



A REFLEXIVIDADE DO PROFESSOR E OS DESAFIOS NO ENSINO REMOTO DE MATEMÁTICA EM PARANAÍBA/MS

Helison Salles Silva
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
helsalles@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0764-4410>

Juscelaine Martins de Freitas
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
juscelaine-mf@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9789-6872>

Cláudia Carreira da Rosa
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
claudiacarreiradarosa@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7078-9655>

RESUMO

Este resumo apresenta uma obra em andamento, com resultados parciais sobre a reflexividade do professor baseada nos estudos de Donald Schön¹, visto que o teórico abordava na maioria de suas pesquisas, um contextualizado estudo sobre profissional reflexivo. Analisando a educação atual, especificamente o professor que ensina matemática no âmbito da educação básica, refletimos também com o momento em que nossa sociedade está assolada pela Pandemia do Corona Vírus, possibilitando que as aulas sejam de caráter remoto, o que justifica os desafios. O objetivo geral deste estudo é investigar o professor reflexivo, e os desafios de ensinar matemática em uma escola pública da rede estadual. Os objetivos específicos visam contextualizar algumas obras de Donald Schön com real momento em que vivemos e detalhar o trabalho de um grupo colaborativo de pesquisa de uma escola do município de Paranaíba/MS. A metodologia utilizada fora à pesquisa de campo em uma abordagem predominantemente qualitativa. Na fundamentação teórica do artigo, a intenção foi expor a fala de teóricos que contextualizam o ensino de matemática; sobre o professor reflexivo; sobre os estudos de Donald Schön e os desafios do ensino remoto no âmbito escolar. Os resultados obtidos parcialmente com a pesquisa foram frutos de investigação e entrevistas no grupo colaborativo citado acima, com encontros quinzenais feitos via internet, exposições reflexivas sobre os desafios e estratégias de ensinar matemática no segundo semestre de 2021 através do ensino remoto. Considerando o trabalho, percebemos que o professor que ensina matemática está cada dia mais propício a fazer uma reflexão sobre sua prática e principalmente sobre sua formação.

Referências

¹ Donald Schön foi um Filósofo e Pedagogo estadunidense que estudou sobre a reflexão na educação, sendo pioneiro no desenvolvimento do conceito “ciência-ação” (SHIGUNOV,2017).



PIMENTA, S. G. Professor reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002. p. 17-52.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (coord.). Os professores e sua formação. Trad. Graça Cunha, Cândida Hespanha, Conceição Afonso e José Antônio Souza Tavares. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 77- 91.

ZEICHNER, K. M. A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a “reflexão“ como conceito estruturante na formação docente. Educ. Soc, Campinas, v. 29, n. 103, p. 535-554, 2008

SHIGUNOV, Alexandre Neto. 20 anos sem Donald Schön: o que aconteceu com o professor reflexivo?/ Alexandre Schigunov Neto; Ivan Fortunato (org.). – São Paulo: Edições Hipóteses, 2017