

EDUCAÇÃO E FAMÍLIA: OCTÊNIO (2014-2021)

Rosa Maria da Motta Azambuja^{id1} e Elaine Pedreira Rabinovich^{id2}

Resumo

Esta pesquisa é fruto do estágio pós-doutoral da primeira autora, orientado pela segunda, na Universidade Católica do Salvador (UCSAL). O estudo teve como objetivo analisar a produção de conhecimento sobre Educação nos estudos de Família, a partir de dissertações e teses do Programa de Família na Sociedade Contemporânea (PPGFSC) no período de 2014 a 2021, selecionado por apresentar maior volume de produções acadêmicas em educação e família. Trata-se de uma revisão integrativa de abordagem qualitativa. A pesquisa foi realizada no Repositório da Universidade, publicados online, com a finalidade de mapear e discutir as principais pesquisas nos últimos oito anos. A questão que norteou a elaboração desta pesquisa foi: Quais são os temas, objetivos, abordagens teóricas e lacunas identificados nas pesquisas sobre educação e família no Programa de Família na Sociedade Contemporânea desse período? Foram encontrados um total de 22 estudos disponíveis ao acesso eletrônico, agrupados em três categorias analíticas: ensino/escola; escola/família; aluno/escola. Os principais resultados apontaram que as temáticas mais destacadas nos estudos dão ênfase aos termos: escola, ensino, aluno e família. Já os objetivos estiveram aliados aos temas propostos, com predominância da abordagem qualitativa. Houve uma grande variedade nas abordagens teóricas, uma vez que o programa é multidisciplinar, abrangendo tanto os temas dos estudos quanto as áreas teóricas dos pesquisadores. Lacunas dessa literatura foram ensejadas pelos estudos, apontando para aprofundamento de investigação. Por fim, acreditamos que a parceria entre família, escola e o uso de metodologias de ensino eficazes são pilares importantes para a educação, complementando o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Mapeamento; Dissertações e Teses; Família e Educação.

EDUCATION AND FAMILY: OCTENNİUM (2014-2021)

Abstract

This research is the result of the first author's postdoctoral internship, supervised by the second, at the Catholic University of Salvador (UCSAL). The objective was to investigate the production of knowledge related to Education and Family in Family Studies, in dissertations and theses in the Family in Contemporary Society Program (PPGFSC) from 2014 to 2021. This is an integrative review with

¹ Doutora em Família na Sociedade Contemporânea pela Universidade Católica do Salvador (UCSAL). Tutora de mestrado na Universidade de la Empresa (UDE) Montevideo UY. Docente na Faculdade Batista Brasileira (FBB) Salvador BA.

²Pós-doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo (USP). Professora do Programa de Pós-Graduação em Família na Sociedade Contemporânea pela Universidade Católica do Salvador (UCSAL) Salvador BA.



a qualitative approach. The research was conducted in the University's Repository, published online, with the aim of mapping and discussing the main research studies of the last eight years. The guiding question for this research was: What are the themes, objectives, theoretical approaches, and gaps identified in the research on education in the Family in Contemporary Society Program during this period? A total of 22 studies available for electronic access were found, grouped into three analytical categories: teaching/school; school/family; student/school. The main results indicated that the most prominent themes in the studies emphasize the terms: school, teaching, student, and family. The objectives were aligned with the proposed themes, with a predominance of a qualitative approach. There was a wide variety of theoretical approaches, as the program is multidisciplinary, encompassing both the study topics and the researchers' theoretical areas. The studies highlighted gaps in this literature, suggesting the need for further investigation. Finally, we believe that partnerships between families and schools and the use of effective teaching methodologies are important pillars of education, complementing the teaching-learning process.

Keywords: Mapping; dissertations and theses; Family and Education.

1. Introdução

O Programa de Pós-Graduação em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador existe desde 2004. Neste período, formou cerca de 200 mestres e 60 doutores. O programa tem como objetivo estudar a família em suas diversas dimensões, com foco nas mudanças que ocorrem nas famílias contemporâneas, abordando, dentre outras várias, temáticas como família e educação¹.

Durante esses muitos anos, ocorreram inúmeras alterações tanto na escola quanto na família. À família, por exemplo, acrescentou-se necessariamente um s, tornando o termo famílias decorrente da diversidade de configurações familiares ora presentes, atuantes e aceitas socialmente. Quanto à escola, também ocorreram mudanças na sua formatação adaptando-se a um mundo cada vez mais globalizado e tecnológico, enfatizando a inclusão e a preparação para o mercado de trabalho, mantidos em alcances equivalentes aos níveis anteriores.

A escola e a família compartilham funções sociais na transmissão de valores, conhecimentos e habilidades essenciais à sociedade, na medida em que contribuem e influenciam a formação do cidadão (Rego, 2003).

Ambas são responsáveis pela transmissão e construção do conhecimento culturalmente organizado, modificando as formas de funcionamento psicológico, de acordo com as expectativas de cada ambiente (Dessen e Polonia, 2007). Desse modo, para Nogueira e Coutinho (2025), o funcionamento e as

¹ <https://pos.ucsal.br/familia-na-sociedade-contemporanea>



orientações familiares operariam como uma mediação entre a posição da família na estratificação social e as relações com a escolaridade dos filhos.

Do mesmo modo que o conceito de família, o conceito de educação apresenta-se sob um multifacetado conjunto de definições, cada uma das quais vinculada às práxis e ao universo experencial daqueles que se propõem a formulá-las (Bruschini, 1999).

A partir desses elementos, ocorreu-nos como educadora e como professora do Programa desde os seus inícios, conhecer o que foi produzido nas dissertações e teses a fim de produzir novos conhecimentos quer em relação ao próprio Programa quer, principalmente, fornecer subsídios à temática família/escola.

Para isso, objetivou-se investigar o que foi produzido sobre o tema “Educação e Família” no Programa de Pós-Doutoramento em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador sobre as pesquisas que abordaram as relações familiares em diversos contextos e escolas entre os anos 2014-2021 em razão da maior quantidade de estudos em família e educação.

2. Metodologia

Trata-se de uma revisão integrativa em dissertações e teses, desenvolvida e fundamentada em análise de bases de dados no Programa de Família na Sociedade Contemporânea (UCSAL), que abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos. Inclui, ainda, estudos sobre as implicações de tais relações na constituição da subjetividade.

A revisão integrativa é um método de pesquisa com finalidade de reunir e sintetizar os resultados de pesquisas sobre um delimitado tema ou questão, de forma sistemática e ordenada. Contribui assim para o aprofundamento do tema investigado. Identifica as tendências na produção científica e as lacunas que merecem atenção dos pesquisadores, sendo desenvolvida ao longo de uma série de etapas (Yin, 2016).

Dessa forma, acredita-se que este método de pesquisa proporciona aos profissionais de ciências humanas dados relevantes de um determinado assunto, mantendo-os atualizados e facilitando o conhecimento dos temas investigados como consequência da pesquisa. Além de que a análise crítica fortalece a teoria, enriquece a metodologia e amplia a relevância acadêmica (Botelho, Cunha e Macedo, 2011; Negrão e Gonzaga, 2025).

Elegemos os seguintes critérios de inclusão: I) acesso à Biblioteca da Universidade Católica do Salvador; II) estudos desenvolvidos no Programa de Família na Sociedade Contemporânea, em dissertações e teses; III) estudos de 2014 a 2021. E como critério de exclusão, foram desconsiderados os estudos anteriores ao período estabelecido.

De posse do pré-corpus, elegemos como descritores “contextos familiares” e “educação” para acessarmos as pesquisas. Os filtros aplicados foram:



instituição; idioma; nome do Programa; tipo de documento; ano de publicação e assunto. A opção por trabalhar apenas dissertações e teses disponíveis eletronicamente foi baseada no fato de que essa produção é arbitrada e viável para o acesso e consulta do texto completo.

Em seguida foram lidos os títulos e resumos para avaliar a adequação ao objeto do estudo. Após essa leitura, foi construído um quadro sinótico integrativo e sistemático dos estudos, com intuito de facilitar síntese dos resultados e informações mais relevantes das investigações.

3. Resultados

Nesta seção, apresentamos as 22 publicações apresentadas a seguir, organizados quanto ao código de identificação, título, autoria, tipo de estudo e ano de defesa.

Quadro 1 - Sinopse dos estudos. Salvador, Brasil, maio / 2025.

Nº	CÓDIGO	TÍTULO E AUTORIA	TIPO	ANO
1	E01	Exames supletivos: motivações de pais e filhos, de contextos socioeconômicos diversos, para a sua realização. Autora: Ariadne Cruz	D	2014
2	E02	Refletindo sobre linguagens e representações de famílias: análise de coleções didáticas integradas para o ensino fundamental Autora: Lorena Cerqueira	D	2015
3	E05	O afeto de família: suas consequências na aprendizagem em uma escola pública em Salvador Autor: Elmar Abreu	D	2016
4	E06	Qualidade do atendimento educacional especializado: a instituição, o estudante e sua família Autor: Fernanda Santos	T	2017
5	E07	Biografia e percursos acadêmicos e familiares de estudantes com sofrimento mental Autora: Eliana Brito	T	2017
6	E08	Qualidade de vida e desempenho escolar de estudantes com deficiência auditiva e suporte familiar no processo de escolarização Autora: Larissa Conceição	D	2017
7	E09	Juventudes em trânsito: conflitos e subversões do (cis)tema heteronormativo no contexto familiar e escolar em Salvador Autora: Pollyanna Rezende-Campos	D	2018
8	E11	Desafios e estratégias educativas de mulheres-mães de camada popular: um olhar sobre a experiências do Programa Bolsa Família (PBF) Autora: Ester Silva	T	2018
9	E12	Relação família e escola: um estudo sobre o abandono afetivo e o processo de aprendizagem escolar Autor: Fernando Silva	D	2019
10	E13	A percepção de pedagogos/professores do ensino fundamental sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças	D	2019



		Autora: Ana Cristina Lima		
11	E14	Dinâmicas familiares e performances estudiantis: o olhar do Educando de um Instituto Federal de Educação Autora: Andréa Nunes	D	2020
12	E15	Percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo paterno entre estudantes do subúrbio ferroviário de Salvador Autor: João Paulo Oliveira	D	2020
13	E16	Trajetória de estudantes da graduação em medicina da UEFS: percursos para permanência e conclusão do curso, frente às expectativas familiares Autora: Luciana Silva	T	2020
14	E17	Família e escola: aportes fundamentais para a construção de projetos de vida de adolescentes em medida de internacionação Autora: Aline Silva	D	2020
15	E18	Escolarização, trabalho e família: concepções e perspectivas de adolescentes e familiares em busca dos exames supletivos Autora: Ariadne Cruz	T	2020
16	E19	Educação profissional integrada em tempo integral: perspectiva dos estudantes e interesses profissionais Autora: Ivone Teixeira	D	2020
17	E20	A família e a escola como rede social de apoio em situação de vulnerabilidades sociais: Percepção de adolescentes em distorção idade-série Autora: Lucielma Silva	D	2020
18	E21	A transição do 5º para o 6º ano numa escola pública municipal de Salvador - Ba: dificuldades dos estudantes, contribuições familiares e apoio escolar Autora: Clara Rios	T	2020
19	E22	A família e o Ensino. Religioso no processo da Educação Integral dos Estudantes do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Camaçari Autora: Fabiana Silva	D	2020
20	E22	Filho (é) da mãe (?): famílias monoparentais femininas no contexto de uma escola pública em Salvador/Ba? Autora: Francismare Amorim	D	2021
21	E23	Família, escola e práticas lúdicas: o enlace Bioecológico para o desenvolvimento integral de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental Autora: Rosana Santos	D	2021
22	E24	O papel da família na aprendizagem matemática entre estudantes de uma escola pública no município de Salvador – BA Autora: Eliana Oliveira	T	2021

Fonte: Autoras (2025).

Destacam-se no quadro 1 as contribuições do período de oito anos. De 2014 a 2016, houve um estudo por ano, totalizando 03 Dissertações. Em 2017, três estudos, 01 Dissertação e 02 Teses. Em 2018, dois estudos, 01 Dissertação e 01 Tese. Em 2019, dois estudos, 02 Dissertações. Já em 2020, sobreveio um maior número de estudos, 06 Dissertações e 03 Teses. Em 2021, ocorreram três estudos, 02 Dissertações e 01 Tese. No total, foi possível contabilizar 15 Dissertações e 07 Teses, conforme a seguir.



Quadro 2 – Período e tipos de estudos. Salvador, Bahia, maio/ 2025.

PERÍODO	DISSERTAÇÕES	TESES
2014	01	--
2015	01	--
2016	01	--
2017	01	02
2018	01	--
2019	02	--
2020	06	04
2021	02	01
Total	15	07

Fonte: Autoras (2025).

Nota-se no quadro 2, que a maior quantidade de estudos ocorreu em 2020, período em que a COVID-19 afetou significativamente a humanidade, influenciando o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. Naquela época, as pesquisas invadiram as residências e as residências foram invadidas pela modalidade online, devido à situação epidemiológica no país, impulsionando adaptações nos métodos de coleta de dados, principalmente devido à limitação do contato direto com as pessoas.

Para a análise temática dos resultados dos 22 estudos, foram elaboradas, com base nos objetivos e resultados dos estudos, semelhanças semânticas dos conteúdos interpretados, conforme pode ser visto no Quadro 3.

Deve-se atentar que tais semelhanças não excluem outras categorias possíveis, principalmente a categoria família por ser esta o objeto principal do Programa de Pós-Graduação em Família.

Desse modo, conforme a ênfase fornecida, os estudos foram analisados pelos objetivos, resultados, temáticas e nível escolar, tendo sido realizadas posteriormente reduções analíticas progressivas que conduziram à proposição de três dimensões conforme a Tabela 1.

Quadro 3. Sinopse dos estudos. Salvador, Brasil, maio/2025.

	CÓDIGO	OBJETIVO	RESULTADOS	TEMÁTICA
1	E01	Compreender as motivações que levam pais e filhos, representantes de diferentes contextos sociais, a optarem pelos exames complementares	A principal motivação para o filho realizar as provas complementares foi a antecipação do seu ingresso na universidade.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Médio
2	E02	Refletir sobre os aspectos da produção e do uso das concepções de família por meio da adoção da linguagem imagética e	Os resultados revelaram que predomina o tipo de família nuclear.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental



		verbal nos livros didáticos.		
3	E05	Investigar como o afeto familiar pode influenciar no rendimento escolar dos alunos de uma turma de 5 ^a série do ano.	Há percepções de afeto familiar pelos alunos em seu rendimento escolar.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
4	E06	Avaliar a qualidade do serviço de Atendimento Educacional Especializado, no Instituto Federal de Educação.	Há pontos positivos e negativos na prestação do serviço de Atendimento Educacional Especializado, sendo a ausência de profissionais qualificados um dos principais problemas na inclusão escolar desses alunos.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Médio
5	E07	Analizar as trajetórias acadêmicas e familiares de estudantes matriculados nos cursos de Enfermagem e Fisioterapia da Universidade Católica do Salvador	Os resultados demonstraram uma prevalência de sintomas depressivos com maior frequência para os estudantes de Enfermagem.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Superior
6	E08	Analizar o desempenho escolar de alunos com deficiência auditiva, levando em consideração o grau de comprometimento da deficiência e a presença ou ausência de apoio familiar no processo de escolarização.	A presença de apoio familiar está relacionada ao grau de comprometimento, geralmente é oferecido pelo irmão mais velho ou pela mãe, e impacta no desempenho escolar e na qualidade de vida dos alunos com audição.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
7	E09	Compreender e detectar os diversos conflitos e preconceitos em relação às diversidades sexuais e de gênero, que podem ser gerados a partir das relações interpessoais e de sociabilidade nos contextos familiar e escolar.	As narrativas demonstram a precariedade da vida de pessoas que não se "encaixam" no (cis)sistema, tornando-se alvos constantes de intolerâncias, discriminações, isolamento e exclusão que culminam quase sempre em múltiplas violências.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
8	E11	Compreender o cotidiano das mulheres-mães beneficiárias do programa Família-Bolsa GMP e a vida escolar dos filhos,	Nesse ínterim, podemos afirmar que as tensões reveladas no contexto de vida das mulheres-mães beneficiárias do Programa Bolsa Família – PBF – são expressões do convívio dessas duas lógicas no que tange à construção da escolarização dos seus filhos e o cumprimento da frequência escolar.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
9	E12	Descrever as características do abandono afetivo na perspectiva	O abandono afetivo prejudica a aprendizagem escolar e que a maioria dos casos de abandono no Brasil está associado às	Temática Escola/família Nível escolar



		interdisciplinar e suas possíveis consequências no processo de aprendizagem escolar.	condições de vulnerabilidade social da família, exigindo da escola um projeto de intervenção pedagógica capaz de criar as condições necessárias ao processo de aprendizagem.	Ensino Fundamental
10	E13	Analizar a percepção que pedagogos/professores do Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano – têm sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças.	A concepção de escola, segundo os dados colhidos, aponta para um espaço de acolhimento, de socialização e de construção do conhecimento. As novas configurações familiares influenciam no desempenho escolar das crianças, embora, não seja um fator determinante.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Fundamental
11	E14	Investigar como a dinâmica familiar pode interferir no desempenho de alunos do 1º ano do Curso de Química do IFBA – Campus Salvado	Através de separações, conflitos familiares, bullying que influenciam comportamentos e levam a desempenhos escolares insatisfatórios.	Temática Escola/família Nível escolar Ensino Médio
13	E15	Discutir as percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo entre estudantes do Subúrbio Ferroviário de Salvador.	Constatou-se que a falta de contato com o pai gera sentimentos de abandono, rejeição, culpa, depressão, pensamentos suicidas e baixo rendimento escolar.	Temática Alunos/escola Nível escolar Ensino Fundamental
13	E16	Analizar a trajetória formativa dos estudantes de Medicina da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), considerando tanto as questões acadêmicas quanto as expectativas familiares	Os resultados mostram que durante o processo de formação acadêmica, prevaleceu a articulação individual para o enfrentamento das situações adversas, que em geral apresentaram como pano de fundo para o cuidado familiar.	Temática Ensino Escola Nível escolar Ensino Superior
14	E17	Relacionar aspectos que apontam as situações de vulnerabilidade vivenciadas especialmente por adolescentes e jovens, de risco social e pessoal e terminam por praticar atos infracionais.	A pesquisa considera os aspectos históricos relacionados ao atendimento promovido pelo Poder Público às crianças e adolescentes vulneráveis, o tratamento das práticas infratoras.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
15	E18	Identificar adolescentes que realizam exames complementares e as concepções e perspectivas de seus pais/responsáveis sobre escolaridade, trabalho e família.	Os adolescentes e seus pais/responsáveis consideram a escola, principalmente, um local de aprendizagem e de interação social. Além disso, a escola consiste em um local para acessar um estudo melhor e uma melhor aprendizagem.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
16	E19	Compreender a perspectiva dos	Os principais resultados revelam a importância da escola em	Temática Aluno/escola



		estudantes sobre a Educação Profissional Integrada em Tempo Integral (EPII) e verificar os interesses de suas famílias nessa modalidade de ensino.	tempo integral para os alunos e suas famílias, visto que estes matriculam seus filhos com o objetivo primordial de proteção e preenchimento do tempo ocioso, além da profissionalização com a redução do tempo total do ensino médio.	Nível escolar Ensino Médio
17	E20	Descrever as percepções de adolescentes em relação ao papel das redes de apoio familiar e escolar no desempenho escolar.	As famílias e a escola são apontadas pelos adolescentes, como importantes pilares de apoio tanto no desenvolvimento individual quanto na vida escolar, que os incentivam a valorizar seu processo escolar, com a perspectiva de construir um projeto de futuro por meio dos estudos.	Temática Família/escola Nível escolar Ensino Fundamental
18	E21	Analizar as dificuldades dos alunos e os impactos das práticas educativas familiares e das práticas escolares, no processo de adaptação e desempenho escolar dos alunos, nessa fase de transição do 5º para o 6º ano de escolarização.	Os alunos vivenciam dificuldades durante o processo de transição escolar, apesar de contarem com o apoio familiar e escolar.	Temática Aluno/escola Nível escolar Ensino Fundamental
19	E22	Analizar a família e o ensino religioso no processo da educação integral dos estudantes do ensino fundamental nas escolas municipais de Camaçari.	O componente curricular Ensino Religioso é oferecido obrigatoriamente nas escolas dos Anos Finais, apenas no 8º ano, porém sem qualquer tipo de formação específica ou continuada para os professores que lecionam a disciplina.	Temática Escola/ensino Nível escolar Ensino Fundamental
20	E23	Investigar a monoparentalidade de mulheres-mães em um território de vulnerabilidades como o Subúrbio Ferroviário, em Salvador	Os filhos e filhas 'são da mãe', pois são elas as principais provedoras de cuidado e recursos econômicos, como evidenciado pelo predomínio de configurações familiares especificamente monoparentais femininas.	Temática Família/escola Nível escolar Ensino Fundamental
21	E24	Refletir sobre a importância do vínculo família-escola-práticas lúdicas para promover o desenvolvimento de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto escolar.	A relação família-escola permanece um desafio quando se trata de práticas educativas para o desenvolvimento integral do aluno, tornando-se um nó que para ser transformado em vínculo, são necessárias ações lúdicas escolares capazes de criar o elo tão almejado.	Temática Ensino/escola Nível escolar Ensino Fundamental
22	E25	Investigar as concepções que pais/responsáveis de alunos de uma escola	No lado positivo, demonstrou aspectos motivacionais, despertando o gosto pela	Temática Ensino/escola Nível escolar



		<p>pública têm sobre o “mundo dos números” interferências na Matemática no Ensino Fundamental II.</p>	<p>disciplina. No negativo, destacou aspectos desmotivadores que os fazem acreditar na incapacidade de habilidades matemática.</p>	Ensino Fundamental
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Fonte: Autoras (2025).

Constatam-se no quadro 3, os objetivos e resultados de cada estudo. A partir da integração de ambos emergem temáticas categorial de análise: dimensão ensino/escola, dimensão escola/família e dimensão aluno/escola – organizadas em uma tabela, com a distribuição de estudos que contribuíram com a composição de cada uma delas (tabela 1).

Tabela 1. Distribuição dos estudos, conforme identificação dos manuscritos no quadro sinótico 01, para a composição das três categorias de análise. Salvador, BA, Brasil, 2025. (n=22).

Categorias de análise	Estudos que contribuíram com as categorias	n=estudos
I. Dimensão ensino/escola	E16; E22; E24; E25	04
II. Dimensão escola/família	E02; E05; E11; E12; E13; E14; E20; E23	08
II. Dimensão aluno/escola	E01; E06; E07; E08; E09; E15; E17; E18; E19; E21	10

Fonte: Autoras (2025).

4. Discussões

A discussão dos resultados ocorrerá de forma descritiva e contextualizada, conforme as categorias emergidas nos resultados dos estudos no quadro sinótico (I) dimensão ensino/escola; (II) dimensão escola/família; (III) dimensão aluno/escola.

4.1 - Dimensão ensino/escola

Identificamos três estudos que se concentram principalmente em temas relacionados ao ensino, analisando características dos alunos e das escolas que eles frequentam em relações autênticas e verdadeiras. O primeiro estudo se refere ao ensino superior e os demais ao Ensino Fundamental.

O primeiro estudo E16, no seguimento acadêmico, buscou identificar os objetivos utilizados pelos estudantes de medicina para resolver tensões pertinentes à dinâmica acadêmica. Na concepção de Silva (2020), no que se refere ao ensino, as dificuldades de adaptação consistem na metodologia empregada no curso, relacionadas à fragilidade dos conhecimentos pedagógicos dos professores, apesar de eles possuírem conhecimento técnico em suas áreas específicas, “em particular, em um método que pressupõe uma abordagem



desafiadora, horizontal e participativa na educação, explorando e estimulando o potencial crítico, criativo e construtivo dos estudantes" (p.45).

Por outro lado, o ensino religioso no Ensino fundamental, conforme estudantes do E22, promove educação integral fomentando reflexões que enriquecem debates e reflexões, como defende Silva (2022, p.58) "A escola não pode se furtar de ser um espaço de discussão e construção de diálogos entre diferentes formas de sentir e expressar".

Dando continuidade à prática pedagógica, o estudo E24, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, analisou a importância do vínculo família-escola-práticas lúdicas para promover o desenvolvimento de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental no contexto escolar.

Na concepção de Santos (2021, p117), são necessárias ações lúdicas escolares capazes de se estabelecer elos tão almejados. Considerando que as práticas lúdicas no ambiente escolar são essenciais, promovendo a expressão criativa e o desenvolvimento integral dos alunos.

O último estudo E25, empreendido no seguimento do Ensino Fundamental, investigou as possíveis interferências na aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental II. A autora constatou que há dois aspectos a serem considerados: o motivacional nos alunos despertando o gosto pela disciplina e os aspectos desmotivadores que os fazem acreditar na incapacidade de resolução e compreensão dos conteúdos matemáticos. Nesse sentido Oliveira (2021), recomenda:

Dentre essas relações de dificuldade de aprendizagem da matemática, vale destacar que, dos relatos expostos, o que se refere à escola é sobre a metodologia do professor. Cabe aos professores de matemática também ficarem atentos à recepção dos alunos a suas disciplinas, para que assim possam rever possíveis metodologias que não conferem resultados satisfatórios (p.167).

Podemos concluir que a metodologia tem impactos que afetam os alunos, como asseveram Reis e Nogueira (2018), "Embora tais fatores estejam comumente presentes nos percursos de escolarização, seu impacto afeta cada educando com maior ou menor intensidade e a falta de padrão nas situações escolares dificulta generalizações" (p.17).

Dentro desses estudos, a categorização ensino/escola permitiu verificar a imbricação entre o ensino e o contexto escolar, observando simultaneamente as práticas metodológicas que são estratégias e técnicas que os educadores utilizam para facilitar ou não a aprendizagem dos alunos.

4.2 – Dimensão escola/família

Destacamos oito estudos que abordam temáticas a respeito da escola/família que explora a relação e a influência que cada um exerce no



desenvolvimento do aluno. No contexto deste artigo, o termo "escola" inclui o ensino oferecido e o corpo docente.

O estudo E02 analisou os aspectos da produção e do uso das concepções de família por meio da adoção da linguagem imagética e verbal nos livros didáticos no seguimento do Ensino Fundamental. A autora constatou que, apesar da vivência de novos tipos de família na sociedade contemporânea, na base formal e curricular apresentada nos livros didáticos analisados, predomina o tipo de família nuclear. Contudo, como ressalta a autora, "a inclusão de diferentes tipos de família, como famílias monoparentais, homoparentais e reconstituídas, tem aumentado, refletindo a diversidade e a evolução das estruturas familiares" (Cerqueira, 2015 p.108).

Outra dimensão envolvendo escola/família é o E05 que investigou como o afeto familiar pode influenciar no rendimento escolar dos alunos de uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. Segundo Abreu (2016, p.84) "Um ambiente familiar acolhedor, com apoio emocional e estímulo ao estudo, pode impulsionar o desempenho escolar, enquanto um ambiente carente ou conflituoso pode prejudicar a aprendizagem".

Em outro estudo, sobre afetividade, E20 descreveu as percepções de alunos/adolescentes, em distorção idade-ano, ante um contexto de vulnerabilidades sociais relacionadas ao papel da família e da escola. Para Silva (2020), essas instituições são apontadas como pilares de apoio importantes tanto no desenvolvimento individual como na vida escolar.

O afeto apareceu como relevante no processo educativo, servindo de mola propulsora no processo escolar, com a perspectiva de construção de um projeto futuro através dos estudos. Para tanto, considera "o quanto são importantes políticas sociais que garantam a permanência do adolescente no âmbito escolar" (Silva, 2020 p.8). Com afetividade, mesmo em situação de vulnerabilidade social, família e escola podem contribuir com o desenvolvimento socioemocional e cognitivo dos estudantes, facilitando o processo de ensino e aprendizagem.

Nessa mesma linha, envolvendo alunos em contexto de vulnerabilidade, E11 buscou compreender como é o cotidiano das mulheres-mães beneficiárias do programa Família-Bolsa GMP e a vida escolar dos filhos. Silva (2018) considera que as crianças que se beneficiam de programas de transferência de renda, condicionada ao direito à alimentação adequada, raramente param de trabalhar completamente, mas trabalham menos, frequentam muito mais a escola, acompanham os filhos que repetem menos de ano. Com isso, o aproveitamento escolar se torna possível através do acompanhamento das mães.

Ainda sobre mulheres-mães em condições de vulnerabilidade social, o estudo E23 investigou a monoparentalidade de mulheres-mães que vivem no Subúrbio Ferroviário em Salvador, e descreveu as configurações familiares desses estudantes. Para Amorim (2021), as genitoras são as principais provedoras de cuidado e recursos econômicos, evidenciado pelo predomínio de configurações familiares monoparentais femininas. E, declara: "essas crianças e



adolescentes pertencem aos avós, tios, primos, bairro, escola, comunidade, pois esses vínculos são, além de laços de solidariedade, amor, amizade, estratégias de sobrevivência" (p.10). Dessa forma, as mulheres contam com a família extensa mobilizando família e escola na educação dos filhos.

Em outra perspectiva, o estudo E12 descreveu o fenômeno do abandono afetivo e suas possíveis consequências no processo de aprendizagem escolar. Na perspectiva do autor, ausência de apoio emocional pode levar a dificuldades como baixa autoestima, desmotivação e prejuízos no desempenho acadêmico, além de problemas de relacionamento e de saúde mental. Na concepção de Silva (2019), o abandono significa: "negar-lhe a experiência de acolhimento; suprimir o amor externado na dimensão do cuidado; negligenciar o exercício da parentalidade responsável é enfraquecer afetos e vínculos fundamentais ao desenvolvimento do gênero humano" (p.19).

Nessa sequência, o estudo E14 investigou de que forma as dinâmicas familiares podem interferir na performance do estudante do 1º ano do Curso de Química do IFBA. A autora identificou que separações, conflitos familiares, bullying, violência, estresse, falta de apoio ou expectativas excessivas podem influenciar negativamente no rendimento escolar.

Nessa perspectiva Maturano (1999) considera que o ambiente familiar pode ser promotor de impacto positivo ou negativo, no desenvolvimento do aluno, como explica a autora:

Um ambiente familiar positivo, oferece apoio emocional, incentivo e oportunidades de aprendizado, tende a ter um impacto positivo no desempenho escolar. Por outro lado, um ambiente familiar conflituoso, com falta de apoio ou violência, pode ter um impacto negativo na aprendizagem e no desenvolvimento do aluno (Maturano, 1999, p.135).

Prosseguindo com a temática do rendimento escolar, o estudo E13 analisou a percepção que pedagogos/professores do Ensino Fundamental – 1º ao 5º ano – têm sobre a influência das configurações familiares no desempenho escolar das crianças, chegando à conclusão que para os docentes a escola é considerada como um espaço de acolhimento, de socialização e de construção do conhecimento. Contudo, Lima (2019, p.8), considera que ainda há barreiras a serem vencidas nessa relação família e escola, "no tocante às concepções que se encontram atreladas a (pré) conceitos instituídos dentro do contexto escolar, a fim de favorecer o diálogo com a família e a sua participação efetiva na vida escolar de seus filhos". A referida autora observa que ainda se faz necessário estudar como as famílias se percebem dentro do contexto escolar; como elas percebem essa parceria e como percebem a própria influência no desempenho escolar dos estudantes desse seguimento.

Desse modo, os estudos citados apontaram para: os tipos de família nos livros didáticos (E02); evidenciaram como o rendimento escolar é influenciado pelo afeto (E05 e E20); acompanhamento dos filhos (E11); as configurações familiares monoparentais femininas vulneráveis que contam com a família



extensa e educadores para cuidados e ensino dos filhos (E22). No quesito rendimento escolar (E12 e E14), mostraram que a dinâmica familiar conflituosa e desprovida de apoio emocional pode interferir no rendimento escolar dos filhos. Quanto à influência das configurações familiares no desempenho escolar foi vista como significativa e complexa (E13).

No entanto, a partir dessa diversidade de achados, pode-se deduzir desses estudos que a família influencia as dinâmicas escolares, estabelecendo conexões específicas entre ambientes domésticos e educacionais.

4.3 – Dimensão aluno/escola

Verificamos sete estudos que abordam temáticas a respeito do aluno e escola abrangendo investigações desde o ambiente escolar envolvendo: exames complementares, atendimento educacional especializado, adaptação escolar, Educação Profissional Integrada em Tempo Integral até saúde mental e projetos de vida dos estudantes.

Em relação aos exames complementares, no ensino médio, o estudo E1 buscou compreender as motivações que levam pais e filhos, representantes de diferentes contextos sociais, a optarem pelos exames complementares. Araújo (2014) identificou que as diversas motivações incluem a necessidade de conciliar trabalho e estudo, o desejo de ingressar no ensino superior, a busca por melhores oportunidades no mercado de trabalho e a possibilidade de concluir os estudos de forma mais rápida.

Nessa mesma linha de exames complementares, o estudo E18 identificou as concepções e perspectivas dos pais/responsáveis a respeito de adolescentes que realizam exames complementares em uma escola estadual de Salvador/Bahia. Os principais resultados foram: segundo os pais/responsáveis de todos os níveis sociais, a perspectiva predominante é que o adolescente faça os exames complementares para regularizar a vida escolar ou antecipar o acesso à universidade, e concluir o ensino médio o mais breve possível, visto que havia uma defasagem entre idade e série.

Numa outra perspectiva, no ensino médio, o estudo E19 objetivou compreender a perspectiva dos estudantes sobre a Educação Profissional Integrada em Tempo Integral (EPII) e verificar os interesses de suas famílias nessa modalidade de ensino. A autora revelou a importância da escola em tempo integral para os alunos e suas famílias, visto que os pais matriculam seus filhos com o objetivo primordial de proteção e preenchimento do tempo ocioso e profissionalização.

Seguindo o mesmo seguimento de ensino médio, em outra modalidade, o estudo E06 avaliou a qualidade do serviço de Atendimento Educacional Especializado, em dois Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia localizados no estado da Bahia, considerando a percepção dos alunos sobre a educação especial, suas famílias, coordenadores e demais profissionais que atuavam com esses alunos. Santos (2017), constatou que há pontos positivos como serviço de Apoio Educacional Especializado, porém, poucos profissionais



qualificados para atendimento à demanda de inclusão escolar desses estudantes.

Nessa mesma linha, mas do Ensino Fundamental, o estudo E08 analisou a qualidade de vida e o desempenho escolar de alunos com deficiência auditiva, levando em consideração o grau de comprometimento da deficiência e a presença ou ausência de apoio familiar no processo de escolarização. Para Conceição (2017), a presença de apoio familiar está relacionada ao grau de comprometimento, geralmente oferecido pelo irmão mais velho ou pela mãe, e impacta no desempenho escolar e na qualidade de vida dos alunos com audição.

Já no Ensino superior, foi possível identificar a perspectiva pessoal dos estudantes. Para tal, E07 buscou construir significados a partir das experiências vividas por estudantes matriculados nos cursos de Enfermagem e Fisioterapia da Universidade Católica do Salvador e com sintomas depressivos utilizando, para tal, relatos do próprio indivíduo sobre suas trajetórias acadêmicas e familiares e um instrumento de avaliação para depressão. Esses jovens "sobrevivem" aos estressores à custa de um esforço ainda maior do que esse, desencadeando forças em uma direção que pode construir sentidos para sua existência.

Nessa mesma perspectiva envolvendo sofrimento, encontramos no estudo E09, que procurou detectar os diversos conflitos e preconceitos em relação às diversidades sexuais e de gênero, que podem ser gerados a partir das relações interpessoais e de sociabilidade em estudantes do Ensino Fundamental. Rezende-Campos (2018, p.112) constatou que esses alunos são alvos constantes de preconceitos, intolerâncias, discriminações, isolamentos e exclusões que culminam, na quase totalidade das vezes, em múltiplas violências, independentemente do contexto familiar e escolar que frequentam.

Em outra perspectiva, o estudo E17, no mesmo seguimento de ensino, abordou o processo de escolarização como um dos principais elementos de ressignificação e construção de projetos de vida de adolescentes infratores. Nesse estudo, a família é concebida como uma das instituições responsáveis pelo acompanhamento do processo socioeducativo, juntamente com a escola, desempenhando papel decisivo no processo de reinserção social dos egressos.

Nesse mesmo seguimento, o E21 analisou as dificuldades dos alunos e os impactos das práticas educativas familiares e das práticas escolares, no processo de adaptação e desempenho escolar dos alunos, nessa fase de transição do 5º para o 6º ano de escolarização. Como principais resultados, os alunos vivenciam dificuldades durante o processo de transição escolar, apesar de contarem com o apoio familiar e escolar.

Pode-se concluir, a partir desses estudos, que existe uma relação complexa e dinâmica entre escola e aluno, onde o aluno, como sujeito social, é influenciado pela instituição escolar no desenvolvimento de habilidades e na criação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inclusivo. Reciprocamente, a instituição também é influenciada, impactando o desenvolvimento intelectual, social, emocional e moral do aluno.



5. Considerações finais

O estudo teve como objetivo investigar o que foi produzido sobre o tema "Educação e Família" no Programa de Mestrado e Doutorado em Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador, que abriga as pesquisas que abordam as relações familiares em diversos contextos.

O recorte temporal estabelecido para o estudo foi o período de oito anos de 2014-2021, com a finalidade de mapear e discutir as pesquisas devido à concentração de estudos nesses anos em um total de 22 (vinte e duas) teses e dissertações. Partindo da questão - quais são os temas, objetivos, abordagens teóricas e lacunas identificados nas pesquisas sobre educação e família no Programa de Família na Sociedade Contemporânea desse período? - foi possível identificar e acessar 14 (quatorze) dissertações e 8 (oito teses) disponíveis eletronicamente no Programa de Família na Sociedade Contemporânea. As temáticas que emergiram foram categorizadas em três dimensões: ensino/escola; escola/família e aluno/escola. As lacunas observadas nesses estudos apontaram para o aprofundamento da investigação.

Desse modo, a revisão dos estudos indicou que, a partir dos dados encontrados, pode-se observar que ocorreram, no período em pauta, as três dimensões apontadas acima. O grupo maior se concentrou na dimensão "aluno e escola", com cinco dissertações e cinco teses, totalizando dez estudos. A segunda categoria foi "escola/família", que incluiu sete dissertações e uma tese, resultando em oito trabalhos. Essas duas categorias se aproximaram evidenciando a influência da relação aluno, família e escola. A tríade de coparticipantes no processo educacional, se alia à educação formal e esse apoio contribui para fortalecer a aprendizagem, criando condições favoráveis ao desenvolvimento integral do estudante.

À guisa de aportes conclusivos, destacaremos seis reflexões e três sugestões para futuros estudos.

I Reflexão: Caracterização do programa

Os estudos foram extraídos de pesquisas em mestrado e doutorado no Programa em Família na Sociedade Contemporânea. Trata-se de um programa interdisciplinar que busca integrar conhecimentos de diferentes áreas para oferecer uma visão mais abrangente e completa de um determinado assunto. Essa diversidade é que o torna multidisciplinar. Os estudos não têm uma uniformidade, pois os mestrandos e doutorandos provêm de diversas áreas do conhecimento com histórias diversas, assim como os professores. Então, o que se percebe é uma diversidade, tanto nos tipos de famílias abordadas quanto nos tipos de escolas. Essa diversidade, ao lado de ser um aspecto positivo, alimenta, por outro lado, uma certa dispersão, de modo a sugerir que os estudos passem a dialogar mais frequentemente entre si.

II Reflexão – Período dos estudos

Dos vinte e um estudos selecionados, onze foram escritos no período pandêmico de (2020-2021). A quantidade maior de estudos se deu no ano de 2020, devendo-se considerar o período da COVID-19 que acometeu a



humanidade e intensificou as pesquisas online nessas datas. Sugere-se um olhar comparativo entre estudos anteriores à pandemia e a ela posteriores para se estudar semelhanças e diferenças nos mesmos.

III. Reflexão – escola/família

A terceira conclusão é que não está clara a relação entre escola e família nos estudos dos últimos anos. No entanto, uma investigação de Silva (2007) confirmou, com base nos achados de Polonia e Dessen (2005), que escola e família não se entendem, “por falta de entendimento, divergências de valores e amizades, diferenças nas expectativas, estilos educacionais distintos, falta de comunicação e envolvimento, bem como problemas relacionados à desigualdade social” (p.17). Portanto, sugere-se compreender o tipo de influência mútua e as inter-relações entre as duas instituições, a fim de verificar como se complementam no processo educativo e em que pontos incidem os seus maiores conflitos pois, como sugere Silva (2025, p. 58), apoiada em Thin (2006) e Lahire (1997), “não se trata de um mero desentendimento, mas de uma barreira estrutural na qual as lógicas escolares empurram as lógicas familiares para uma zona de apagamento, distanciamento e ilegitimidade”

IV. Reflexão – aluno/escola

Os alunos emergem em grande quantidade nos seguintes estudos (E01; E06; E07; E08; E09; E15; E17; E18; E19; E21), destacando aspectos acadêmicos, socioemocionais e de saúde mental. Sugere-se escutar os alunos, porque permite a compreensão das necessidades individuais e facilita um ambiente de aprendizagem personalizado e eficaz.

V. Reflexão – ensino/escola

Três estudos olharam para ensino e escola (E16; E23; E24). Vale salientar que o estudo (E16) critica o tipo de ensino utilizado. Sugere-se mais estudos comparando a metodologia pedagógica utilizada no ensino superior.

VI - Reflexão: níveis de escolaridade

Outra conclusão que constatamos é que os estudos podem ser agrupados por níveis de escolaridade: Ensino Fundamental **15** estudos (E02; E05; E08; E09; E11; E12; E13; E15; E17; E18; E20; E21; E22; E23; E24); Ensino Médio **04** estudos (E01; E06; E14; E19); Ensino Superior **02** estudos (E07; E16) e que cada segmento envolve diferencialmente estudantes, ensino, família e escola, conforme pode ser visto no quadro abaixo.

Quadro 4 –Síntese: categorias e níveis de escolaridade, Salvador, Brasil, maio/2025.

NÍVEIS CATEGORIAS	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO	ENSINO SUPERIOR
Ensino/Escola	E22; E23; E24		E16
Escola/Família	E02; E05; E11; E12; E13; E20	E14	
Aluno/Escola	E08; E09; E15; E17; E18; E21	E01; E06; E19	E07
Total	15	04	02

Fonte: As autoras.



Pode-se aventar observando-se o quadro 4 que essas diferenças estejam atreladas ao momento de vida dos alunos em relação à sua vida familiar. Nessa direção, sugere-se a realização de estudos longitudinais acompanhando a relação família/ escola/aluno através dos anos.

Propostas futuras

Sugerimos que os pesquisadores que escolherem o tema educação levem em consideração três aspectos: (1) um olhar atento aos estudos pré e pós-pandêmicos para conferir semelhanças e diferenças importantes em diversas áreas; (2) entender a influência mútua entre escola e família, como se complementam e conflitam nos diferentes seguimentos de ensino no processo educativo; (3) compreender a metodologia de ensino, sob o ponto de vista do aluno, para oferecer uma visão mais rica do processo de ensino e aprendizagem entre pais e educadores, sendo possível identificar as dificuldades, os pontos fortes e as necessidades individuais

REFERÊNCIAS

ABREU, Elmar Silva de. O afeto de família: suas consequências na aprendizagem em uma escola pública em Salvador. Dissertação (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2016. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UCSAL-1_85062d68203102e235bd76526b0b0d0f. Acesso em 9 jan.2025.

AMORIM, Francismare Oliveira de. Filho (é) da mãe (?): famílias monoparentais femininas no contexto de uma escola pública em Salvador – Ba. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/55c90f73-f697-4780-bc6c-0e9f47abb239>. Acessos em: 30 dez. 2024.

BOTELHO, Louse; CUNHA, Cristiano; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Gestão e Sociedade**, v. 5, n. 11, p. 121-136, 2011. Disponível em: <https://ges.face.ufmg.br/index.php/gestaoesociedade/article/view/1220>. Acesso em: 23 maio. 2025.

BRITO, Eliana Sales. Biografia e percursos acadêmicos e familiares de estudantes com sofrimento mental. **Tese** (Doutorado). Família na Sociedade Contemporânea da Universidade Católica do Salvador – UCSAL, 2017. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/96abcb40-fa74-4120-8f04-d4a3a6406e9a/content>. Acesso em: 31 jan.2025.

BRUSCHINI, Cristina. Uma abordagem sociológica da família. **Revista Brasileira de Estudos de População**, São Paulo, v. 6 n. 1 p. 1-23, jan./jun. 1989. Disponível em: <https://www.rebep.org.br/revista/article/view/562>. Acesso em: 24 maio 2025.



CERQUEIRA, Lorena Maia Ribeiro. Refletindo sobre linguagens e representações de famílias: análise de coleções didáticas integradas para o ensino fundamental. **Dissertação** (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2015. Disponível em: <<https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/0cc5a99f-ee75-4e8f-abd5-950a6c2be100/content>>. Acesso em: 25 jan. 2025.

CONCEIÇÃO, Larissa. da. Qualidade de vida e desempenho escolar de estudantes com deficiência auditiva e suporte familiar no processo de escolarização. **Dissertação (Mestrado)**. Universidade Católica do Salvador. 2017. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/2a24dfd0-4d36-4d3b-bf08-5666af69fc83>. Acesso em: 18 jan. 2025.

CRUZ, Ariadne de Araújo. Exames Supletivos: Motivações de pais e filhos, de contextos socioeconômicos diversos, para a sua realização. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2014. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/28d463f4-5c01-4d2f-b83b-e12321b8bb0f/content>. Acesso em: 23 jan. 2025.

CRUZ, Ariadne de Araújo. Escolarização, trabalho e família: concepções e perspectivas de adolescentes e familiares em busca dos exames supletivos. **Tese** (Doutorado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <<https://ri.ucsal.br/items/6ee47f80-e52a-4c9e-a2df-807055a30653>> Acessos em 01 fev. 2025.

DESEN, Maria Auxiliadora; POLONIA, Ana da Costa. A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano. **Paidéia**, 2007, 17(36), p. 21-32. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/dQZLxXCsTNbWg8JNGRcV9pN/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 22 fev. 2025.

LIMA, Ana Cristina Bispo. A percepção de pedagogos/professores do ensino fundamental sobre as influências das configurações familiares no desempenho escolar das crianças. **Dissertação** (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2019. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/server/api/core/bitstreams/47bbba95-9747-4b26-8b08-397033c68b10/content>. Acesso em: 31 jan. 2025.

MARTURANO, Edna Maria. Recursos no ambiente familiar e dificuldades de aprendizagem na escola. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 2, pág. 135-142, maio de 1999. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-37721999000200006>> Acesso em: 30 jan. 2025.



NEGRÃO, Felipe; GONZAGA, Amarildo. Mapeamento internacional da produção científica sobre pesquisa narrativa e formação de professores. *Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade*, v. 12, n. 30, p. 189-204. 2025. Disponível em <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/20162>. Acesso em: 25 maio 2025.

NOGUEIRA, Maria Alice; COUTINHO, Priscila. Relações família-escola na contemporaneidade: novas configurações sociais e os desafios dos contextos educacionais em transformação. *Educar em Revista*, v. 41, p. e98626, 2025. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/er/a/7zf6pw83sLcVRHG8zvN4DyR/>>. Acesso em: 23 maio 2025.

NUNES, Andréa Cláudia Pimentel. Dinâmicas familiares e performances estudantis: o olhar do educando de um Instituto Federal de Educação. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/854ee162-9fb4-451b-8216-0545843f6085>. Acesso em 30 abril 2025.

OLIVEIRA, João Paulo. Percepções de filhos adolescentes sobre o abandono afetivo paterno entre estudantes do subúrbio ferroviário de Salvador. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/f3ab414a-ee62-43eb-aae9-288df5a8fef4>. Acesso em 30 abril 2025.

OLIVEIRA, Eliana. O papel da família na aprendizagem matemática entre estudantes de uma escola pública no município de Salvador-BA. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2021. Disponível em: <https://ri.ucsal.br/items/7a9b4c27-36e4-4e26-abd6-7c50f5acd7cf>. Acessos em: 30 abril 2025.

POLÔNIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família escola. *Psicologia Escolar E Educacional*, 9(2), 303-312. 2005. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572005000200012>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/yLDq54PMBGp7WSM3TqyrDQz/?lang=pt>. Acesso em: 24 fev.2025.

REGO, Teresa Cristina. **Memórias de escola: Cultura escolar e constituição de singularidades**. Petrópolis, RJ: Vozes.2003.

REIS, Ludimila Maria da Silva; NOGUEIRA, Marlice de Oliveira e. Transição para o ensino fundamental II: o que dizem as pesquisas brasileiras. *Linhas Críticas*, Brasília, v. 27, e37594, 2021 . Disponível em:



http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-04312021000100147&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 31 jan. 2025.

REZENDE-CAMPOS, Pollyanna. Juventudes em trânsito: conflitos e subversões do (cis)tema heteronormativo no contexto familiar e escolar em Salvador.

Dissertação (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2018. Disponível em: <https://ri.ufsal.br/server/api/core/bitstreams/9fb3d072-0449-4da5-955b-79c694dce2e8/content>. Acesso em 31 jan.2025.

RIOS, Clara Maria Almeida. A transição do 5º para o 6º ano numa escola pública municipal de Salvador – Ba: dificuldades dos estudantes, contribuições familiares e apoio escolar. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ufsal.br/items/2cc7ad05-de0b-4250-a317-3777e93aaeb6>. Acesso em: 30 abril 2025.

SANTOS, Fernanda Pereira. Qualidade do Atendimento Educacional Especializado: a Instituição, o Estudante e sua família. Tese (Doutorado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2017. Disponível em:
<https://ri.ufsal.br/server/api/core/bitstreams/2385bcff-fd1e-4039-bb2815fb1f55ad98/content>. Acesso em: 23 fev.2025.

SANTOS, Rosana Assis dos. Família, escola e práticas lúdicas: o enlace Bioecológico para o desenvolvimento integral de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2021. Disponível em: <https://ri.ufsal.br/items/0ff5a53b-e1cf-4984-99a3-ab56f1d31434>. Acesso em: 09 abril 2025.

SILVA, Lucielma Moreira da. Famílias e Escola como redes de apoio em contexto de vulnerabilidade social: percepções de adolescentes em distorção idade-série. **Dissertação** (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ufsal.br/server/api/core/bitstreams/8d680fe5-7751-47a9-86d6-0fc63cc21dfb/content>. Acesso em: 02 jan.2025.

SILVA, Aline Daise Teixeira da. Família e escola: aportes fundamentais para a construção de projetos de vida de adolescentes em medida de internação. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponíveis em:
<https://ri.ufsal.br/items/e97dd9be-c026-46cf-99a5-92b0a86652c3>. Acesso em: 30 abril 2025.

SILVA, Ester Nunes Praça da. Desafios e estratégias educativas de mulheres-mães de camada popular urbana: um olhar sobre a experiência do Programa Bolsa Família (PBF). **Tese** (Doutorado) Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2018. Disponível em:



<https://ri.ufsc.br/server/api/core/bitstreams/6fa3f976-5685-482f-a430-30e571e2c5d3/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Luciana Rios da. Trajetória de estudante da graduação em medicina da UEFS: percursos para permanência e conclusão do curso, frente às expectativas familiares. **Tese** (Doutorado) Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ufsc.br/items/ff1aca88-d7c1-42e2-bd10-c46715c125c1>. Acesso em: 30 abril 2025.

SILVA, Fabiana dos Santos. A Família e o Ensino. Religioso no processo da educação integral dos estudantes do ensino fundamental nas escolas municipais de Camaçari. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ufsc.br/items/7c93be93-b6da-4d21-9509-8fa11de6db32>. Acesso em: 05 jan. 2025.

SILVA, Demóstenes Neves da. Trajetórias no contexto de um Internato: das expectativas familiares às experiências dos internos e egressos. **Dissertação** (Mestrado). Programa de Família na Sociedade Contemporânea. Universidade Católica do Salvador. 2007. Disponível em: <https://ri.ufsc.br/server/api/core/bitstreams/881891dd-758d-4870-9646-c5546e3ca2a0/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Fernando de Almeida. Relação família e escola: um estudo sobre o abandono afetivo e o processo de aprendizagem escolar. **Dissertação** (Mestrado). Universidade Católica do Salvador. 2019. Disponível em: <https://ri.ufsc.br/server/api/core/bitstreams/faae9c65-6496-495a-8b9c-1e628f51c721/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

SILVA, Thayná de Carvalho. Práticas educativas de avós de camadas populares e envolvimento na escolarização dos netos. Perspectivas familiares e escolares. **[Dissertação de Mestrado não publicada]**. Programa de Pós-Graduação. Universidade Federal de Ouro Preto. Mariana (MG): Universidade Federal de Ouro Preto, 2025.

Teixeira, Ivone Rocha Educação profissional integrada em tempo integral: perspectiva dos estudantes e interesses familiares. **Dissertação** (Mestrado) Universidade Católica do Salvador. 2020. Disponível em: <https://ri.ufsc.br/server/api/core/bitstreams/9f4101f6-c166-49c9-9414-a6bd963eb206/content>. Acesso em: 18 maio 2025.

Recebido em: 25 de maio de 2025.
Aceito em: 12 de agosto de 2025.
Publicado em: 17 de setembro de 2025.

