

[APRESENTAÇÃO]

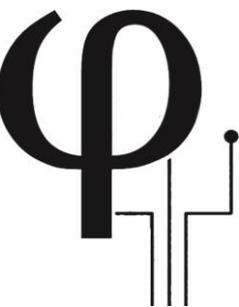
Nesta nova edição da *Eleuthería – Revista do Curso de Filosofia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*, trazemos à luz um dossiê temático dedicado ao **Ensino de Filosofia no Brasil**. Este dossiê congrega três artigos que, em um esforço de reflexão crítica, investigam dimensões essenciais e contemporâneas do tema, percorrendo o trajeto desde a gênese e institucionalização do pensamento filosófico em solo brasileiro até os dilemas e desafios que emergem no atual cenário educacional do país.

No primeiro artigo, intitulado **O lugar das ideias nacionais no desenvolvimento do pensamento filosófico brasileiro e na institucionalização do ensino de filosofia**, o professor *Pedro Leão da Costa Neto* realiza uma investigação detalhada sobre a influência das ideias nacionais na conformação do pensamento filosófico brasileiro. Sua análise revela como as correntes filosóficas locais, ao serem moldadas pelo contexto histórico e cultural do Brasil, também desempenharam um papel crucial na consolidação da *filosofia como uma disciplina acadêmica* em nosso país.

A professora *Marta Nunes da Costa*, segundo texto, **O desafio do ensino de filosofia a partir da leitura de Simone Weil**, debruça-se sobre as dificuldades inerentes ao ensino da filosofia, tomando como fio condutor a obra da filósofa francesa Simone Weil. A autora explora a tensão intrínseca entre a profundidade reflexiva que a filosofia demanda e as adversidades práticas enfrentadas no ambiente educacional, problematizando as condições essenciais para que o *ensino da filosofia* cumpra efetivamente seu papel formativo e emancipador.

Por fim, o professor *Leonardo Kussler*, em seu artigo **Impactos socioeconômicos do novo ensino médio: retrocessos e desafios para as ciências humanas**, reflete criticamente sobre os impactos, diretos e indiretos, que as reformas do novo ensino médio impõem ao campo das ciências humanas, sobretudo, do *ensino de filosofia*. Kussler argumenta que tais reformas configuram um significativo retrocesso social, inibindo estudos na área e obstaculizando a prática reflexiva.

Nesse sentido, este dossiê não se limita a documentar as adversidades que permeiam o *ensino de filosofia no Brasil*; almeja, sobretudo, fomentar uma reflexão crítica sobre o papel fundamental que a disciplina desempenha na formação do pensamento. Os artigos aqui reunidos constituem uma contribuição para o entendimento dos desafios contemporâneos e



futuros que a filosofia enfrenta no cenário educacional brasileiro, oferecendo subsídios para o aprofundamento do debate acerca do lugar e da relevância da *filosofia na educação*.

Desejamos aos leitores e às leitoras da *Eleuthería*, que nos acompanhem nessa aventura pela história do pensamento, apreciem os artigos contidos aqui. Assim, depois dessa breve apresentação dos textos, desejamos uma ótima leitura!

Campo Grande, 26 de julho de 2024.

Ricardo Pereira de Melo

Editor-chefe

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

