



**X SEMINÁRIO SUL-MATO-GROSSENSE
DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA**

18 E 19 de agosto de 2016

**LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA “POVOS DO
PANTANAL” UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES
DE MATEMÁTICA**

Vlademir Sérgio Bondarczuk 1¹

Resumo: O presente projeto, ainda em fase inicial, portanto sem conclusões a serem tomadas inicialmente, tem como objetivo compreender o curso de Licenciatura Intercultural Indígena “Povos do Pantanal” (Prolind) do Campus de Aquidauana – MS da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, de modo a caracterizar os processos que levaram à criação, implantação e estruturação, bem como os perfis do corpo docente e a estrutura física da instituição e assim criarmos uma versão histórica sob o olhar de cada entrevistado. Para desenvolvermos nossa pesquisa adotamos a História Oral como metodologia. Através dela constituímos narrativas que, juntamente com outras fontes escritas, nos permitirão narrar sobre a formação de professores indígenas do território etnocultural “Povos do Pantanal”. O Prolind se trata de um curso voltado exclusivamente para formação de indígenas para que esses possam exercer o magistério dentro de suas próprias etnias. Esses alunos indígenas foram selecionados por meio de um vestibular específico e começam a licenciatura em um ciclo comum e posteriormente se divide em outras áreas específicas sendo uma delas a formação de professores de matemática. Cumpre lembrar que esta pesquisa está ligada ao Grupo História da Educação Matemática em Pesquisa (Hemep) e faz parte de um projeto do Grupo História Oral e Educação Matemática (Ghoem), que visa a um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira e especificamente sobre a formação e atuação de professores de Matemática em suas distintas regiões. Dessa maneira, contribuí significativamente com este projeto ao mostrar que o Prolind, por ser um curso inédito dentro da UFMS e voltado para formação de indígenas do território etnocultural “Povos do Pantanal”, implicou mudanças na realidade educacional das localidades envolvidas, trazendo novos elementos para a discussão sobre a formação de professores de Matemática no Brasil.

Palavras-chave: Formação de Professores. Licenciatura Indígena. História Oral

¹ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEduMat) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), e-mail: vlademir.bondarczuk@ufms.br

REFERÊNCIAS

GARNICA, A. V. M. Manual de História Oral em Educação Matemática: outros usos, outros abusos. SNHMat-SBHMat, 2007.

GARNICA, A. V. M; FERNANDES, D. N; SILVA H. Entre a Amnésia e a Vontade de Nada Esquecer: notas sobre regimes de historicidade e história oral. Bolema, Rio Claro – SP, v. 25, n. 41, p. 213 – 250, dez. 2011.

