



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DEBATE EDUCACIONAL E PEDAGÓGICO E INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS E EDUCAÇÃO ESPECIAL

AS CONCEPÇÕES DE MUNDO DE PLATÃO, NIETZSCHE E AILTON KRENAK E ALGUMAS DE SUAS IMPLICAÇÕES PARA O PROCESSO DE (EX)INCLUSÃO

João Paulo Risso

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

joaormat@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0552-7034>

Marcio Antonio da Silva

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

marcio.ufms@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5061-8453>

Thiago Donda Rodrigues

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

thiago.rodrigues@ufms.br

<https://orcid.org/0000-0002-3125-7779>

Resumo:

Como você concebe o mundo? Acompanhado por esta pergunta, um dos objetivos deste trabalho é tecer algumas compreensões provisórias de algumas implicações das concepções de mundo de Platão, Nietzsche e Ailton Krenak para o processo de (ex)inclusão. Para tal, fizemos uso de três obras e, metodologicamente, adotamos uma postura que estamos chamando de “olhar filosófico”. Apresentamos também como concebemos os processos de inclusão e exclusão, para então fazermos os deslocamentos conceituais, buscando atender o objetivo anunciado.

Palavras-chave: Concepção de Mundo; Inclusão; Exclusão; Filosofia; Educação Matemática.

1. Introdução

Não éramos, nem somos, tão pouco seremos Donos da Terra – Somos a própria Terra – Casé Angatu

Iniciar este trabalho com uma afirmação originária e tão importante como a de Casé Angatu já é um primeiro passo rumo ao posicionamento político dos autores. Falar em concepções de mundo não é, para nós, um movimento de se colocar como “neutro” e distante,



