

AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE ATENÇÃO CONCENTRADA (AC) E A ESCALA ATENÇÃO SELETIVA VISUAL (EASV) EM ALUNOS DO CURSO DE PSICOLOGIA NA CIDADE DE UBÁ/MG

Romário Machado Ferreira¹
Auxiliatrice Caneschi Badaro²

Resumo

Introdução: Atenção é um conceito estudado na psicologia cognitiva que se refere à forma como processamos informações presentes em nosso ambiente específico ativamente. O presente estudo tem por objetivo principal, descrever o nível de Atenção Concentrada e Atenção Seletiva Visual em alunos do curso de Psicologia na cidade de Ubá/MG. **Metodologia:** O estudo foi do tipo observacional, transversal, realizado na cidade de Ubá, Minas Gerais. A coleta dos dados ocorreu em Abril de 2018. A população alvo do estudo foi formada por 27 alunos do primeiro período do curso de Psicologia. Para o desenvolvimento da pesquisa, foi aplicado a Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV), teste de Atenção Concentrada, testes aprovados pelo Conselho Regional de Psicologia (CRP). **Resultado:** Conforme apontado nos resultados dos testes, a maior parte dos pesquisados comparando com a população geral na Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV) avaliados por sexo, está situado na classificação Inferior, Médio inferior, Médio e Superior. A amostra geral aponta que 66,7% está acima da Média e 33,3% abaixo. Avaliando por sexo identificou que as mulheres estão 52,5% na média e 47,5% no nível inferior. Nos homens foi identificado que 100% estavam acima da média. **Conclusão:** Deste modo, O indivíduo com este constructo abaixo da média, tende a ter perdas significativas em sua vida, tais como influência na memória, percepção, praxias, dentre outros. Em contrapartida, o indivíduo com essa competência desenvolvida, tende a ter mais facilidade nas atividades rotineiras da vida acadêmica.

Palavras Chaves: Atenção Seletiva, Atenção Concentrada, Discentes.

ASSESSMENT OF CONCENTRATED ATTENTION (AC) LEVELS AND THE VISUAL SELECTIVE ATTENTION SCALE (EASV) IN PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE CITY OF UBÁ / MG

Abstract

Introduction: Attention is a concept studied in cognitive psychology that refers to the way we process information present in our specific environment actively. The present study has as main objective, to describe the level of Concentrated Attention and Visual Selective Attention in students of Psychology course in the city of Ubá / MG. **Methodology:** The study was observational, transversal, carried out in the city of Ubá, Minas Gerais. Data collection took place in April 2018. 27 students from the first period of the Psychology course formed the target population of the study. For the development of the research, was applied the Visual Selective Attention Scale (EASV), Concentrated Attention test, tests approved by the Regional Council of Psychology (CRP). **Results:** As indicated in the test results, the majority of respondents comparing with the general population in the Visual Selective Attention Scale (EASV), evaluated by sex, is ranked in the lower, middle, middle and upper grades. The general sample shows that 66.7% is above Average and 33.3% below. By gender, women were 52.5% on

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

average and 47.5% on the lower level. In men, it was identified that 100% were above average. Conclusion: In this way, the individual with this construct below average tends to have significant losses in their life, such as influence in memory, perception, praxias, among others. On the other hand, the individual with this developed competence, tends to have more facility in the routine activities of the academic life

Key Words: Selective Attention, Concentrated Attention, students.

EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN CONCENTRADA (AC) Y LA ESCALA ATENCIÓN SELECTIVA VISUAL (EASV) EN ALUMNOS DEL CURSO DE PSICOLOGÍA EN LA CIUDAD DE UBÁ / MG

Resumen

Introducción: Atención es un concepto estudiado en la psicología cognitiva que se refiere a la forma en que procesamos informaciones presentes en nuestro ambiente específico activamente. El presente estudio tiene por objetivo principal, describir el nivel de Atención Concentrada y Atención selectiva Visual en alumnos del curso de Psicología en la ciudad de Ubá / MG. Metodología: El estudio fue del tipo observacional, transversal, realizado en la ciudad de Ubá, Minas Gerais. La recolección de los datos ocurrió en abril de 2018. La población objetivo del estudio fue formada por 27 alumnos del primer período del curso de Psicología. Para el desarrollo de la investigación, fue aplicada la Escala de Atención Selectiva Visual (EASV), prueba de Atención Concentrada, pruebas aprobadas por el Consejo Regional de Psicología (CRP). Los resultados de las pruebas, la mayoría de los encuestados comparados con la población general en la Escala de atención selectiva visual (EASV) evaluados por sexo, se encuentra en la clasificación inferior, media inferior, media y superior. La muestra general apunta que el 66,7% está por encima de la media y el 33,3% por debajo. Evaluando por sexo identificó que las mujeres son el 52,5% en la media y el 47,5% en el nivel inferior. En los hombres fue identificado que el 100% estaba por encima de la media. Conclusión: De este modo, el individuo con este constructo por debajo de la media, tiende a tener pérdidas significativas en su vida, tales como influencia en la memoria, percepción, praxias, entre otros. En contrapartida, el individuo con esa competencia desarrollada, tiende a tener más facilidad en las actividades rutinarias de la vida académica.

Palabras claves: Atención selectiva, atención concentrada, alumnos.

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/desembro. 2018. ISSN: 2447-8822

Introdução

Atenção é um conceito estudado na psicologia cognitiva que se refere à forma como processamos informações presentes em nosso ambiente específico ativamente. A Escala de Atenção Seletiva Visual – EASV, avalia a capacidade do indivíduo de selecionar estímulos visuais identificando regularidades entre o modelo apresentado e os estímulos disponíveis para seleção. O processo atencional é fundamental para o exercício profissional e principalmente para a aprendizagem. Já a Atenção Concentrada refere-se ao nível de atenção focal sobre um estímulo.

A atenção sustentada, refere-se à capacidade de o indivíduo manter sua atenção em um estímulo, ou sequência de estímulos, durante o tempo necessário para executar uma tarefa. Por fim, a atenção seletiva envolveria a capacidade de selecionar um estímulo dentre vários³.

Estudos apontam que concentrar a sua atenção em alguns estímulos em detrimento de outros evidenciaria a capacidade da atenção seletiva. Ou seja, atenção concentrada e seletiva pareceriam ser construtos que não poderiam ser olhados separadamente e que muitas vezes seriam confundidos^{5,9}.

No campo da neuropsicologia cognitiva, a atenção tem sido uma função estudada profusamente como modelo da relação área cerebral e expressão funcional. Sendo considerada uma área de conhecimento interdisciplinar que estuda a relação entre funcionamento cerebral e expressão de processos cognitivos, emocionais e comportamentais. Ela se constitui na interface de áreas disciplinares como a neurociência e a psicologia, sendo necessária para dar conta de explicações de problemas complexos com os quais essas ciências se defrontam todos os dias^{2,6}.

A aplicação das ferramentas torna-se necessário pois contribuirá com os discentes no processo de desenvolvimento dessas competências ou o aprimoramento das mesmas. Visto que, estas ferramentas na maioria das vezes são aplicadas no primeiro período de psicologia, para identificar as possíveis deficiências e habilidades no constructo referido. Mediante as apurações dos resultados os docentes traçam estratégia para corroborarem com o aprendizado e desenvolvimento do aluno.

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

Desta forma, o presente estudo tem por objetivo principal, descrever o nível de Atenção Concentrada e Atenção Seletiva Visual em alunos do curso de Psicologia na cidade de Ubá/MG.

Metodologia

O estudo foi do tipo observacional, transversal, realizado na cidade de Ubá, Minas Gerais. A coleta dos dados ocorreu em Abril de 2018. “O estudo observacional é aquele em que o investigador atua meramente como expectador de fenômenos ou fatos, sem, no entanto, realizar qualquer intervenção que possa interferir no curso natural e/ou no desfecho dos mesmos, embora possa, neste meio tempo, realizar medições, análises e outros procedimentos para coleta de dados⁴”.

Amostra

A população alvo do estudo foi formada por 27 alunos do primeiro período do curso de Psicologia na cidade de Ubá, Minas Gerais.

Instrumento

Para o desenvolvimento da pesquisa, foi aplicado a Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV), teste aprovado pelo Conselho Regional de Psicologia (CRP). O teste foi aplicado individualmente em sala de aula, durante o período noturno, sem nenhuma influência externa que pudessem alterar a veracidade do teste. A dimensão dos resultados avaliados, foi categorizado da seguinte forma: inferior, médio inferior, médio, médio superior, superior e muito superior. Os resultados estão categorizados em sua pontuação final, em ordem crescente em relação a população geral nos mesmos requisitos, conforme demonstrado a seguir: inferior (1 a 20), médio inferior (25 a 30), médio (40 a 60), médio superior (70 a 80) e superior (90 a 100).

O teste Atenção Concentrada consiste em uma prova apresentando um triângulo estilizado, formando uma ponta de flecha, dirigidas para quatro posições básicas: acima, abaixo, esquerda e direita, podendo ser branca, preta ou ainda branca com ponto negro, permitindo doze combinações. A folha de resposta apresenta 21 linhas cada qual com 21 símbolos. Na aplicação o indivíduo deveria cancelar com um traço os símbolos iguais ao modelo apresentado no alto da folha, sempre da esquerda para a direita, sem pular linhas, em no máximo cinco minutos. Na correção contou-se o total de acertos (A), total

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

de erros (E) e as omissões (O), dado pela fórmula $P = A - (E + O)$, buscando-se posteriormente equivalência dos resultados em tabela percentilar de acordo com cada categoria (A, B, C ou D), conforme o nível de escolaridade do examinado (ensino médio completo). O indivíduo deveria realizar o teste em no máximo 5 minutos¹.

Procedimentos éticos

Todos os indivíduos participaram da pesquisa espontaneamente, a identificação no questionário foi opcional. A aplicação e análise da avaliação obedeceram a critérios éticos do Termo de Compromisso Livre esclarecido (TCLE).

Procedimentos de coleta

Os indivíduos foram convidados a participarem da pesquisa após o convite do monitor em Processos Psicológico I. Mediante o aceite dos discentes do curso de psicologia, foi marcado um dia para a aplicação dos Testes de Atenção. Os testes foram aplicados em sala de aula. No ato da entrega do instrumento fez-se uma abordagem explicativa sobre a temática e aqueles que aceitaram responder totalizou-se a amostra de 27 discentes. Primeiramente os alunos responderam a Escala Teste de Atenção Seletiva Visual (EASV) com duração de nove (9) minutos e, posteriormente, ao Atenção Concentrada, com tempo de cinco (5) minutos. Após responderem o questionário, os mesmos foram coletados, arquivados e avaliados por análises estatística de frequência, média e percentual para serem representados em gráficos.

Resultado E Discussão

Foram entrevistados 27 discentes na faixa etária de 18 a 50 anos, com média de idade 22,92 anos. Sendo 71% da amostra do sexo feminino e 29% masculino.

Figura 1- Percentual da amostra por sexo

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

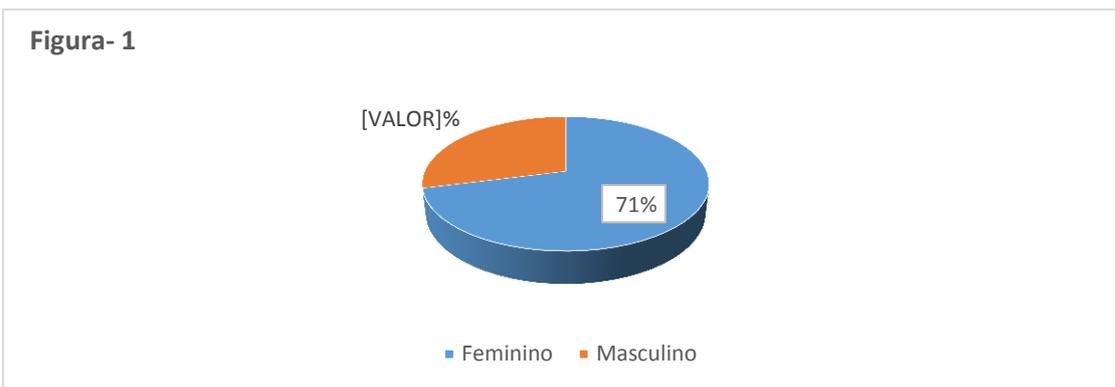


Figura-2 Avaliação da amostra geral sobre o nível da Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV) (N=100)

Avaliação da amostra geral sobre o nível da Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV) foram: 5 Inferior (18,5%), 4 Médio Inferior (14,8%), 10 média (37%), 6 Médio Superior (22,2%) e 2 nível Superior (7,5%).

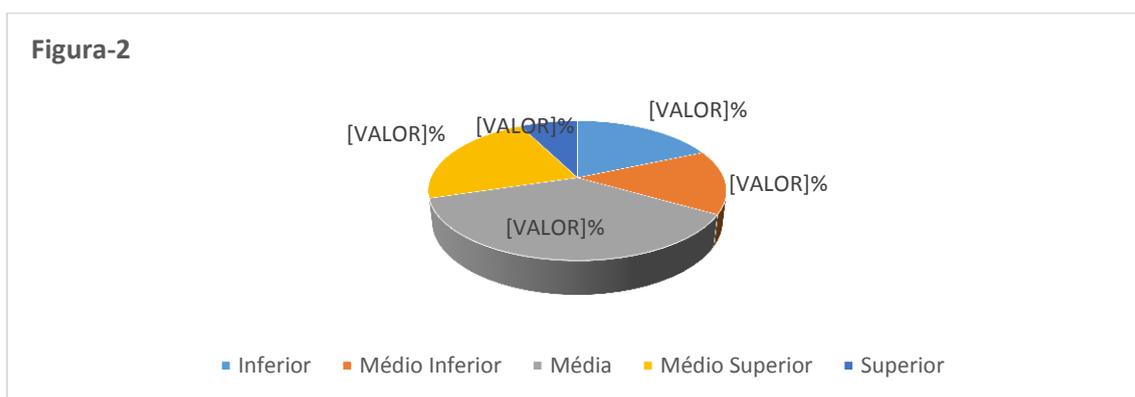


Figura -3 Divisão da Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV) por sexo (n=100)

Ao dividir a Escala de Atenção Seletiva Visual por Sexo, identificamos que das mulheres abordadas, 5 estão na escala Inferior (26,5%), 4 Médio Inferior (21%), 6 média (31,5%), 4 Médio Superior (21%). Já o percentual dos homens foram classificados em ordem decrescente em relação a população geral nos mesmos requisitos, 4 na escala Média (50%), 2 Médio Superior (25%) e 2 Superior (25%).

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

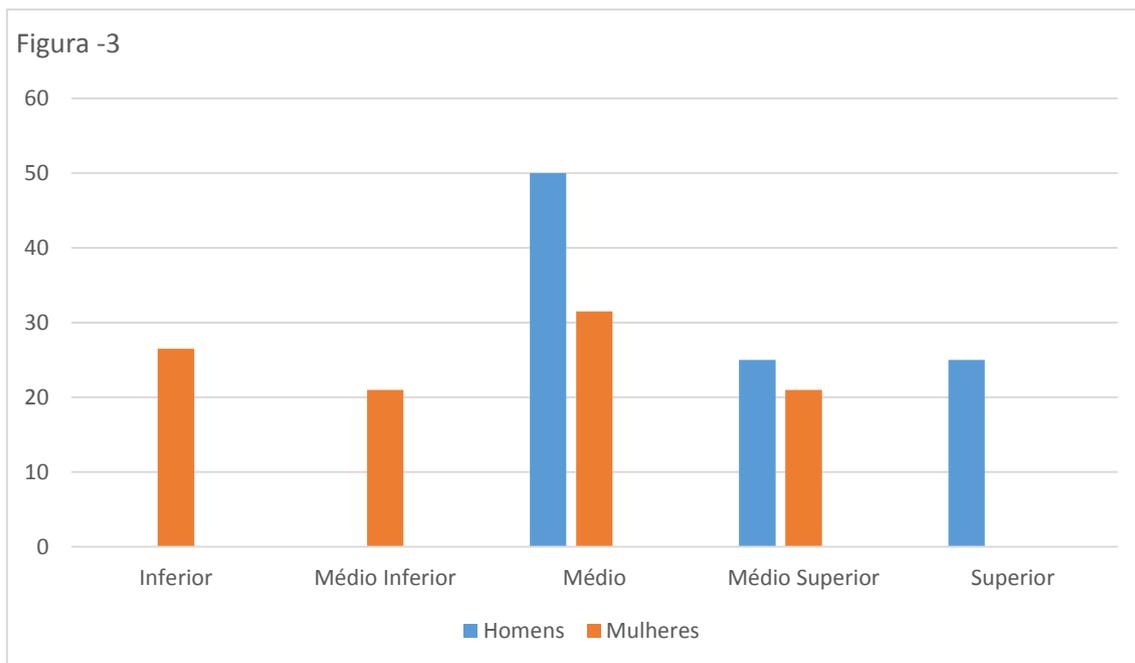


Figura-4 Avaliação da amostra geral sobre o nível da Escala de Atenção Concentrada (N=100)

Avaliação da amostra geral sobre o nível da Atenção Concentrada, foram: 12 Inferior (44,5%), 5 Médio Inferior (18,5%), 7 média (25,9%), 3 Médio Superior (11,1%).

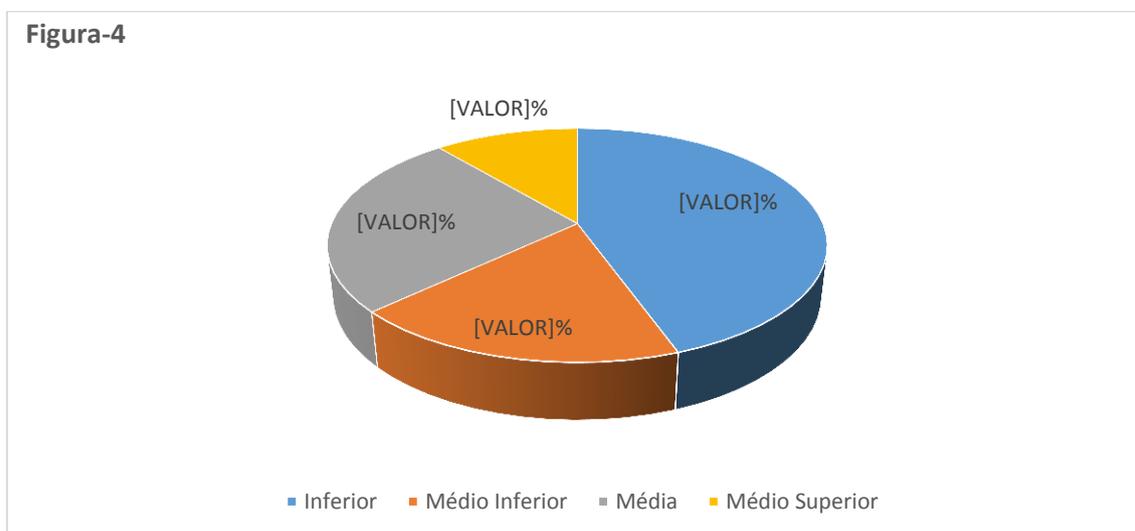


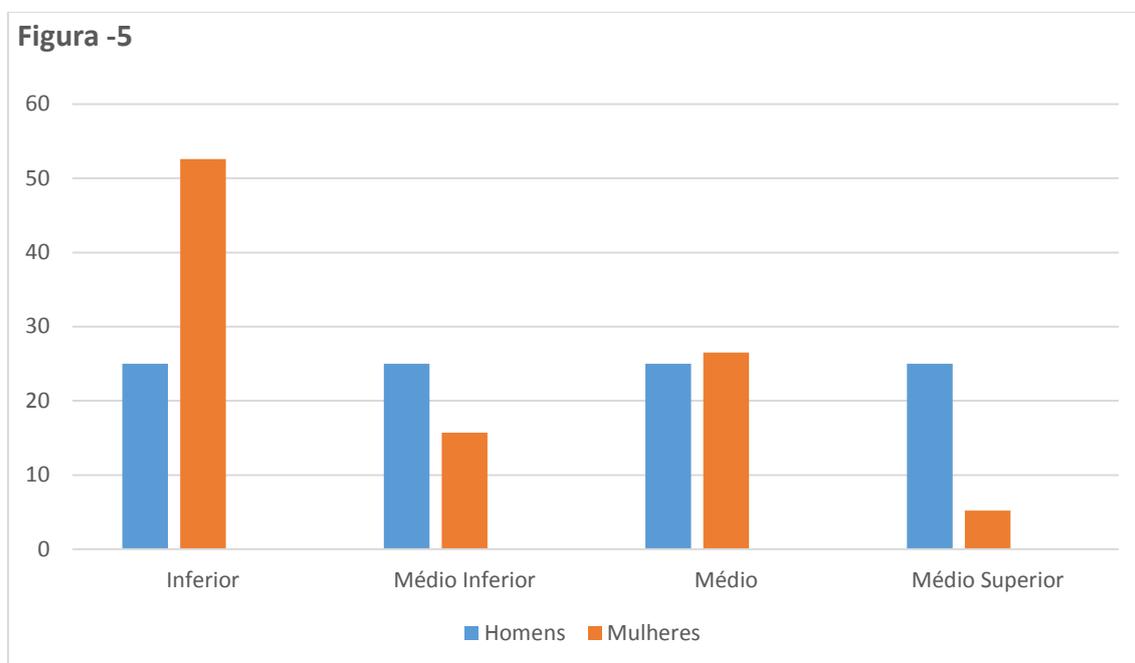
Figura -5 Divisão por sexo do Teste de Atenção Concentrada (n=100)

Ao dividir a Escala de Atenção Concentrada por Sexo, identificamos que das mulheres abordadas, 10 na escala Inferior (52,6%), 3 Médio Inferior (15,7%), 5 média (26,5%), 1 Médio Superior (5,2%). Já o percentual dos homens foram classificados em relação a

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

população geral nos mesmos requisitos, 2 na escala Inferior (25%), 2 Médio Inferior (25%), 2 Médio (25%) e 2 Médio Superior (25%).



Conforme apontado nos resultados dos testes, a maior parte dos pesquisados comparando com a população geral na Escala de Atenção Seletiva Visual (EASV) avaliados por sexo, está situado na classificação Inferior, Médio inferior, Médio e Superior. A amostra geral aponta que 66,7% está acima da Média e 33,3% abaixo. Avaliando por sexo identificou que as mulheres estão 52,5% na média e 47,5% no nível inferior. O que pode ser um agravante, tanto para o indivíduo quanto para seu desenvolvimento acadêmico. Levando em consideração a capacidade avaliada no teste, o constructo atenção seletiva deve ser trabalhado entre estes participantes envolvidos. Nos homens foi identificado que 100% estavam acima da média.

Estudos apontam que duas circunstância devem ser percebidas. A primeira é que mesmo com um número bastante reduzido de indivíduos do sexo masculino, o resultado da correlação foi significativo. A segunda é que o coeficiente e a magnitude da correlação foi maior nas medidas do AS do que na atenção concentrada avaliada pelo AC, o que pode ser explicado pelo fato de que no AS o 89 sujeito deve identificar

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

apenas um estímulo dentre vários distratores, o que é característico da atenção concentrada⁹.

Observou-se que nas análises do teste de Atenção Concentrada, a amostra geral foi classificada como Inferior com o percentual de 63% e 37% no nível Médio. Estratificando a amostra por sexo, verificou-se que 68,3% das mulheres estavam situado na escala inferior e 31,7% acima do nível médio. Nos homens, a análise aponta que 50% estavam abaixo do nível médio e 50% entre médio a médio superior.

Estudos recentes apontam que a correlação do sexo masculino foram maiores do que os do feminino. Em relação à medida de Concentração, o coeficiente de correlação encontrado foi de 0,47 ($p < 0,001$), e na Velocidade com Qualidade de 0,34 ($p < 0,001$)¹⁰

De acordo com os gráficos é notório destacar o resultado positivo dos homens, mesmo representando 29% da amostra obteve um valor significativo na escala de atenção. Pesquisas recentes apontam que dos homens a correlação foi de magnitude alta e significativa, diferentemente do restante das correlações, que foram de magnitude baixa. Talvez, esse valor discrepante possa ser explicado pelo pequeno número de homens que compôs a amostra desta evidência de validade. No caso do sexo feminino e na amostra total, as correlações foram de magnitude baixa^{8,9}.

Conclusão

Diante das análises dos dados, percebemos que 68,3% das mulheres estudadas e analisadas de acordo com o Teste de Atenção Concentrada estão no nível inferior. E 47,5% estão abaixo da média inferior na EASV.

Sendo assim, torna-se fundamental mapear e verificar o funcionamento do constructo atenção, no processo de ensino e aprendizado, para um melhor entendimento da multideterminação do processo envolvido na relação entre os aspectos cognitivos, ambientais na relação para com o aprendizado

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

O indivíduo com este constructo abaixo da média, tende a ter perdas significativas em sua vida, tais como influência na memória, percepção, praxias, dentre outros. Em contrapartida, o indivíduo com essa competência desenvolvida, tende a ter mais facilidade nas atividades rotineiras da vida acadêmica.

Desta forma, torna-se eficaz a implantação de intervenções institucionais para o desenvolvimento das competências dos discentes para prevenir as reprovações, ausência no aprendizado, a falta de comprometimento. Portanto afirmamos que, o docente tem papel fundamental para identificar essas fraquezas e potencializar os sujeitos para crescimento e evolução de suas competências e habilidade, fatores relevantes para o crescimento e qualidade de vida dos alunos.

Referência

1-Cambraia; SV. Teste AC. Ed. Vetor, São Paulo, 2003

2-Carreiro, LRR; Reppold, C.T; Mariani, M.M.C, et al. Habilidades cognitivas ao longo do desenvolvimento: contribuições para o estudo da atenção concentrada. *Psicol. teor. prat.* vol.17 no.2 São Paulo ago. 2015.

3-Dalgalarrondo, P. (2000). *Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais*. Porto Alegre: Artmed.

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822

- 4-Fontelles, M.J; Simões, M.G; Farias, S.H; Fontelles, R.G.S. Metodologia da pesquisa Científica: Diretrizes para a elaboração de um Protocolo de Pesquisa, Unama, 2009, Núcleo de Bioestatística aplicado à pesquisa da Universidade da Amazônia, Universidade da Amazônia, 2009.
- 5-Jou, G. I. (2006). Atenção seletiva: Um estudo sobre cegueira por desatenção. Recuperado em 25 jan. 2007, em www.psicologia.com.pt
- 6-Lezak, MD., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological assessment* (4th ed.). New York: Oxford University Press.
- 7-Manzan, RM; Ambrozim; A R P, Ruiz; N S, et al. Avaliação da atenção concentrada e memória em tabagistas com baixa carga-tabagica. Ter Man. 2013; 11(51):85-89
- 8-Rueda, FJM. Evidências De Validade Para O Teste De Atenção Concentrada – TEACO-FF. Itatiba, 2009. Disponível em:
<https://www.usf.edu.br/galeria/getImage/427/6937727684804334.pdf> Acesso em: 25 de Abril de 2018.
- 9-Rueda, FJM. Relação entre os Testes de Atenção Concentrada (TEACO-FF) e de Atenção Dividida (AD). *Psicol. Argum.* 2010 jul./set., 28(62), 225-234.
- 10-Sisto, FF., Rueda, FJM, Noronha, APP., & Bartholomeu, D. (2007). Atenção dividida e inteligência: Evidências de validade. *Encontro Revista de Psicologia*, 11(16), 117-131.

^{1,2} Faculdade Governador Ozanam Coelho (FAGOC)

Revista Saúde e Meio Ambiente – RESMA, Três Lagoas, v. 7, n.2, pp. 30-40, agosto/dezembro. 2018. ISSN: 2447-8822