# EDUCAÇAO FINANCEIRA: SONHOS PLANEJADOS, CONSUMO CONSCIENTE

*Jhonattan Gonçalves de Araújo*
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*
*jhonattan.araujo@ufms.br*
*0009-0008-3915-9971*

*Marilena Bittar*[1]
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*
*marilenabittar@gmail.com*
*0000-0001-9989-7871*

A distinção entre "educação financeira" e "matemática financeira" é importante para compreender a proposta aqui apresentada. A "educação financeira" visa conscientizar os estudantes sobre a importância do planejamento, para que estes possam desenvolver uma relação equilibrada com o dinheiro e tomar decisões acertadas sobre finanças e consumo. Por outro lado, a "matemática financeira" é voltada para o estudo de conceitos mobilizados na elaboração e resolução de problemas, como: razão e proporção, porcentagens, descontos, acréscimos, juros simples e compostos e regra de três. Assim, a matemática financeira é ferramenta para a educação financeira.

Em Mato Grosso do Sul, a educação financeira está presente no currículo do Ensino Médio como uma unidade curricular dos itinerários formativos. Neste trabalho trazemos uma experiência realizada neste contexto, pelo primeiro autor deste texto, ao longo do primeiro bimestre de 2023, que constou de sete encontros de uma hora aula[2].

- 1° encontro: foi feita a apresentação de um vídeo motivador sobre economia, intitulado Ganhe, gaste, poupe e invista seu dinheiro com inteligência financeira [Oficina das Finanças][3].
- 2° encontro: os estudantes discutiram em grupo: O que é dinheiro para vocês? O que é felicidade para vocês? É possível ser feliz sem dinheiro? É possível ter dinheiro e não ser feliz? Os estudantes responderam os questionamentos em post-it e debateram suas ideias coletivamente, em seguida, assistiram ao vídeo: Dinheiro traz felicidade?[4]
- 3° encontro: os estudantes deviam refletir sobre sua situação financeira atual, a partir dos questionamentos: Você está juntando dinheiro para pagar uma dívida? Com dívidas e sem saber como pagar? Guardando dinheiro para comprar algo? Vivendo e gastando? Fazendo uma poupança para o futuro? Trabalhando para ajudar sua família? Preocupado por que o dinheiro não sobra? Como tarefa para casa, deveriam criar uma tabela

[1] Bolsista produtividade Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)
[2] Apresentada em oficina on-line do Grupo de Estudos em Didática da Matemática, pelos autores deste texto.
[3] Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=p0hwUztWijE
[4] Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=fD8VPHGVYU8&ab_channel=Nerdologia

XVII SESEMAT – UFMS 04, 05, 06 OUTUBRO DE 2023
⠠⠠⠠

MATO GROSSO DO SUL. **Catálogo de Unidades Curriculares: itinerários formativos.** Campo Grande, 2022. Disponível em: https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2022/10/Catalogo-de-Unidades-Curriculares_Matematica.pdf. Acesso em: 20, jun. 2023.

MATO GROSSO DO SUL. **Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul** – Ensino Médio. Campo Grande, 2021. Disponível em: https://www.sed.ms.gov.br/wp-content/uploads/2022/01/Curriculo-Novo-Ensino-Medio-v1.1.pdf. Acesso em: 20, jun. 2023.

TEIXEIRA, James. **Um estudo diagnóstico sobre a percepção da relação entre educação financeira e matemática financeira.** Tese de Doutorado em Educação Matemática. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUCSP, São Paulo, 2015. Disponível em: https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/11025/1/James%20Teixeira.pdf. Acesso em: 20, jun. 2023.