



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

EDITORA RESPONSÁVEL: ROSILENE DE OLIVEIRA DE MOURA
LÍNGUA: PORTUGUÊS, INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL, ITALIANO

Recomposição de aprendizagem: criando atividades e recursos após um período pandêmico

Katiane de Moraes Rocha
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
mr.katiane@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3687-9101>

Aparecida Santana de Souza Chiari
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
aparecida.chiari@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0001-7865-9356>

RESUMO

A pandemia do vírus COVID19 confrontou os professores de matemática com a necessidade de criar e utilizar diferentes recursos pedagógicos. Isso ocorreu tanto para ensinar matemática quanto para planejar, armazenar e compartilhar suas aulas. Esse processo de criação e utilização de recursos é denominado por Gueudet e Trouche (2015) de *trabalho documental*. O projeto é pautado na criação de recursos para o processo de recomposição de aprendizagem dos estudantes. Em relação ao termo recomposição de aprendizagem, nos baseamos nas discussões propostas por Abe (2022), que apresenta a diferença entre “recuperação” e “recomposição” de aprendizagem. O primeiro termo, “recuperação”, nos remete a recuperar algo que já foi ensinado, enquanto o segundo termo a estabelecer conexões entre o que precisamos ensinar atualmente com o que não foi (ou foi pouco) trabalhado no passado. Diante desse contexto, é proposto uma pesquisa em nível de pós-doutorado envolvendo a colaboração entre participantes do grupo para investigar soluções adaptadas aos seus contextos particulares. Deste modo, para fins de produção de dados, os procedimentos metodológicos serão: a criação de cenários para investigação (SKOVSMOSE, 2000) envolvendo matemática e tecnologias digitais; realização de entrevistas semiestruturadas (POUPART, 2012); e a observação participante (JACCLOUD; MAYER, 2008). Com a pesquisa espera-se contribuir para a formação dos professores envolvidos na proposta, tanto durante o trabalho na escola quanto na divulgação das análises do desenvolvimento das atividades criadas. Além disso, busca-se desenvolver articulações teóricas e metodológicas avançando em certas reflexões no campo da Educação Matemática ligadas ao impacto de diferentes recursos/tecnologias nos processos de recomposição de aprendizagem de Matemática.

Referências



