

EDITORIAL

No trigésimo sexto número do periódico “Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade” (PDRES), do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE), temos a satisfação de publicar o dossiê temático intitulado “Teoria piagetiana: perspectivas contemporâneas e aplicações na pesquisa”, organizado pelas professoras e pesquisadoras Dr.^a Amanda de Mattos Pereira Mano (UFMS – Brasil), Dr.^a Roberta Chiesa Bartelmebs (UFPR – Brasil), Dr.^a Francismara Neves de Oliveira (UEL – Brasil) e Dr.^a Zuraya Monroy-Nasr (UNAM – México).

O dossiê temático reúne 14 artigos de autores do Brasil e de países como México e Espanha.

Além disso, o número conta com 10 artigos de fluxo contínuo, de autores do Brasil e do exterior, descritos a seguir:

O artigo “Digital technologies in teaching and learning: impacts on pedagogical practices in Mozambique” de autoria de Atanásio Francisco Leite e Elsa da Conceição Assane Ussene, da Universidade Católica de Moçambique (UCM) e Bruno F. Gonçalves, do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), analisa os impactos da integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas em Moçambique e busca compreender como elas influenciam tanto o ensino quanto a aprendizagem.

O artigo “A neurociência nas ações extensionistas curriculares da universidade de São Paulo”, elaborado por Fabio Scorsolini-Comin, da Universidade de São Paulo (USP), Ricardo de Oliveira Lima, da Universidade de Franca e Universidade de São Paulo (USP), e Kelly Beatriz Danelon Anselm, o da Universidade de São Paulo (USP) investiga se e de que modo o campo das neurociências tem sido contemplado em ações curriculares extensionistas nessa instituição.

No texto “Desafios da avaliação no ensino superior: a atividade avaliativa nos cursos de Direito”, Diego Bianchi de Oliveira, da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), analisa criticamente o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem nos cursos de Direito.

Em seguida, temos o artigo “Educação financeira e vulnerabilidade econômica: uma análise com acadêmicos de Administração no meio oeste catarinense” elaborado por Djhokaef Porto Cordeiro e Leandro Hupalo da Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), Joel Cezar Bonin da Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e Levi Hulse da Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), analisa o planejamento financeiro e o perfil de endividamento de acadêmicos de Administração de uma universidade comunitária.

O artigo “Formação docente para tecnologias digitais na educação infantil: um panorama da produção acadêmica brasileira na BDTE (2008-2023)”, dos autores Flavio Marcelo Coneglian e Glaucia da Silva Brito da Universidade Federal do Paraná (UFPR) visa analisar a produção acadêmica brasileira sobre

formação docente continuada para a integração de Tecnologias Digitais (TD) na Educação Infantil (EI), a partir de uma revisão integrativa na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) entre 2008 e 2023.

Em “A infraestrutura escolar no Brasil: indicadores do censo escolar para monitorar a meta 4.A do objetivo de desenvolvimento sustentável” elaborado por Amanda Alves Queiroga, Eduardo Rodrigues Viana de Lima, Joel Silva dos Santos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e Bruna Araujo Candeia da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), o objetivo consiste em identificar os ODS e metas relacionados à meta 4.a, bem como analisar a contribuição dos indicadores do Censo Escolar, produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), para seu monitoramento no Brasil.

O artigo intitulado “Desafios do ensino a distância: um estudo sobre a participação em projetos integradores”, elaborado por Vinícius de Santi Phelippe Nunes, da Universidade do Oeste Paulista, Giovana de Santi Phelippe Nunes, da Universidade Estadual de Londrina (UEL) e Diogo Henrique Oliveira Barbosa, da Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE), analisa a relação entre o nível de participação discente e o desempenho acadêmico nos PIs da Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP).

No artigo “Nas entrelinhas dos stories e do feed: influência das redes sociais na saúde mental de adolescentes do Ensino Médio”, Samuel Reis Costa, Nayra Suze Souza e Silva, Carlos Rogério Ladislau e Saulo Daniel Mendes Cunha da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) descreve as percepções dos estudantes do ensino médio sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, especialmente das redes sociais, e sua influência em aspectos da saúde mental.

Simone da Silva Alves Andrade e Yoshie Ussami Ferrari Leite, ambas da Universidade Estadual Paulista (UNESP) são as autoras do artigo “O bem e mal-estar docente dos professores iniciantes: um levantamento bibliográfico”, em que analisam a produção em artigos sobre dificuldades, bem-estar e mal-estar do professor iniciante, compreendendo o período entre 2010 e 2025.

O artigo “Revisão integrativa das inter-relações entre questões de gênero e cultura do cancelamento”, elaborado por Orleans Alves Parente, Charlline Vlândia Silva de Melo e Gilberto Santos Cerqueira da Universidade Federal do Ceará (UFC), examina a relação entre questões de gênero e o fenômeno da cultura do cancelamento.

Desejamos que esta edição da “Perspectiva em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade”, organizada pelo Campus de Naviraí da UFMS, contribua para o debate em torno da teoria piagetiana e dos demais temas tratados nos artigos de fluxo contínuo, fortalecendo a produção científica no Brasil e no mundo.

Boa Leitura!

Célia Regina de Carvalho  - Editora-adjunta da PDRES (2026).