



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

A INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AULAS DE MATEMÁTICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE CAMPO GRANDE/MS

Jhonattan Gonçalves de Araújo
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
jhonattan.araujo@ufms.br
<https://orcid.org/0009-0008-3915-9971>

Suely Scherer
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
suely.scherer@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0002-2213-3803>

O uso de tecnologias digitais (TD) está cada vez mais presente na execução das mais variadas tarefas do nosso cotidiano. Segundo Kenski (2003), o uso de tecnologias digitais tem implicado diversas mudanças nas formas de viver, estudar e trabalhar, alterando substancialmente o modo como realizamos tarefas e a maneira como pensamos sobre elas. Com isso, fica evidente a relevância que a tecnologia tem em nossas vidas, exigindo uma nova compreensão de sociedade, nos remetendo a novas culturas, novas formas de visualizar o mundo.

Compreendemos, portanto, que a educação ao se desenvolver utilizando recursos tecnológicos pode promover a inserção das mais diferentes classes sociais ao mundo informatizado e, portanto, evidencia-se a importância da incorporação das TD à prática docente.

Nosso projeto de pesquisa tem como objetivo investigar movimentos de integração de tecnologias digitais que contribuam para a inovação de currículos de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola pública de Campo Grande/MS. A problemática deste estudo parte do seguinte questionamento: que movimentos de integração de tecnologias digitais são produzidos por professores de Matemática ao participarem de um processo de pesquisa-formação?

O desenvolvimento das ações que serão propostas durante a pesquisa se constituem em uma pesquisa-formação, onde serão compostos grupos de estudos entre pesquisadores e professores parceiros, para análise, estudo e avaliação de aulas com tecnologias digitais, repensando currículos de Matemática. Com a pesquisa, pretende-se narrar/discutir/problematizar ações vivenciadas e observadas na escola, discutindo práticas pedagógicas que possam contribuir com o processo de integração de tecnologias digitais ao currículo de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental.

Em nossa pesquisa buscaremos analisar e descrever um estudo acerca da integração de tecnologias digitais ao currículo de Matemática, investigando e descrevendo o processo realizado. É importante ressaltarmos que nos interessamos mais pelo processo do que pelos

