocimiento transdisciplinares tienen una relación compleja con las disciplinas. Esto último quiere decir, por un lado, que el conocimiento transdisciplinar no es meramente un derivado o extensión de las disciplinas, y por otro que, en general, estos responden a una comprensión más amplia y compleja de la que típicamente sirve para fundamentar a las ciencias europeas, sus disciplinas, y métodos lo que implica que la "transdisciplinariedad," o más precisamente la transdisciplinariedad decolonial, puede ayudar a descolonizar las disciplinas (Maldonado-Torres, 2015, p. 2).

En tal sentido, desde la transdisciplinariedad decolonial vamos decolonizando las propias disciplinas y al mismo tiempo minimizados los *topoi*



producidos por el pensamiento abismal que las separa y a las maneras de conocer y así se van concordando al estilo Heracliano: ciencias-filosofía antigua, ciencias-teología, ser humano-Dios, ser humano-naturaleza, teoría-ejemplos, abstracción-concreción, conocimientos-saberes, Occidente –sur global, Norte-sur global, entre otros. Proponemos y tiene ya sus resultados la *Educación Decolonial Planetaria Compleja* que como línea de investigación lleva evidencias para nada neutras en: *El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja* (Rodríguez, 2023b), siguiendo excelencias Morinianas, Dulsenianas, Heraclianas, Pascalianas, y la apodíctica decolonialidad para la el ser complejo y transdisciplinariedad.

Es de hacer notar que la Educación Decolonial Planetaria Compleja no es neutra es inclusiva de la naturaleza de la vida, deconstructiva; no da un barrido a la educación tradicional, ni a las ciencias, no, es que va salvaguardar los conocimientos de las civilizaciones encubiertas no figura exterminar los reconocidos, no se puede cometer ese error pues sabemos las consecuencias. Urge decolonizar los conocimientos para integrarlos con los develados del sur global; reconociendo la naturaleza de la vida. Son errores, a minimizar a neutralizar, que se vienen cometiendo en Estados supuestamente decoloniales donde en la educación que imponen al estudiar física, matemáticas; entre otras ciencias figura desvirtuar las teorías en vez de descolonizarlas y se ha favorecido execrar dichos conocimientos, tal como crear un miniplaneta en el Sur como lo realizo Occidente. Supresión que no podemos permitir (Rodríguez, 2023b).

En la obra: *Transepistemes de las teorías decoloniales en la Educación Decolonial Planetaria Compleja* (Rodríguez, 2023d), evidenciamos que sabiendo que “la colonialidad es constitutiva de la modernidad, y no derivada” (Mignolo, 2005, p. 75), en los intentos de una pedagogía decolonial, o teorías decoloniales es importante saber que en la educación tradicional las teorías han reglamentado un conocimiento concluido, cerrado, intocable, distanciado de la *doxa*, de los saberes ocultados y soterrados, se crean *topoi*, como se ha venido especificando, teniendo así los seres humanos que en su propia educación se amaestran (Rodríguez, 2023d).

En la educación humanista, colonial, deshumanizadora, atomizante llenas de competencias, donde el ser humano luego llega hasta morir por una competencia, “¿qué hacemos con las crueles competencias que nos avasallan en la educación y conforman el centro de dicho proceso?” (Rodríguez, 2023d, p. 1). Sin duda el ser humano necesita formarse y las competencias deben ser complejizadas y humanizadas, pero es deseable competencias complejas con estrategias complejas, estudios actuales en las mencionadas líneas de investigación.

Seguimos en la deconstrucción rizomática, y vamos a ver que aporta la tríada en cuestión a la educación, seguimos rupturando el discurso.



5. Reconstrucción. La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad y sus aportes a la educación actualmente en el planeta

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad tiene contenida la actitud decolonial, que en la educación es “la base de la transdisciplinariedad decolonial y el proyecto decolonial su ámbito de operación. Esta actitud y este proyecto forman parte de lo que pudiera llamarse una conciencia decolonial” (Maldonado-Torres, 2015, p. 17). Se recobra una ética renovada que manifiesta una responsabilidad de educar para la liberación o educar es liberar bajo los preceptos más elevados de humanidad.

En ello, la tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación con la transdisciplinariedad es estrategia compleja, es la mejor estrategia cognoscitiva para “poner en circulación el pensamiento complejo capaz de complejizar la comprensión disciplinar del mundo actual y de reintroducir al cognoscente en todo proceso de conocimiento; el conocimiento transdisciplinar como el pensamiento complejo” (Osorio, 2012, p. 290); en ese sentido siendo la complejidad el tercer pilar de la transdisciplinariedad con la actitud decolonial ella también es provocadora del accionar complejo.

De tal manera que, como lo que denomino transmetodología, en “el hacer decolonial (metodología) surgen diversas acciones / huellas decoloniales (técnicas), las cuales habilitan al pienso colectivo e intercambio de saberes plurales” (Miguez; Fernández; Silva, 2021, p. 364). Esos saberes plurales deviene de lo encubierto de la educación, en la manera de investigar, que ahora se hacen evidente con una inclusión de primera, saberes-conocimientos cobran preeminencia en la enseñanza, y ambos van a conseguir archipiélagos de certeza en ese mar de incertidumbre que se abre en la conexión de la inclusión de la diversidad.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transparadigmática, la superación de los paradigmas modernistas-postmodernistas-coloniales, así “la transdisciplinariedad decolonial reconoce la necesidad de superar los paradigmas moderno-coloniales que hasta ahora han sido hegemónicos en nuestras universidades” (Vélez; Villanueva, 2024, p.10). Para que ello sea posible se debe entonces en la transmodernidad en el que el proyecto decolonial planetario cobrar esencia para “reivindicar todas perspectivas epistemológicas que puedan aportar a la producción de conocimientos, y demás, reestructurar los esquemas de poder, entender el papel de los actores no-académicos en dicha producción” (Vélez; Villanueva, 2024, p.10)

*La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transgresora de los peores males vivenciados, una transgresión generalizada, se trata de *indisciplinar la disciplina* (Rodríguez, 2018), que “abre un espacio ilimitado de libertad, de conocimiento, de tolerancia y de amor” (Nicolescu, 1996, p. 61), ello hace posible que la *complejidad, transdisciplinariedad y pedagogía decolonial sean las bases epistémicas para una reforma curricular educativa* (Salinas; Mendez, 2021). Es la necesaria deconstrucción de los currículos coloniales, atomizantes de los actores del*



proceso educativo, del currículo lineal que atiene las falsas políticas educativas y van al ejercicio biopolítico del ser humano. Pudiéramos entonces, con la debida formación y transgresión propiciar al mismo tiempo “la existencia de disciplinas sin fronteras, relaciones no-extractivistas en las investigaciones, y el trabajo colaborativo entre actores académicos, gubernamentales, y sociales” (Vélez; Villanueva, 2024, p. 10), para atender los problemas más apremiantes de la tierra como patria.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transgresora entonces de la educación colonial, en todo sentido, no sólo desde el currículo, se trata de la perspectiva liberadora Freiriana en todo sentido. La educación más allá así es el proceso de formación de la capacidad cognitiva, psicoafectiva, motora, moral de los sujetos, pues ella es acción política (Freire, 1982). En ello aprovechamos los *aportes de la pedagogía decolonial transdisciplinaria a la transformación universitaria* (Méndez; Padrón, 2023). Transformación deseada en el viraje hacia la formación liberadora de los docentes.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va a la plena realización de posibilitar la auto transformación y liberación de la opresión de los educandos, en tal sentido es posible aprovechar el ejercicio transdisciplinar que “implica tanto una nueva visión como una experiencia vivida. Es una forma de auto-transformación orientada hacia el conocimiento de uno mismo, la unidad del conocimiento, y la creación de un nuevo arte de vivir en la sociedad” (Nicolescu, 2013, p. 42); es la poesía que es creación en la educación y la reivindicación de la educación del ser humano en todas su complejidad. Es hacer emerger y educar lo mejor del ser humano para ello comenzar por des-ligarse de sus propias carencias y desamor, se trata de que se deconstruye el egoísmo y los individualismos del momento, pensar en “la solidaridad en el pensamiento complejo, que tiene plena realización sin conyugaciones ni reducciones, en la decolonialidad planetaria es concebir la era planetaria e inscribir en ella la ética, es decir, entender la solidaridad y la responsabilidad humana dentro de la noción de Tierra-patria” (Rodríguez, 2023b, P.10)

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va hacer concordar los topoi separados que hemos venido explicitando, para ello con la tríada se va a “promover una nueva transdisciplinariedad, necesitamos [...] un paradigma de complejidad que oponga y asocie a la vez, que conciba los niveles de emergencia de la realidad sin reducirlos a las unidades elementales y a las leyes generales” (Morín, 1984, p. 315). En ello, la complejidad es clave para develar lo encubierto que ha venido desmitificando el poder de creación del ser humano; así se reaviva con Dios los dones que nos ha dado para ejercer desde su sabiduría un ejercicio ecosófico de vivir en medio del caos planetario.

En las líneas de investigación mencionadas de la complejidad emergen en la tríada mencionada categorías que coadyuvan a su pleno ejercicio en la educación, En esta política de la humanidad la antropolítica se construyen



indagaciones que aporta la Educación Decolonial Planetaria Compleja. Esta anhelada unidad planetaria en la diversidad debe llevar consigo la formación de una ciudadanía planetaria, ciudadano antropoético que complejiza su existencia a la luz de la solidaridad en el planeta y la aceptación de la diversidad en la unidad, y está en la diversidad.

Son resultados Morinianos que nos dicen que "la enseñanza debe contribuir no solo a una toma de conciencia de nuestra Tierra Patria, sino también permitir que esa conciencia se traduzca en una voluntad de realizar la ciudadanía terrestre" (Morín, 2015, p.115). Por ello, nos redimimos y decantamos de nuestros propios males; y vamos des-ligándonos y re-ligando sabiendo que decolonialidad en educación no se consigue en la antidemocracia, ni los extremos del socialismo y capitalismo, sino en una hermandad y respeto por la complejidad de la vida y la realización del ser humano, más allá del capital pero con él.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va aemerger como antropoética, en la eticidad compleja del género humano, reconstruye la misión del ser humano en la tierra. Es recobrar la filosofía de la educación antigua, de las ciencias en tanto: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Cuál es el papel de nuestras vidas en la tierra? Ello nos lleva a valorar nuestra existencia entendiendo nuestros orígenes fuera de las religiones opresivas, recobrando nuestra constitución de creación de Dios. Es una concordancia de nuestra complejidad, como dijimos: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios (Rodríguez, 2022b). Todo ello es educable en tanto desenvolvemos expeditamente nuestro ser y todas las componentes de dicha complejidad, transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad, siendo ayudadores unas a las otras, el Espíritu Santo de Dios nuestro ayudador perfecto.

Nótese que tal vez por culpa de la pugna de las religiones, el humanismo, los grupos terroristas y el abandono de la filosofía antigua en las ciencias, nos hemos olvidado del alma y del espíritu, de educar nuestra esencia más importante que no muere, el espíritu; nos habla Barasab Nicolescu, que la espiritualidad es una "palabra completamente devaluada en nuestros días, a pesar de que su significado etimológico es: respiración, en un acto de comunión entre nosotros y el cosmos. Existe una pobreza espiritual presente en nuestra Tierra" (Nicolescu, 2006, p.27). Y hablamos del espíritu con miedo, violencia, odio y dogmatismo; más ello no puede eliminar que somos creación de Dios; en la que las teorías evolucionistas han fracasado; y las ciencias han reconocido el alma, que sale del cuerpo cuando este muere. Por ello nuestro reconocimiento a Dios y así lo llevamos a la educación, fuera de las religiones coloniales, sino que entramamos una relationalidad orgánica y viva con Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo; y obediencia a su Sagrada Palabra en la Biblia; y con ello provocamos la consideración de nuestra ejemplar creación, humanidad y transcendencia, que en la educación son de necesidades extremas.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye con comprensión entramadas con la complejidad de la vida, de la creación



planetaria; concientizarnos en una responsabilidad social de educar. Para ello, debemos actuar en la responsabilidad de que todos podemos aprender, que siendo educables no se nos puede atomizar nuestro ser a sólo competencias irresponsables que violan la naturaleza de la vida, el planeta. Los odios de los docentes todas su complejidad debe estar concientizado a sus palabras y actuar en la enseñanza. Para provocar la humanidad debemos ser docentes humanos, humanizados en sus excelencias, decantando la opresión en que fuimos formados. No podemos esperar que las políticas educativas sean coadyuvantes con tales excelencias; aunque siempre debemos provocar tales necesidades a la luz del respeto a la condición humana.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye a una Educación Decolonial Planetaria Compleja. En la obra titulada: *Desiderátums de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad* (Rodríguez, 2024a) vamos explicitando que en la Educación Decolonial Planetaria Compleja no distinguimos, no separamos la dialógica de la dialéctica y hablamos del principio dialógico – dialéctico, de la misma manera concientización-concienciación (Rodríguez, 2024a). De la misma manera dicha educación tiene como esencia los principios de la complejidad considera los siguientes principios: el sistémico, el hologramático, el bucle retroactivo, el bucle recursivo, la autonomía, el dialógico y el de reintroducción del que conoce en todo conocimiento (Morín, 1999).

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye en la educación a rupturas a-significantes con la colonialidad, la exclusión, el reduccionismo. Se trata de borrar imposiciones que desmitifican y oprimen al ser humano que lo deshumanizan. En el obra titulada: *Transepistemes salvaguardadores de la naturaleza de la vida, devinientes de rupturas a-significantes* (Rodríguez, 2024b), explicitamos en las mencionadas líneas de indagación, que más allá de los epistemes reduccionistas, vamos a conseguir transepistemes que siendo decoloniales y complejos van emergiendo de manera no acabada en la educación. Se trata de hacer honor a “la verdadera liberación, para nada neutra, significativa altamente, amorosa, compasiva; la liberación de nuestras propias decadencias y del demens que muchas veces nos permea” (Rodríguez, 2024b, p.516).

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye en la educación a investigar con transmetodologías, y transmétodos como la: investigación transdisciplinar crítica, un transmétodo rizomático en la transmodernidad (Rodríguez, 2020); entre otras maneras de emerger en el conocer y hacer investigación para vigilar epistemológicamente que la complejidad de estas categorías cumplan sus misiones en dicha educación. Re-evaluarse siempre des-ligándose de las taras que se van presentando en la ideologización de la educación.

En lo que sigue concluimos por ahora en el mar de incertidumbre del conocer.



6. Consumaciones inconclusas. Seguimos en las líneas de indagación

Como hemos venido investigando en las líneas de investigación: Decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje, Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas y transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos, y cumplido el objetivo de sustentar la tríada transdisciplinariedad-decolonialidad-complejidad y su lugar de urgencia en la educación actualmente. Desde luego, son pisos iniciales para seguir rupturando en el entramado rizomático para seguir aportando sustancias de la tríada en la educación.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad tiene contenida la actitud decolonial, es esencial pensar como ya hemos venido aseverando que las mentes decoloniales pueden comprender el ejercicio de la complejidad y transdisciplinariedad y todo lo que de allí se desprende; pues las mentes coloniales han denigrado de la complejidad y han ejercido transdisciplinariedades que casi se han quedado en la multidisciplinariedad. Así que la actitud decolonial es vital, para accionar a favor de la inclusión en todo sentido, respetando siempre la naturaleza de la vida, y educando en tales excelencias.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación con la transdisciplinariedad es estrategia compleja; de estas tenemos toda unas definiciones Morinianas en las cuales investigamos en las mencionadas líneas de indagación. Estrategias complejas para investigar, enseñar, y concebir los principios de la complejidad en la educación, a fin de educar pensando en la complejidad de la vida, y las necesidades expeditas del planeta.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transparadigmática, la superación de los paradigmas modernistas-postmodernistas-coloniales. En ello lleva implícito ¿Cómo investigar en la educación y con los discentes? En ello debemos pensar que ser decolonial, tener una actitud decolonial se enseña desde los primeros niveles educativos; y es una manera de pensar en la complejidad más allá de la atomización de las ciencias que han atomizado a la educación.

Indagar con el sentipensar, la cotidianidad, la vida de los discentes, los problemas de sus comunidades; los saberes ancestrales. Pensando en el aula mente social-espíritu, que es el espacio intersubjetivo no físico, que transciende la escuela sobre la que indagamos. El aula mente social-espíritu transciende el aula mente social de Juan González, que atiende la complejidad del ser humano, la actitud decolonial, con toda la Educación Decolonial Planetaria Compleja.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transgresora de los peores males vivenciados. Es el rescate de la perspectiva Freiriana, Moriniana, Dulseniana, Heracliana; entre otros para concebir la humanización más allá del humanismo desgarrador de la vida, de la complejidad; de nuestra relationalidad con Dios, más allá de las religiones opresivas, rescatando la relación naturaleza-ser humano. Alertando sobre los males que trae con las taras de opresión de la colonialidad global con la inteligencia artificial, las ideologías de turno disfrazadas de liberadoras y no son



más que la sequía de la vida, de los países en la imposición de una educación ideológica profundamente superficial y colonial.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación es transgresora entonces de la educación colonial, en todo sentido, no sólo desde el currículo, se trata de la perspectiva liberadora Freiriana en todo sentido. En ello, llevamos un entramado con Paulo Freire y la atención a la educación bancaria hoy en día, de la que debemos des-ligarnos, con rupturas asignificantes de la opresión, la denigración de nuestros saberes, la falsa concepción de que el ser humano aprender y razón sólo con la mente, entre otros males que nos llevan a legar en el aula de que todos pueden aprender y provocamos con ello sus mejores bondades. Emerge la fe, solidaridad en el discente, en su vida y problemática.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va a la plena realización de posibilitar la auto transformación y liberación de la opresión de los educandos. Coadyuva dicha tríada a la máxima Freiriana en la educación: educar es liberar, a la máxima Moríniana: la reforma de la educación es la reforma del pensamiento, la máxima Heracliana: la concordancia de los contrarios separados por conveniencia en la ciencia moderna; y llevado así a la educación. Con todo ello educar con la cultura, sentipensar, filosofía antigua, ciencias, el aula mente-social-espíritu; entre otras es una complejización de vital importancia de ir pensando en la educación, en el acalorado debate en el que los actores educativos están en dialogo dialógico-dialectico para desarrollar metacognitivamente profundo el pensamiento.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va hacer concordar los topoi; como decimos la concordancia Heracliana nos lleva a diatopías ejemplares de la complejidad de la vida: abstracto-concreto, saberes-conocimientos, hombres-mujeres, global-local; entre otros concuerdan minimizando el pensamiento abismal que los separa; en ello es urgente pensar con la actitud decolonial que no nos una a políticas supresoras de la complejidad; sino que como discente tememos la decisión de atender la vida y necesidad del discente, y no de las falsas liberaciones que nos conducen a la obediencia de la colonialidad global.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad en la educación va aemerger como antropoética, en la eticidad compleja del género humano, reconstruye la misión del ser humano en la tierra. En ello llevamos estudios en las mencionadas líneas de indagación que con estudios en la antropoética, la autoética, la socioética nos llevan a actuar con la responsabilidad social urgente en la tierra; debemos educar en ello, con la solidaridad y el amor que queremos provocar con ella debemos accionar como docente.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye con comprensión entramadas a comprender la complejidad de la vida, de la creación planetaria; por eso la educación no puede ser limitada a ese ojo por la puerta que explicitaba con que se enseña en la reducción; sino mostrar al discente el mar de incertidumbre por un balcón inmenso del conocer; provocar que ellos evidencien sus conocimientos, lo que saben de su vida cotidianidad y



transversalizar con la transdisciplinariedad de los saberes-ciencias para imprimir la complejidad de la vida que nos dice, que siempre seguimos navegando que aprendemos y no sabemos nada de ese tejido de la vida en la que nos apasiona el saber para vivir dignamente.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye a una Educación Decolonial Planetaria Compleja. Esta línea de investigación propende la apodíctica condición de la decolonialidad para comprender la complejidad y la transdisciplinariedad; se trata de educar en el asombro y la vida, como estremecimiento del dolor ajeno; pero también como convicción que nuestros estudiantes son seres poderosos en su accionar; y ello debemos engancharlos con sus conocimientos previos a la luz de un astucia en el accionar de las ciencias; deconstruyéndolas a estas su ejercicio de opresión, sus carencias y debilidades.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye en la educación a rupturas a-significantes con la colonialidad, la exclusión, el reduccionismo. Entre estas rupturas, romper con la máxima reduccionista que el investigador no participa en sus indagaciones, por el contrario enseña a los estudiantes a investigar sus problemas colocando en ellos su experiencia, lo que les duele, sus aportes en general; y de esa manera debemos enseñar. Por ello, nadie educa a nadie máxima Freiriana; en la que la convergencia del discente docente discierne sobre el conocer haciendo camino al andar, al estilo Antonio Machado.

La tríada transdisciplinariedad-decolonialidad- complejidad contribuye en la educación a investigar con transmetodologías, y transmétodos. En ello hemos mostrado como indagar nuestra praxis educativa a la luz de los métodos lo que hace es legalizar nuestra propia ignorancias, encubrir las carencias. Ir más allá a ver lo encubierto, nuestras carencias, haciendo rema en la decadente docencia para des-ligarnos de nuestras propias taras.

Sabemos de los diversos brotes en la indagación rizomática, decolonial y compleja realizada que han quedado y que deben seguirse tejiendo en las líneas de indagación. Así son las pesquisas transmetódicas inacabadas, no buscan verdad última, estas las reconocemos con definitivas únicamente en las Sagradas Escrituras; constantemente nos des-ligamos de los ejercicios de poder y re-ligamos a la complejidad de la creación. Dios amado nos permea de su sabiduría. Y difícilmente pueden ser comprendidas estos entramados sin la sabiduría de Dios. La ciencia colonial errada de su propósito jamás reconoce sus propias decadencias.

Presentalla. Oh amado mío, si mi Padre Dios de mi vida, Arché del Universo, gracias, infinito agradecimiento por avivar y trazar caminos de amor para mí. Hoy, 5 de octubre, en especialísima tarea de tu infinita misericordia por un día más de vida. “El Señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía; de él recibo ayuda. Mi corazón salta de alegría, y con cánticos le daré gracias” (Salmos 28:7). *Gracias por tu amor imperecedero.*



REFERENCIAS

ALVARADO, José. Pensar la educación en clave decolonial. **Revista de Filosofía**, n.81, 2015-3, p. 103 – 116, 2015. Disponible en:
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/21018>

DELEUZE, Guilles; GUATTARI, Félix. **Rizoma (Mil Mesetas 1980)**. Minuit. París, 1980.

DUSSEL, Enrique. "Sistema-mundo y Transmodernidad". En: BANERJEE-DUBE, Ishita; MIGNOLO, Walter. **Modernidades coloniales: otros pasados, historias presentes**. México: El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del oprimido**. Río de Janeiro: Paz y tierra, 1982.

MALDONADO TORRES, Nelson. "Transdisciplinariedad y decolonialidad". **Quaderna**, n.3, p.1-20, 2015. Disponible en:
<https://quaderna.org/3/transdisciplinariedad-y-decolonialidad/>

MÉNDEZ, Johan; PADRÓN, Ana. "Aportes de la pedagogía decolonial transdisciplinaria a la transformación universitaria". **Revista de la universidad del Zulia**, v.14, n.41, p.421-455, 2023.
<https://doi.org/10.46925/rdluz.41.23>

MIGUEZ, María; FERNÁNDEZ, Ivana; SILVA, Karina. Methodologies others from the decolonial perspective. **New Trends in Qualitative Research**, v. 9, p. 364-371, 2021. <https://doi.org/10.36367/ntqr.9.2021.364-371>

MIGNOLO, Walter. A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. In: LANDER, E. (org). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciencias sociais. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

MIGNOLO, Walter. **Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad**. Buenos Aires: Del Signo, 2010.

MORÍN, Edgar. **Ciencia con conciencia**. Barcelona: Anthropos, 1984.

MORÍN, Edgar. **La razón desracionalizada**. Madrid: Letra Internacional, 1987.

MORÍN, Edgar. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. París: UNESCO, 1999.



MORÍN, Edgar. **Introducción al pensamiento complejo.** Barcelona: Gedisa, 2005.

MORÍN, Edgar. **Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación.** Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2015.

NICOLESCU, Basarab. **La transdisciplinariedad. Manifiesto.** Mónaco: Rocher, 1996.

NICOLESCU, Barasab. Transdisciplinariedad: pasado presente y futuro. **Visión Docente Con-Ciencia**, n.31, p.15-33, 2006. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tercercongresomundialtransdisciplinariedad.mx/en/wp-content/uploads/2019/08/Transdisciplinariedad-PASADO-PRESENTE-FUTURO-.pdf

NICOLESCU, Barasab. La evolución transdisciplinaria del aprendizaje. Trans-pasando fronteras. **Revista estudiantil de asuntos transdisciplinares**, n. 4, p. 39-50, 2013.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad** (Tesis inédita de Doctorado en Patrimonio Cultural). Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Estrategias Educativas Indisciplinarias: Un Acercamiento a la Educación Matemática Transcompleja. En: **Estrategias de enseñanza-aprendizaje: un acercamiento desde la práctica educativa.** Editores: Instituto Universitario Anglo Español A. C., Red Durango de Investigadores Educativos A.C. p.74-97, 2018.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad". **Sinergias educativas**, v.4, n.2, p. 43-58, 2019. <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "La investigación transdisciplinaria crítica: Un transmétodo rizomático en la transmodernidad". **Perspectivas Metodológicas**, v.21, p.1-9, 2020 <https://doi.org/10.18294/pm.2020.3226>

RODRIGUEZ, Milagros Elena. "La transdisciplinariedad como eje transversal de la docencia universitaria: un constructo transmetodológico contraresistencia". **Análisis**, v.53, n.99, 1-31, 2021a. <https://doi.org/10.15332/21459169>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad.** Itapetininga: Hipótese, 2022a.



RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Transepistemes de la concepción compleja del ser humano: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios". **PerCursos**, v.23, n. 53, p.157-79, 2022b. <http://dx.doi.org/10.5965/1984724623532022157>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Decolonialidad planetaria – teoría de la complejidad: entramado apodíctico de la liberación, ¿y la antropofagia?". **Diálogos**, v. 27, n. 2, p. 187-207, 2023a. <https://doi.org/10.4025/dialogos.v27i2.65177>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "El cero (0) no tan neutro en la Educación Decolonial Planetaria Compleja". **Práxis Educativa**, v.18, e21287, p.1-14, 2023b. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.18.21287.017>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Epistemes de los transmétodos decoloniales planetario-complejos". **Revista Educar**, v.7, p.385-400, 2023c. <https://doi.org/10.15536/reducarmais.7.2023.3236>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Transepistemes de las teorías decoloniales en la Educación Decolonial Planetaria Compleja". **Cadernos de Campo Revista de Ciencias Sociales**, v. 23, n. 00, e023013, p.1-24, 2023d. <https://doi.org/10.47284/cdc.v23i00.18280>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Desiderátums de la educación: aportes de la decolonialidad planetaria-complejidad". **Rev. Int. de Form.de Professores (RIFP)**, v. 9, e024011, p.1-23, 2024a. Disponible en: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/1773/621>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. "Transepistemes salvaguardadores de la naturaleza de la vida, devinientes de rupturas a-significantes". **Perspectivas Metodológicas**, v.24, p.1-12, 2024b. <https://doi.org/10.18294/pm.2024.5279>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Complejidad-ecología de los saberes: correlaciones en reli-gaje decolonial planetario. **Perspectivas en Diálogo: Revista de Educação e Sociedade**, v.11, n. 27, p.502-521, 2024c. <https://doi.org/10.55028/pdres.v11i27.19518>

SALINAS, Susana; MENDÉZ, Johan. "Complejidad, transdisciplinariedad y pedagogía decolonial. Bases epistémicas para una reforma curricular educativa". **Encuentros. Revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico**, n.14, p.228-256, 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5205225>

SANTOS, Boaventura. **Justicia entre Saberes: Epistemologías del Sur contra el Epistemicidio**. Madrid, Morata, 2017.



SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

VÉLEZ, Waldemiro; VILLANUEVA, Elías. "La transdisciplinariedad decolonial: un reto para el cual los Estudios Generales no están preparados". **AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales**, v.71, n.2, p.3-12, 2024.
<https://doi.org/10.33413/aulahcs.2024.71i2.300>

Recebido em: 05 de outubro de 2024.
Aceito em: 12 de dezembro de 2024.
Publicado em: 02 de janeiro de 2025.

