

EDITORIAL

Neste início de 2025, o meu sétimo ano como editora-chefe da “Perspectivas em Diálogo: revista de educação e sociedade” (PDRES), pelo curso de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) Campus de Naviraí (CPNV), mais uma vez conseguimos disponibilizar o primeiro número de PDRES com antecedência, graças ao envolvimento, a competência e a confiança de todas as pessoas que participaram na condição de autores/es e consultores/as *ad hoc* dos trabalhos científicos. A todos/as vocês leitores/as, pesquisadores/as e avaliadores/as que contribuíram para este número fosse publicado, nossos sinceros agradecimentos e esperamos contar com essa parceria nas próximas edições do periódico.

Para este que é o volume 12, número 30 de PDRES, apresentamos o Dossiê Temático “Diversidade Social e Educação Escolar”, por tratar-se de temáticas relevantes para a melhor compreensão dos fenômenos educacionais e socioculturais. Cabe salientar que a diversidade é aqui entendida como a pluralidade de saberes, de valores e de vivências que predomina entre os distintos grupos sociais e que exerce influência nos diferentes segmentos da sociedade, sobretudo na escola. Assim, o Dossiê Temático aborda questões relativas à diversidade que inclui gênero, sexualidade, corpo, raça, etnia, deficiência, entre outros, bem como questões educacionais, como a formação docente, o ensino, a aprendizagem, a avaliação educacional, entre outras temáticas.

Dessa forma, organizamos a sequência dos textos a partir de discussões afins, iniciando pela diversidade, em seguida pelas questões educacionais, para então finalizar com a resenha de um livro. Ao todo esse número de PDRES é composto por 17 artigos científicos e uma resenha, além desse editorial.

No primeiro bloco de textos sobre a diversidade, apresentamos cinco artigos que abordam sobre as relações de gênero e sexualidade, a saber: “*Consumption of Instagram corporal practice content by women consumption of corporal practice*” de Thalita Caetano e Rogério Cruz de Oliveira, que são da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) Campus Baixada Santista; “Reflexões sobre o armário: tramas, resistências e (in)visibilidades” de Robson Aparecido da Costa Silva da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e Marcos Ribeiro Mesquita da Universidade Federal de Alagoas (UFAL); “Discurso de interdição do corpo não heterossexual: ‘República dos Assassinos’ como forma de dispositivos de lutas e resistências”, de Claudio Noel de Toni Junior da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP); “Corpo, educação e gênero: tematizações possíveis nas aulas de educação física no ensino fundamental” de Marluci Michele de Sousa e Marcia Cristina Rodrigues da Silva Coffani, ambas da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); e “Interseccionalidade e mulheres com deficiência física: enfrentando o

preconceito duplo” de Thais Aparecida Santos e Maria Nivalda de Carvalho-Freitas, ambas da Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ).

Na sequência, apresentamos quatro artigos que abordam sobre a diversidade e diferenças, incluindo questões raciais, religiosas e decoloniais, tais como: “*Transdisciplinarietà, decolonialidad y complejidad ¿Qué lugar irrumpen en la educación hoy?*” de Milagros Elena Rodriguez da Universidad de Oriente, na Venezuela; “Desafios para o ensino das temáticas afro-brasileira e indígena na disciplina de História em escolas de Campo Grande / MS” de Evelyn de Souza Santiago Candido da Silva e Victor Ferri Mauro, que são da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS); “Capital de heranças: Vila Bela da Santíssima Trindade e seu cotidiano, reflexões sobre tradições quilombolas a partir de uma experiência etnográfica” de Lucas Mateus Farias Silva, Rosane Duarte Rosa Seluchinesk e Laudemir Luiz Zart da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), bem como de Adriano Batista Castorino da Universidade Federal do Tocantins (UFT); e “Religião no ambiente escolar: da preservação do direito ao crime” de Kleber Saldanha de Siqueira da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

O último bloco de artigos científicos refere-se à área da educação, com oito pesquisas intituladas: “*Engagement* estudantil: narrativas autobiográficas de um estudante do curso de pedagogia” de Deividi Fernando Borges da Cunha e Fernanda Figueira Marquezan que são da Universidade Franciscana (UFN) de Santa Maria / RS; “Mapeamento internacional da produção científica sobre pesquisa narrativa e formação de professores” de Felipe da Costa Negrão da Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e Amarildo Menezes Gonzaga do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM); “A alfabetização didático-científica do professor de Ciências e o contexto sociopolítico: princípios, percepções e epistemologia” de Luiz Carlos Marinho de Araújo e Lourdes Aparecida Della Justina que são da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE); “O regime de colaboração na pandemia da Covid-19: analisando as normativas do Programa Aprendizagem na Idade Certa-Mais PAIC” de Rodrigo Gonçalves Duarte da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), Vanda Mendes Ribeiro do Instituto Jus - Desenvolvimento de Inovações Tecnológicas, Sociais, Gestão de Políticas Públicas e Justiça Social e Eric Ferdinando Kanai Passone da UNICID; “Explorando o Bioma Cerrado: abordagens contextualizadas no Ensino de Ecologia” de Fernanda Pimenta Diniz Vieira e Cinthia Maria Felício ambas do Instituto Federal Goiano (IFG) Campus Urutai; “Uso e apropriação dos resultados das avaliações externas pelo gestor escolar: revisão sistemática” de Pedro Bernardo e Sandra Lúcia Ferreira, que são da Universidade Cidade de São Paulo (UNICID); “A avaliação escolar na perspectiva inclusiva: dados de um estudo de revisão” de Guadalupe Brandão de Souza Gomes, Silvia Adriana Rodrigues e Paulo Fioravante Giaretta que são da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS); e “O uso do cinema na educação em Psicologia: uma revisão integrativa da literatura” de Nathássia Matias de Medeiros, Karla Marília Mota Gomes, Leonardo Mesquita e Giovanna Carbone, que são da Centro Universitário Christus (UNICHRISTUS) de Fortaleza/

CE.

Além dos 17 artigos científicos mencionados, esse número 30 de PDRES conta ainda com a resenha intitulada “Em verdade, em verdade vos digo: há mais coisas acerca do Congresso de Milão (1880) do que pode imaginar nossa vã filosofia – tradução das Atas Oficiais de Pasquale Fornari” de autoria de Carlos Roberto de Oliveira Lima, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), que baseia-se na obra “Atas do Congresso Internacional realizado em Milão de 06 a 11 de setembro de 1880 para melhoramento da condição dos Surdos-Mudos” de José Raimundo Rodrigues e Lucienne Matos da Costa Vieira-Machado, publicado em 2023 pela editora Schreiben.

Esperamos que esse Dossiê Temático intitulado “Diversidade Social e Educação Escolar”, do periódico “Perspectivas em Diálogo: revista de educação e sociedade”, possa contribuir com a formação de pessoas que atuam nos diversos segmentos da sociedade, especialmente no campo da Educação. Almejamos, ainda, que o referido periódico cumpra com o seu papel de propagar o conhecimento científico produzido nas duas áreas que propõe abordar em sua linha editorial, ou seja, a educação e a sociedade, em suas diversas interfaces, como é o caso da diversidade social.

Boa leitura!!!

Josiane Peres Gonçalves 

Editora-chefe de PDRES (2025)

Naviraí, 02 de janeiro de 2025