



Educação Matemática e Educação Especial na perspectiva Inclusiva:

olhares, perspectivas e diálogos entre teoria e prática

DEBATE EDUCACIONAL & DEBATE EDUCACIONAL E PENSAMENTO
LÍNGUA ORAL: PRÁTICAS & TEÓRICOS PARA A PRÁTICA

PENSAMENTO ALGÉBRICO: A VISÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA DE UM GRUPO DE PROFESSORAS DOS ANOS INICIAIS

Jocelei Miranda da Silva
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

joceleims@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4571-4325>

Klinger Teodoro Ciriaco
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

klinger.ciriaco@ufscar.br
<https://orcid.org/0000-0003-1694-851X>

Resumo:

O trabalho intenciona apresentar uma experiência de formação continuada com professoras alfabetizadoras, em um grupo de estudos de natureza colaborativa, com foco no desenvolvimento do pensamento algébrico. As participantes atuavam, quando do momento da pesquisa de mestrado acadêmico do primeiro autor, em uma escola pública da rede municipal de uma cidade do interior do estado de Mato Grosso do Sul (MS) em turmas de 1º ao 3º ano. Para este texto, objetivamos apresentar o primeiro episódio formativo do grupo *Algebrar* que primou por analisar a ampliação da visão teórico-metodológica das professoras e suas implicações para a prática visando contemplar atributos do pensamento algébrico. Devido ao momento pandêmico atravessado durante os anos de 2020 e 2021, as interações ocorreram via *google meet*. Os encontros abordaram, na perspectiva crítica, aspectos da BNCC e do currículo local, o que resultou em estudos coletivos, análises de práticas, organização do trabalho pedagógico na perspectiva da resolução de problemas e na elaboração de tarefas para as crianças.

Palavras-chave: Formação continuada; Pensamento Algébrico; Grupo de estudos; Colaboração.

1. Introdução

Relatamos neste artigo resultados de uma dissertação de mestrado defendida recentemente pelo primeiro autor (SILVA, 2022), cujo o objetivo foi compreender o movimento de aprendizagens de professoras do ciclo da alfabetização, em relação ao pensamento algébrico, a partir da constituição de grupo de estudos remoto centrado na escola.

Para este trabalho, como recorte temático, o objetivo é apresentar o primeiro episódio formativo do grupo *Algebrar* que primou por analisar a ampliação da visão teórico-metodológica das professoras e suas implicações para a prática visando contemplar atributos do pensamento algébrico.

