



## INCLUSÃO AUSENTE: A REPRESENTAÇÃO LIMITADA DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS EM LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA

*Tatiane da Silva Alves*  
Universidade Federal da Grande Dourados  
Tatianealves091320@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-9295-1791><sup>1</sup>

*José Wilson dos Santos*  
Universidade Federal da Grande Dourados  
Josewsantos@ufgd.edu.br  
<https://orcid.org/0000-0002-7410-7252>

*Adriana Fátima de Souza Miola*  
Universidade Federal da Grande Dourados  
Adrianamiola@ufgd.edu.br  
<https://orcid.org/0000-0002-4757-2554><sup>3</sup>

### Resumo:

Este artigo abordou estudos sobre identidade e diferença com o objetivo de desvelar as possíveis formas de representação de vozes e perspectivas no discurso presente nos livros didáticos utilizando a coleção "A Conquista da Matemática", destinada ao Ensino Fundamental - 6º ao 9º ano, para compor o corpus. Para a análise, utilizamos a pesquisa qualitativa, nos apoiando na análise do discurso na perspectiva de Foucault especificamente na construção de enunciados. Notamos que a representação de pessoas com deficiências nessas obras é muitas vezes limitada e estereotipada, focando principalmente em pessoas cadeirantes e deficientes visuais, enquanto outras deficiências são negligenciadas. Os enunciados construídos revelaram "a deficiência física como símbolo de inclusão" e "apagamento das pessoas com deficiências". Além disso, a falta de conexão entre as imagens e as atividades propostas também chamam atenção, sugerindo uma pseudo-integração das pessoas com deficiências ao contexto pedagógico e social.

**Palavras-chave:** Pessoas com deficiência; Análise do discurso, Livros didáticos de matemática, Representatividade.

### 1. Considerações Iniciais

A Educação Especial desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade inclusiva, na qual todas as pessoas possam ter igualdade de oportunidades e capacidade de

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECMat).

<sup>2</sup> Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECMat).

<sup>3</sup> Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECMat).























