



“E SE AQUI INUNDAR?”: UM CASO DE ESTÁGIO COM MODELAGEM MATEMÁTICA SOBRE AS ENCHENTES NO RS

Kevelyn Desiree Ortega de Arruda

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus do Pantanal – UFMS/CPAN

kevelyn_desiree@ufms.br

<https://orcid.org/0009-0008-0052-3318>

Wellington Piveta Oliveira

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus do Pantanal – UFMS/CPAN

wellington.piveta@ufms.br

<https://orcid.org/0000-0002-3840-1972>

RESUMO

Este trabalho apresenta o relato de experiência de uma prática pedagógica realizada na turma do 6º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública de Educação Básica, como parte do Estágio Curricular Obrigatório do curso de graduação em Licenciatura em Matemática. A prática foi planejada visando habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como a *capacidade de interpretar, ordenar e representar números decimais, além de promover o trabalho colaborativo e o pensamento crítico*, respeitando o currículo vigente do Estado de Mato Grosso do Sul – MS. As orientações didáticas valeram-se da Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática como alternativa pedagógica (Almeida; Silva; Vertuan, 2013), abordando números decimais a partir de um contexto real e relevante: as enchentes ocorridas no Estado do Rio Grande do Sul – RS, em maio de 2024. A atividade foi estruturada em torno da construção de uma reta numérica em grande escala, elaborada com a participação ativa dos alunos. Inicialmente, alguns questionamentos foram realizados com o objetivo de identificar a



percepção e informações dos estudantes sobre o fenômeno e, prontamente, os níveis da água foram destacados. Contextualizamos a situação com, “E se aqui inundar, o Rio Paraguai?” e foi feita uma introdução sobre os eventos das enchentes, evidenciando a importância de compreender dados numéricos relacionados a eventos naturais, estabelecendo uma relação interdisciplinar com aspectos da Geografia e Biologia, justificando o fenômeno que ocorreu no RS. Em seguida, em grupos de 4 a 5 alunos, eles foram incentivados a identificar, comparar e posicionar números decimais e uma trena foi utilizada como instrumento de medida para auxiliar na visualização e compreensão de medidas. Antecipadamente, desenhada em 3 metros (m) em papel *craft*, uma reta numérica foi exposta e os grupos, munidos de alguns números decimais e pequenos calendários que indicavam as datas, foram convidados para a construção da própria reta numérica. Nesse caso, utilizando dados reais das enchentes, sendo eles os indicadores de níveis de água registrados no Lago Guaíba. Após esta construção, os estudantes representaram-na em seus cadernos e algumas atividades foram desenvolvidas, explorando conceitos como, sucessor e antecessor e introduzidas as operações com números decimais. Essa abordagem permitiu relacionar o conteúdo matemático a um evento relevante, promovendo um aprendizado aparente, significativo e contextualizado. Os resultados da prática evidenciaram um bom aproveitamento dos estudantes nas atividades subsequentes, já que a construção da reta numérica proporcionou uma compreensão dos números decimais e suas aplicações práticas. Os alunos mostraram maior engajamento e interesse, o que se refletiu em um melhor desempenho na participação nas discussões em sala de aula. Assim, este relato evidencia a Modelagem Matemática como abordagem de ensino, dinâmica, motivadora e capaz de contextualizar o aprendizado para torná-lo mais significativo aos alunos. A experiência sugere que práticas pedagógicas que conectam o conteúdo escolar com situações do cotidiano podem favorecer a compreensão, o interesse e atribuir sentido e significado aos conceitos matemáticos pelos estudantes. Como Estágio, também destacamos o potencial que experiências como esta conferem à formação inicial (e continuada) de professores, pois ilustra outro modo de ensinar e aprender matemática, além da exposição e resolução de exercícios.

Referência:

Almeida, L. M. W.; Silva, K. P.; Vertuan, R. E. **Modelagem matemática na educação básica**. São Paulo: Contexto, 2013.