



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS PARA
O ENSINO DE MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

UM RESUMO DE PESQUISA: SABERES PROFISSIONAIS PARA O ENSINO DE GEOMETRIA PRESENTES NO LIVRO “DIDÁCTICA DEL CÁLCULO” (1969)

Pamela Kariny Peteres Soares Lima
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Pamela.peteres.lima@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0003-1496-5375>¹

Edilene Simões Costa dos Santos
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
edilenesc@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0509-0098>

RESUMO

O presente resumo tem por objetivo relatar brevemente a pesquisa que está sendo desenvolvida no curso de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEDUMAT), onde a pesquisa atende a linha de História da Educação Matemática. Nesse sentido, buscamos analisar os saberes profissionais docentes para o ensino de geometria presentes no Livro Didáctica del Cálculo (1969), escrito por José Junquera Muné. O então professor de nacionalidade espanhola enfatiza que publicou seu livro com o intuito de ajudar a todos aqueles que usam o cálculo como instrumento de trabalho para que possam exercer sua função e garantir o sucesso da criança perante aos estudos (MUNÉ, 1969). O autor relata que todos os procedimentos e metodologias por ele defendido são frutos de sua experiência profissional. Portanto, o material escrito por Muné não referencia outros estudos ou teóricos, pois tudo o que está posto no livro faz parte de uma produção original. Em decorrência dessas informações, levantamos a seguinte pergunta norteadora: que saberes profissionais emergem para o ensino de Geometria aos olhos do livro Didáctica del Cálculo? Para alcançar essa resposta definimos como objetivo geral: analisar os saberes profissionais presentes em “Didáctica del Cálculo”, escrito por José Junquera Muné, para o ensino de geometria, e a partir desse os seguintes objetivos específicos: Analisar a metodologia e o procedimento didático que é apresentado no livro e Caracterizar os saberes a ensinar e para ensinar geometria presentes no livro em análise. Para isso, utilizamos os conceitos teóricos apresentados por Hofstetter e

¹ O **ORCID** (Open Researcher and Contributor ID) é um identificador digital único e gratuito que distingue um acadêmico/pesquisador de outro e resolve o problema da ambiguidade e semelhança de nomes de autores e indivíduos, substituindo as variações de nome por um único código numérico. Para gerá-lo, basta entrar no endereço <https://orcid.org/>.

