

EDITORIAL

Neste início de 2025, o meu sétimo ano como editora-chefe da “Perspectivas em Diálogo: revista de educação e sociedade” (PDRES), pelo curso de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) Campus de Naviraí (CPNV), mais uma vez conseguimos disponibilizar o primeiro número de PDRES com antecedência, graças ao envolvimento, a competência e a confiança de todas as pessoas que participaram na condição de autores/es e consultores/as *ad hoc* dos trabalhos científicos. A todos/as vocês leitores/as, pesquisadores/as e avaliadores/as que contribuíram para este número fosse publicado, nossos sinceros agradecimentos e esperamos contar com essa parceria nas próximas edições do periódico.

Para este que é o volume 12, número 30 de PDRES, apresentamos o Dossiê Temático “Diversidade Social e Educação Escolar”, por tratar-se de temáticas relevantes para a melhor compreensão dos fenômenos educacionais e socioculturais. Cabe salientar que a diversidade é aqui entendida como a pluralidade de saberes, de valores e de vivências que predomina entre os distintos grupos sociais e que exerce influência nos diferentes segmentos da sociedade, sobretudo na escola. Assim, o Dossiê Temático aborda questões relativas à diversidade que inclui gênero, sexualidade, corpo, raça, etnia, deficiência, entre outros, bem como questões educacionais, como a formação docente, o ensino, a aprendizagem, a avaliação educacional, entre outras temáticas.

Dessa forma, organizamos a sequência dos textos a partir de discussões afins, iniciando pela diversidade, em seguida pelas questões educacionais, para então finalizar com a resenha de um livro. Ao todo esse número de PDRES é composto por 17 artigos científicos e uma resenha, além desse editorial.

No primeiro bloco de textos sobre a diversidade, apresentamos cinco artigos que abordam sobre as relações de gênero e sexualidade, a saber: “*Consumption of Instagram corporal practice content by women consumption of corporal practice*” de Thalita Caetano e Rogério Cruz de Oliveira, que são da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) Campus Baixada Santista; “*Reflexões sobre o armário: tramas, resistências e (in)visibilidades*” de Robson Aparecido da Costa Silva da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e Marcos Ribeiro Mesquita da Universidade Federal de Alagoas (UFAL); “*Discurso de interdição do corpo não heterossexual: ‘República dos Assassinos’ como forma de dispositivos de lutas e resistências*”, de Claudio Noel de Toni Junior da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP); “*Corpo, educação e gênero: tematizações possíveis nas aulas de educação física no ensino fundamental*” de Marluci Michele de Sousa e Marcia Cristina Rodrigues da Silva Coffani, ambas da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); e “*Interseccionalidade e mulheres com deficiência física: enfrentando o*



preconceito duplo" de Thais Aparecida Santos e Maria Nivalda de Carvalho-Freitas, ambas da Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ).

Na sequência, apresentamos quatro artigos que abordam sobre a diversidade e diferenças, incluindo questões raciais, religiosas e decoloniais, tais como: "*Transdisciplinariedad, decolonialidad y complejidad ¿Qué lugar irrumpen en la educación hoy?*" de Milagros Elena Rodriguez da Universidad de Oriente, na Venezuela; "Desafios para o ensino das temáticas afro-brasileira e indígena na disciplina de História em escolas de Campo Grande / MS" de Evelyn de Souza Santiago Candido da Silva e Victor Ferri Mauro, que são da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS); "Capital de heranças: Vila Bela da Santíssima Trindade e seu cotidiano, reflexões sobre tradições quilombolas a partir de uma experiência etnográfica" de Lucas Mateus Farias Silva, Rosane Duarte Rosa Seluchinesk e Laudemir Luiz Zart da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), bem como de Adriano Batista Castorino da Universidade Federal do Tocantins (UFT); e "Religião no ambiente escolar: da preservação do direito ao crime" de Kleber Saldanha de Siqueira da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

O último bloco de artigos científicos refere-se à área da educação, com oito pesquisas intituladas: "*Engagement estudantil: narrativas autobiográficas de um estudante do curso de pedagogia*" de Deividi Fernando Borges da Cunha e Fernanda Figueira Marquezan que são da Universidade Franciscana (UFN) de Santa Maria / RS; "*Mapeamento internacional da produção científica sobre pesquisa narrativa e formação de professores*" de Felipe da Costa Negrão da Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e Amarildo Menezes Gonzaga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM); "*A alfabetização didático-científica do professor de Ciências e o contexto sociopolítico: princípios, percepções e epistemologia*" de Luiz Carlos Marinho de Araújo e Lourdes Aparecida Della Justina que são da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE); "*O regime de colaboração na pandemia da Covid-19: analisando as normativas do Programa Aprendizagem na Idade Certa-Mais PAIC*" de Rodrigo Gonçalves Duarte da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), Vanda Mendes Ribeiro do Instituto Jus - Desenvolvimento de Inovações Tecnológicas, Sociais, Gestão de Políticas Públicas e Justiça Social e Eric Ferdinando Kanai Passone da UNICID; "*Explorando o Bioma Cerrado: abordagens contextualizadas no Ensino de Ecologia*" de Fernanda Pimenta Diniz Vieira e Cinthia Maria Felício ambas do Instituto Federal Goiano (IFG) Campus Urutai; "*Uso e apropriação dos resultados das avaliações externas pelo gestor escolar: revisão sistemática*" de Pedro Bernardo e Sandra Lúcia Ferreira, que são da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); "*A avaliação escolar na perspectiva inclusiva: dados de um estudo de revisão*" de Guadalupe Brandão de Souza Gomes, Silvia Adriana Rodrigues e Paulo Fioravante Giareta que são da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS); e "*O uso do cinema na educação em Psicologia: uma revisão integrativa da literatura*" de Nathássia Matias de Medeiros, Karla Marília Mota Gomes, Leonardo Mesquita e Giovanna Carbone, que são da Centro Universitário Christus (UNICHRISTUS) de Fortaleza/



CE.

Além dos 17 artigos científicos mencionados, esse número 30 de PDRES conta ainda com a resenha intitulada “Em verdade, em verdade vos digo: há mais coisas acerca do Congresso de Milão (1880) do que pode imaginar nossa vã filosofia – tradução das Atas Oficiais de Pasquale Fornari” de autoria de Carlos Roberto de Oliveira Lima, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), que baseia-se na obra “Atas do Congresso Internacional realizado em Milão de 06 a 11 de setembro de 1880 para melhoramento da condição dos Surdos-Mudos” de José Raimundo Rodrigues e Lucyenne Matos da Costa Vieira-Machado, publicado em 2023 pela editora Schreiben.

Esperamos que esse Dossiê Temático intitulado “Diversidade Social e Educação Escolar”, do periódico “Perspectivas em Diálogo: revista de educação e sociedade”, possa contribuir com a formação de pessoas que atuam nos diversos segmentos da sociedade, especialmente no campo da Educação. Almejamos, ainda, que o referido periódico cumpra com o seu papel de propagar o conhecimento científico produzido nas duas áreas que propõe abordar em sua linha editorial, ou seja, a educação e a sociedade, em suas diversas interfaces, como é o caso da diversidade social.

Boa leitura!!!

Josiane Peres Gonçalves 

Editora-chefe de PDRES (2025)

Naviraí, 02 de janeiro de 2025

