

Editorial

Neste trigésimo quinto número do periódico "Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade" (PDRES), do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE), temos a alegria e a satisfação de publicar o dossiê temático intitulado "Políticas e gestão educacional: perspectivas e desafios na contemporaneidade", que foi organizado pelas professoras e pesquisadoras da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS): Doutora Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis do Campus de Naviraí (CPNV), Doutora Evely Solaine de Souza Rodrigues e Doutora Milene Dias Amorim, ambas do Campus do Pantanal (CPAN).

O dossiê temático, composto por 24 artigos, foi elaborado e escrito por autoras e autores das diferentes regiões do Brasil, sendo um dos manuscritos internacional, de Moçambique. Conforme descrito na Apresentação do Dossiê Temático, pelas três professoras organizadoras, a sequência dos textos se deu a partir de abordagem de aspectos comuns, que inclui pesquisas sobre a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino médio, as Modalidades de Educação, o Ensino Superior, além da influência neoliberal e das políticas inerentes à avaliação, formação e direção escolar.

Este número de PDRES conta, ainda, com mais 4 artigos de fluxo contínuo, entre os quais, dois são brasileiros e dois internacionais. O primeiro deles, intitulado "The role of podcasts in improving listening skills for students learning english as a foreign language", é de autoria das pesquisadoras Viktoriia Bielova, Tetiana Harbuza, Alla Nypadymka, Yuliia Radchenko, Hanna Starosta, todas da State University of Trade and Economics, da Ucrânia.

Os dois próximos artigos são resultados de estudos brasileiros, cujos títulos e autores são: "Atividade intencional acerca do conceito de grupamento: uma possibilidade para potencializar a educação combinatória nos anos iniciais" de Paulo Jorge Magalhães Teixeira, da Universidade Federal Fluminense (UFF); e "A Psicologia Escolar na promoção de ambientes inclusivos e acolhedores: um relato de estágio" de Lucas Vieira Machado, João Luiz Brunél, ambos da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC).

O último artigo desse número da revista, de fluxo contínuo e internacional, intitula-se "Progressão e promoção na carreira docente na província de Nampula em Moçambique: implicações para o desenvolvimento profissional dos professores" é de autoria de Agostinho Najane, da Escola secundária de Napipine, de Moçambique.

Portanto, este 35º número de PDRES consta com um total de 28 artigos científicos, sendo 24 do dossiê temático e 4 de fluxo contínuo. Entre o total, 25 são nacionais e 3 estrangeiros (dois de Moçambique e um da Ucrânia). Além disso, o referido número conta com esse editorial e a "Apresentação do Dossiê

Temático”, escrito pelas três pesquisadoras responsáveis pelo dossiê “Políticas e gestão educacional: perspectivas e desafios na contemporaneidade”.

Nesse sentido, agradecemos a todas as pessoas que atuaram como organizadoras, autoras e avaliadoras dos trabalhos publicados em mais esse número da “Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade”, especialmente as três docentes da UFMS que foram as responsáveis pela organização do dossiê temático: Maria das Graças Fernandes de Amorim dos Reis; Evally Solaine de Souza Rodrigues e Milene Dias Amorim.

Esperamos que esse segundo número do ano de 2026 do periódico “Perspectiva em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade”, publicado pela UFMS Campus de Naviraí, possa contribuir com a Ciência brasileira, sobretudo com pessoas – docentes, discentes, pesquisadoras/es e demais profissionais - comprometidas com o campo da Educação.

Boa leitura!!!

Josiane Peres Gonçalves 

Editora-chefe de PDRES (2026)

Naviraí, 27 de maio de 2026.