



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS PARA  
O ACESSO À EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ÀS CIÊNCIAS EXATAS

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: EXPLORANDO UMA SEÇÃO DIDÁTICA DO ALGORITMO MULTIPLICATIVO

*Jordana Gomes Maia Pires de Oliveira*  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
[jorddana.maia@gmail.com](mailto:jorddana.maia@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-5547-4432><sup>1</sup>

*Gleisson Santos de Oliveira*  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
[gleissonolliver@gmail.com](mailto:gleissonolliver@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-4188-364X><sup>2</sup>

*Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato*  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
[sonia.burigato@ufms.br](mailto:sonia.burigato@ufms.br)  
<https://orcid.org/0000-0001-8403-6032><sup>3</sup>

### RESUMO

Este resumo elenca uma discussão sobre o ensino do algoritmo da multiplicação dos números naturais, a partir de um trabalho apresentado na disciplina de Didática da Matemática, ministrada pela terceira autora. Ele foi embasado em uma pesquisa de Barros (2010) que mobilizou a Teoria dos Campos Conceituais (TCC) proposta por Vergnaud. A TCC defende uma participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, por meio da apresentação de situações próximas às vivenciadas pelos discentes e oportunizando que eles elaborem e

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia e Letras. Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (PPGEduMat/UFMS).

<sup>2</sup> Graduado em Matemática (Licenciatura). Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (PPGEduMat/UFMS). Bolsista da Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul/ Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (FUNDECT/CAPES).

<sup>3</sup> Doutora em Educação Matemática. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (PPGEduMat/UFMS) e desenvolve pesquisas em Didática da Matemática, com foco principalmente na Teoria das Situações Didáticas (TSD) e na Teoria dos Campos Conceituais (TCC).

