



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DESENVOLVIMENTO DE PESQUISA INICIAL DE MESTRADO PROFISSIONAL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL

ESTUDOS INICIAIS SOBRE O ENSINO DE EQUAÇÕES DO PRIMEIRO GRAU: POSSIBILIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA EM SALA DE AULA

Fabrcio Santos Silva
Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
fabriciossilva09@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1988-2854>¹

Cintia Melo dos Santos
Universidade Federal da Grande Dourados
cintiasantos@ufgd.edu.br
<https://orcid.org/0000-0003-2121-3120>

Resumo:

Este artigo tem como finalidade apresentar um movimento teórico em que realizaremos uma discussão das teorias que serão mobilizadas para construção e desenvolvimento de uma pesquisa inicial de mestrado profissional, vinculado à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS, por meio da seguinte problemática: Quais possibilidades e limitações em desenvolver situações didáticas, com base na Teoria das Situações Didáticas (TSD) em sala de aula, para o ensino de equações do primeiro grau? Para isso, nos apoiaremos nas teorias da Didática da Matemática, para que o aluno possa compreender o estudo de equações polinomiais do 1º grau a partir do pensamento algébrico matemático, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mantendo conexões entre conceitos estudados em sala de aula com aplicações no mundo real. Contudo, para a construção da sequência didática, que será o produto educacional, visto que estamos em um mestrado profissional, utilizaremos a Teoria das Situações Didáticas e, como, procedimento metodológico, tomaremos como a Engenharia Didática, que fornece o passo a passo da criação de situações de aprendizagem. Por fim, para analisar a sequência didática, se resultou ou não, na aprendizagem dos conceitos algébricos, nos apropriaremos da Teoria dos Campos Conceituais que permite avaliar o desenvolvimento cognitivo dos alunos em relação aos conceitos estudados. Essa análise será fundamental para verificar a eficácia da sequência didática proposta e identificar possíveis dificuldades ou desafios enfrentados pelos estudantes e pelo professor ao propor uma sequência didática em sala de aula.

Palavras-chave: Álgebra; Equações do 1º grau; Sequência Didática.

1. Introdução



