



**X SEMINÁRIO SUL-MATO-GROSSENSE
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**

18 E 19 de agosto de 2016

**AÇÕES DE UMA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO E O
CONHECIMENTO TECNOLÓGICO E PEDAGÓGICO DE CONTEÚDO
MATEMÁTICO**

Ivanete Fátima Blauth¹

Suely Scherer²

Resumo: Este pôster tem por objetivo apresentar resultados preliminares de uma pesquisa que está em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. O objetivo com a pesquisa é analisar ações de uma disciplina de Prática de Ensino, de um curso de Licenciatura em Matemática, que podem favorecer a construção de conhecimentos tecnológicos e pedagógicos de conteúdos matemáticos. A escolha dessa disciplina se deu pelo fato de que nela são oportunizados estudos sobre o uso de tecnologias digitais em aulas de matemática. A disciplina é ofertada geralmente no 5º semestre de um curso de Licenciatura em Matemática em uma universidade pública do Mato Grosso do Sul. Esta pesquisa advém da importância de investigar processos de formação de professores para o uso de tecnologias digitais em aulas de Matemática. Para tanto, inicialmente realizou-se estudo teórico e análise do projeto pedagógico e o plano da disciplina, em seguida foi elaborada uma entrevista semiestruturada que foi realizada com acadêmicos egressos do curso, no período de 2010 a 2015. A coleta de dados foi realizada a partir da gravação e transcrição das entrevistas, realizadas com 27 dos 49 professores egressos da disciplina. A opção por entrevistar egressos foi pela possibilidade destes já atuarem como professores de matemática na Educação Básica. Os estudos que orientam a análise dos dados são principalmente estudos sobre construção de conhecimentos realizados por Becker, com base teórica nas teorias de Jean Piaget, e estudos realizados por Mishra e Koeller sobre os conhecimentos Tecnológico, Pedagógico, e de Conteúdo, e suas inter-relações, principalmente a inter-relação entre os três conhecimentos, o Conhecimento Tecnológico e Pedagógico de Conteúdo (CTPC), considerado nesta pesquisa como sendo de conteúdo matemático. As análises estão sendo realizadas a partir das falas dos professores, egressos do curso, em que estes se referem à ações da disciplina de Prática de Ensino. Nas falas,

¹ Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, ivanetefatima@hotmail.com

² Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, susche@gmail.com

inicialmente, foram identificadas três ações da disciplina, por serem as mais mencionadas nas entrevistas, que podem ter favorecido construção de conhecimentos tecnológicos e pedagógicos de conteúdo matemático. São elas: elaboração de planejamento de aulas com tecnologias digitais; desenvolvimento de planejamentos de aulas com o uso de tecnologias digitais, e metodologia da disciplina pautada na relação teoria-prática. A partir da identificação de tais ações, as falas dos egressos são analisadas na busca por caracterizar ações propostas durante a disciplina, e como eles agiam em favor da construção de conhecimentos, identificando CTPC que podem ter começado a serem construídos a partir das ações vivenciadas neste curso, especialmente durante a disciplina de Prática de Ensino.

Palavras-chave: Tecnologias digitais. Prática de Ensino. Licenciatura em Matemática. Conhecimento Tecnológico e Pedagógico de Conteúdo.

