



O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CENÁRIO PÓS-PANDEMIA COVID 19: com a palavra um professor atuante

Alisson Renan Tavares Weber

Universidade Federal da Grande Dourados- UFGD

Alisson.prof22@gmail.com

Orcid: 0000-0001-6632-4073

Adriana Fátima de Souza Miola

Universidade Federal da Grande Dourados-UFGD

adrianamiola@ufgd.edu.br

Orcid:0000-0002-4757-2554

RESUMO

Quando o assunto em questão são as tecnologias digitais, percebemos que a cada dia que passa, elas se tornam mais importantes, seja para a comunicação entre pessoas, quanto para educação. Nos últimos anos, temos presenciado um aumento significativo do uso das tecnologias digitais em todas as áreas da sociedade, principalmente no período da pandemia do COVID-19, que em questão em sua maioria foi utilizada para comunicação, devido às orientações da OMS (Organização Mundial da Saúde) referentes ao distanciamento social. Em decorrência disso, as escolas foram fechadas e o ensino se desenvolveu de forma remota, ou seja, não presencial e, conseqüentemente, tivemos que nos adaptar com o que estava ao nosso alcance. Com isso, percebemos quanto às tecnologias digitais são importantes para nossa aprendizagem, pois uma vez que estávamos no ensino remoto e a partir de 2022, todas as instituições de ensino retornaram o ensino presencial, e assim nos questionamos se após o período de ensino remoto em que várias tecnologias digitais foram utilizadas pelos professores, que contribuições elas trouxeram para ensino presencial? Diante disso, estamos realizando uma pesquisa no âmbito do Programa de Iniciação Científica UFGD/CNPq 2021-2022, de caráter qualitativo com o objetivo de identificar quais foram às contribuições das tecnologias digitais utilizadas para o ensino da matemática no período da pandemia para o ensino presencial. Para isso, foi elaborado um roteiro para uma entrevista semiestruturada, a qual foi realizada com um professor, que denominamos com o codinome Jorge, que no momento da entrevista coordenava a área de matemática da secretaria municipal de educação do município de Dourados (SEMED). A entrevista foi realizada por meio da plataforma *Google Meet*, e para termos um direcionamento durante a entrevista, utilizamos o roteiro elaborado sobre os assuntos da pesquisa, a fim de atingir o objetivo. As falas de Jorge serão

analisadas a partir dos conhecimentos da TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), no qual foi desenvolvida por Misha e Koehler (2005), e busca aproximar o ensino e a tecnologia, fazendo com que professores tenha conhecimento da utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs em suas aulas. A TPACK engloba o ensino de conteúdos curriculares utilizando técnicas pedagógicas, métodos ou estratégias de ensino, que utilizam tecnologias digitais para ensinar o conteúdo de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos. Diante disso, considerando que as TICs podem contribuir para o ensino de matemática e pode ajudar os alunos a desenvolver novas epistemologias ou fortalecer as existentes, representando a máxima conexão entre os sistemas teóricos que compõem o framework proposto por Mishra e Koehler. Com os resultados desta proposta será possível identificar quais conhecimentos os professores possuem sobre as tecnologias digitais e se houve contribuições dela para o ensino de matemática nas escolas públicas de Ensino de Dourados/MS durante e pós pandemia COVID 19. E, a partir disso, possamos propor parcerias de trabalho com as escolas públicas de Educação Básica dessa cidade. Com este trabalho buscaremos também fortalecer a parceria universidade e escola, propiciando o convívio de acadêmicos em seus futuros espaços de trabalho.

Referências

CIBOTTO, Rosefran Adriano Gonçalves; OLIVEIRA, Rosa Maria Moraes. O conhecimento tecnológico e pedagógico do conteúdo (TPACK) na formação inicial do professor de matemática. In: VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica (EPCT). VIII Encontro de Produção Científica e Tecnológica: 21 a 25 de outubro de 2013/Universidade Estadual do Paraná. **Anais...** UNESPAR/NUPEM, Campo Mourão. 2013. Disponível em: www.fecilcam.br/nupem/anais_viii_epct/PDF/TRABALHOS-COMPLETOS/Anais-CET/MATEMATICA/ragcibottotrabalhocompleto.pdf . Acesso em: 30, Jul. 2022.