



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DEBATE EDUCACIONAL & DEBATE EDUCACIONAL E PERSPECTIVAS PARA
UMA EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA & EDUCACIONAL PARA TODOS

SUPERANDO DIFICULDADES: RELATO DE EXPERIÊNCIA E A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Giovane Iop Rebouças
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
giovane.iop@ufms.br
<https://orcid.org/0009-0006-3533-1274>

Moiseis de Souza Sonchini
Secretaria de Educação do Estado
professor.moiseis@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3861-6339>

Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
sonia.burigato@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0001-8403-6032>

RESUMO

Durante a participação no Programa de Residência Pedagógica (PRP), vivenciamos uma experiência enriquecedora com uma turma do oitavo ano da Escola Estadual Hércules Maymone. Nesta turma identificamos que alguns estudantes tinham dificuldade na memorização da tabuada ou na organização das contas, o que pode se caracterizar como um dos desafios educacionais que a pandemia da COVID-19 acarretou. No entanto, por meio de uma abordagem pedagógica direcionada e suporte individualizado (viável por conta da presença dos residentes em sala), acreditamos que foi possível auxiliar os estudantes a ultrapassarem estas dificuldades. Em nosso caso, adotamos a seguinte estratégia: reservamos um tempo todas as sextas-feiras para trabalharmos a tabuada com os estudantes. Como eles já conheciam o conceito da multiplicação, soma de fatores iguais, orientamos que praticassem e memorizassem a tabuada do 1 ao 10, elaborassem uma tabela que os auxiliassem no desenvolvimento de suas habilidades em cálculo. Refletindo alguns dos princípios da BNCC, é necessária uma progressão das aprendizagens, mas também, temos a flexibilidade de adaptar as práticas de ensino para atender às necessidades dos estudantes, começando por conceitos básicos passando para cálculos mais complexos, e assim adotamos nossa estratégia. À medida que iam progredindo nos cálculos, aumentávamos os desafios para incluir a multiplicação com números de dois, três e quatro algarismos. Além dessas aulas dedicadas a multiplicação, aproveitávamos outras aulas durante a semana para explorar o conceito de potenciação, inserindo situações-problema e atividades de interpretação para aprofundar a compreensão do conceito de

