



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:
olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DEBATE EDUCACIONAL E PEDAGÓGICO E INVESTIGAÇÃO EM
EDUCAÇÃO ESPECIAL, INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

TRABALHANDO SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O CONCEITO DE LIMITE EM CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NUMA AMOSTRA DE ESTUDANTES DO CURSO DE BACHARELADO EM MATEMÁTICA NA UFMS

Alex Vinicius de Bastos Rangel
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
e-mail: alex.rangel@ufms.br
<https://orcid.org/0009-0000-4859-4889>

Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
e-mail: sonia.burigato@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0001-8403-6032>

RESUMO

Este projeto de pesquisa aborda a dificuldade dos estudantes em compreender a definição formal de limite de função no curso de bacharelado em Matemática. A definição de limite desempenha um papel crucial, fornecendo bases teóricas e ferramentas lógicas para explorar conceitos matemáticos essenciais no cálculo diferencial e na análise. Com o objetivo de auxiliar os estudantes na construção dessa definição, será desenvolvida uma sequência didática composta por atividades sequenciais e interligadas. A pesquisa visa investigar situações que ampliem o conhecimento dos estudantes ao lidarem com a noção intuitiva de limite de função, levando-os à construção da definição formal. Serão utilizados os conceitos de situação de Vergnaud, que englobam conjuntos de situações demandando uma variedade de conceitos, esquemas e representações simbólicas para o domínio dessas situações. Os objetivos incluem a análise de teoremas pertinentes (ou não) mobilizados pelos estudantes e a investigação das filiações e rupturas no processo de construção da definição formal de limite.

Referências

ABREU, O. H. (2011). DISCUTINDO ALGUMAS RELAÇÕES POSSÍVEIS ENTRE INTUIÇÃO E RIGOR E ENTRE IMAGEM CONCEITUAL E DEFINIÇÃO CONCEITUAL

