



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

EDITADO E IMPRESSO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MATO GROSSO DO SUL  
LIVRO DE REFERÊNCIA: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS

## **O LIVRO DIDÁTICO E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA MATEMÁTICA: ESTUDOS INTRODUTÓRIOS SOBRE O ENSINO DE ÂNGULOS**

*Aline Dias de Lima*

*Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul*

*alinediasroa@gmail.com*

<https://orcid.org/0009-0004-9659-468X>

*Cintia Melo dos Santos*

*Universidade Federal da Grande Dourados*

*cintiasantos@ufgd.edu.br*

<https://orcid.org/0000-0003-2121-3120>

### **Resumo:**

Este trabalho é resultado de um estudo inicial, referente a uma pesquisa de mestrado em andamento, que tem por objetivo analisar o ensino de ângulos presente em uma coleção de livro didático (LD), aprovado pelo PNLD/2024 Objeto 1. No desenvolvimento deste artigo, utilizamos o aporte teórico e metodológico da pesquisa, a Teoria Antropológica do Didático (TAD), idealizada pelo educador Yves Chevallard, e, além disso, estudos de artigos científicos que versam sobre o ensino de ângulos, algumas considerações sobre o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), e ainda evidenciar quanto o livro didático é um recurso importante, tanto para o aluno quanto para o professor.

**Palavras-chave:** Ângulos; Teoria Antropológica do Didático; Livro Didático.

### **Introdução**

O presente artigo trata-se de um estudo introdutório da pesquisa de mestrado em andamento, que tem como problemática entender como é proposto, nos livros didáticos, o ensino de ângulos, objetivo geral: Analisar sob a ótica da Teoria Antropológica do Didático, o ensino de ângulos presente em uma coleção de livro didático, aprovado pelo PNLD/2024 Objeto 1. Para este artigo, apresentaremos uma discussão introdutória sobre o ensino de ângulos, a partir alguns de artigos científicos e da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), e alguns elementos do aporte teórico e metodológico, a Teoria Antropológica do Didático (TAD), bem como algumas considerações sobre o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) que tem permitido desenvolver a pesquisa, já em andamento.

Desde a graduação, surgiu a inquietação em investigar características dos livros didáticos e a sua importância no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, pois no















