

5 Referências

- ANGOTTI, J. A.P.; AUTH, M. A. Ciência e tecnologia: implicações sociais e o papel da educação. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 7, n. 1, p. 15-27. 2001.
- ARAÚJO, A. B.; SILVA, M. A. da. Ciência, Tecnologia e Sociedade; Trabalho e Educação: possibilidades de integração no currículo da Educação Profissional Tecnológica. *Ensaio*. Belo Horizonte, v. 14. n. 01. p. 99-112, jan./abr. 2012.
- AULER, D.; BAZZO, W. A. Reflexões para a implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 7, n. 1, p. 1-13, 2001.
- BANDEIRA, H. M. M. Formação de professores e prática reflexiva. In: **IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI GT-01, 2006. Disponível em:** <http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/2006.gt1/GT1_13_2006.PDF>. Acesso em: 15 dez. 2015.
- BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 1977.
- BASSO, I. S. Significado e sentido do trabalho docente. *Cad. CEDES*, Campinas, v. 19, n. 44, abr. 1998.
- BENTO, A. V. Investigação quantitativa e qualitativa: Dicotomia ou complementaridade? *Revista JA Associação Acadêmica da Universidade da Madeira*, n. 64, ano VII. p 40-43, abr. 2012. Disponível em: <<http://www3.uma.pt/bento/Repositorio/Investigacaoqualequan.pdf>> Acesso em: 24 jan. 2016.
- BRASIL. Portaria Normativa nº 096, de 18 de julho de 2013. *Regulamento do Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência*, 2013. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamentoPIBID.pdf>. Acesso em: 12 abr. 2015.
- CACHAPUZ, A.; PRAIA, J.; JORGE, M. Da educação em Ciência às orientações para o ensino das ciências: um repensar epistemológico. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 10, n. 3, p. 363-381, 2004.
- CARVALHO, A. M. P de. (Org.). *Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.
- CASTRO, L. P. V. *Evasão escolar no ensino superior: um estudo nos curso de licenciatura da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste – Câmpus Cascavel*. 2013. 162f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2013.
- GARCIA, J. Indisciplina na Escola: uma reflexão sobre a dimensão preventiva. *Revista Paranaense de Desenvolvimento*, Curitiba, n. 95, p. 101-108. jan./abr. 1999.

LINSINGEN, I. Von. Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina. *Ciência & Ensino*, São Paulo, v. 1, n. especial, nov. 2007.

LUIZ, C. F. *A construção da profissão docente no contexto do PIBID/biologia UNIOESTE*. 2014. 55f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2014.

PEREIRA, J. E. D. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. *Educação & Sociedade*, ano XX, nº 68, p. 109-125, dez. 1999.

PINHEIRO, N. A. M.; SILVEIRA, R. M. C. F.; BAZZO, W. A. Ciência, tecnologia e sociedade: a relevância do enfoque CTS para o contexto do ensino médio. *Ciência & Educação*, Bauru, v. 13, n. 1, p. 71-84. 2007.

QUEIROZ, L. R. S. Pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa: Perspectivas para o campo da etnomusicologia. *Claves*. n. 2, p. 87 – 98, nov. 2006.

RICARDO, E. C. Educação CTSA: obstáculos e possibilidades para sua implementação no contexto escolar. *Ciência & Ensino*, São Paulo, v. 1, n. especial, nov. 2007.

RODRIGUES, A. C. L.; BORMIO, S. N. G. Escolha profissional: tarefa complexa na adolescência? *In: II Simpósio Internacional de Educação Linguagens Educativas: perspectivas interdisciplinares na atualidade*, Bauru. 2008.

ROEHRIG, S. A. G.; CAMARGO, S. A educação com enfoque CTS no quadro das tendências de pesquisa em Ensino de Ciências: algumas reflexões sobre o contexto brasileiro atual. *In: III Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia*, Ponta Grossa. 2012.

SANTOS, W. L. P. dos; MORTIMER, E. F. Uma análise dos pressupostos teóricos da abordagem CTS (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. *Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 02, n. 2, 2002.

SARTORI, J. *Formação de professores: conexões entre saberes da universidade e fazeres na educação básica*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, 2011. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-de-debate/>>. Acesso em: 07 jan. 2016.

TERRAZAN, E; GAMA, M. E. Características da formação continuada de professores nas diferentes regiões do país. *In: 30ª Reunião Anual da Anped*, 2007.

TRIVELATO, S. L. F. A formação de professores e o enfoque CTS. *Pensamiento Educativo*, Chile, v. 24. p. 201-234, jul. 1999.