



ENTRE LETRAS E NÚMEROS: AS MÚLTIPLAS FACES DA FORMAÇÃO EM LEITURA, LITERATURA E MATEMÁTICA

BETWEEN LETTERS AND NUMBERS: THE MULTIPLE FACES OF TRAINING IN READING, LITERATURE AND MATHEMATICS

EGER, Caroline Touro Beluque; TEIXERA, Geiliane Aparecida Salles; CIRÍACO, Klinger Teodoro (Orgs.). *Entre letras e números: as múltiplas faces da formação em leitura, literatura e matemática*. Curitiba: editora CRV, 2014, 166p.

Carina Nogueira de JESUS¹
Giovani Ferreira BEZERRA²

O livro *Entre letras e números: as múltiplas faces da formação em leitura, Literatura e Matemática* se caracteriza por ser uma coletânea que reúne 13 capítulos de pesquisadores de diversas universidades do Brasil, a saber: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS, Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD, Universidade Federal Fluminense – UFF, Universidade Estadual Paulista ‘Júlio de Mesquita Filho’ – FCT/UNESP e Universidade Católica Dom Bosco – UCDB. Os artigos aí reunidos discutem, de modo geral, questões sobre o ensino e a compreensão da matemática, a importância da leitura e da literatura nas práticas na Educação Infantil e nas aulas de Língua Portuguesa, e ainda, de como as práticas de letramento podem incluir e integrar conteúdos, por meio dos números, da literatura, da leitura e das letras.

Entre números e letras nos apresenta três capítulos voltados para a área de Matemática, que discutem, dentre outras questões, a formação de professores voltada para essa disciplina, evidenciando elementos referentes à prática pedagógica de professores que ensinam Matemática, bem como mostra algumas dificuldades que circundam tanto a formação inicial docente quanto o professor em exercício, no que tange ao trabalho com os conteúdos matemáticos.

No que tange à leitura e a literatura, o livro vem ao encontro de discussões no que se refere a estratégias para aumentar o interesse dos alunos pela leitura de uma forma dinâmica, com o uso de recursos como as mídias televisivas, cinematográficas, entre outras, além de

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), *campus* de Naviraí. Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET Pedagogia e Ciências Sociais. Contato: caarinaanogueira@hotmail.com

² Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Doutorando em Educação pela UFGD. Professor Assistente na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), *campus* de Naviraí. Contato: gfbezerra@gmail.com.



fazer algumas considerações pertinentes às práticas de letramento, importantes para que se possa formar indivíduos que reflitam acerca do que leem, sendo a escola entendida como um ambiente mediador dessas práticas. Defende-se, assim, a possibilidade de os leitores serem agentes de uma transformação social.

Nesse sentido, este livro possibilita aos acadêmicos de cursos na área de licenciatura, em especial àqueles dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática, bem como aos profissionais da educação em geral, um enriquecimento sua formação inicial e continuada, com a socialização de temáticas pertinentes à formação de professores, à prática pedagógica e ao processo de ensino e aprendizagem. Afinal, as pesquisas contidas nesse livro dialogam com a realidade educacional vigente na atualidade, abordando temas fundamentais e contemporâneos para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, sobretudo em tempos de ampla discussão nacional sobre alfabetização e letramento, seja em Língua Portuguesa e/ou em Matemática.

Recebido em: 22 de maio de 2015

Aprovado em: 24 de maio de 2015