



As veias abertas da Educação Matemática: cosmopercepções curriculares

## A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PARA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

*Luana Vitoria Santana de Oliveira*  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
luana\_vitoria@ufms.br  
<https://orcid.org/0009-0001-5186-9115>

*Aparecida Santana de Souza Chiari*  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
aparecida.chiari@ufms.br  
<https://orcid.org/0000-0001-7865-9356>

### RESUMO

A pandemia da COVID-19, declarada em 2020, impôs grandes desafios à educação no Brasil. O fechamento das escolas e a implementação do ensino remoto resultaram em impactos significativos na aprendizagem dos estudantes, sobretudo na educação básica. Entre as áreas mais afetadas, destaca-se a matemática. As avaliações realizadas pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd) evidenciaram um retrocesso nas habilidades matemáticas dos estudantes após o período pandêmico, revelando a necessidade urgente de estratégias para a recomposição da aprendizagem. Esta pesquisa propõe uma reflexão sobre o uso da ludicidade como estratégia pedagógica para a superação das lacunas de aprendizagem em matemática. Fundamentando-se em autores como Oliveira e Oliveira (2003) e Souza e Silva (2021), que defendem a inserção de atividades lúdicas como mediadoras do conhecimento, o estudo analisa uma proposta metodológica de intervenção realizada com 30 alunos em uma escola pública estadual, abrangendo turmas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental. A intervenção ocorreu no período de junho a dezembro de 2023 e foi conduzida por duas alunas do bacharelado em matemática e uma pós-doutoranda. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com base na aplicação de atividades pedagógicas e na análise do desempenho dos alunos antes e após a intervenção. As atividades foram desenvolvidas com o intuito de tornar o ensino mais dinâmico, interativo e centrado no estudante, favorecendo a construção do conhecimento por meio da experiência, da cooperação e do raciocínio lógico. Os resultados obtidos demonstraram que a inserção de práticas lúdicas no ensino de matemática contribuiu significativamente para o aumento do interesse dos alunos e facilita a compreensão de conceitos abstratos. Por exemplo, em uma das atividades desenvolvidas sobre a conversão de quilogramas para gramas e vice-versa, utilizamos saquinhos de feijão representando 100 gramas e caixas com etiquetas de 1, 2 e 3 quilos. Durante a aplicação, um aluno comentou que nunca havia

Apoio:



percebido a relação entre essas unidades, mas que agora conseguia compreendê-la. A ludicidade mostra-se, assim, um recurso importante não apenas para motivar os estudantes, mas também para promover seu envolvimento cognitivo e emocional no processo de aprendizagem.

## Referências

ABE, K. Recomposição das aprendizagens no Brasil e no mundo. Cenpec, Notícias de Educação, São Paulo, 2022. Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/noticias/recomposicao-aprendizagens-brasil-mundo>. Acesso em: 11 out. 2023.

BITTAR, M.; FREITAS, J. L. M. de. Fundamentos e metodologia de matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental. Campo Grande: Editora UFMS, 2005.

CARDOSO, M. D. O.; BATISTA, L. A. Educação infantil: o lúdico no processo de formação do indivíduo e suas especificidades. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/23/educacao-infantil-o-ludico-no-processo-de-formacao-do-individuo-e-suas-especificidades>. Acesso em: 28 out. 2023.

CHIARI, A. S. S. Tecnologias digitais e educação matemática: relações possíveis, possibilidades futuras. Perspectivas da Educação Matemática, v. 11, p. 351-364, 2018.

FERREIRA, J. F.; SILVA, J. A.; RESCHKE, M. J. D. A importância do lúdico na aprendizagem. Disponível em: <https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/A%20IMPORTANCIA%20DO%20LUDICO%20NO%20PROCESSO.pdf>. Acesso em: 7 nov. 2023.

GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Record, 2011.

OLIVEIRA, E. S.; OLIVEIRA, V. L. A ludicidade e a aprendizagem matemática do ensino fundamental. In: Congresso Nacional de Educação – CONEDU, 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/106710>. Acesso em: 21 abr. 2025.

SANTOS, J. A.; FRANÇA, K. V.; SANTOS, L. S. B. Dificuldades na aprendizagem de matemática. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/MATEMATICA/Monografia\\_Santos.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/MATEMATICA/Monografia_Santos.pdf). Acesso em: 18 out. 2023.

SOUSA, M. B. S.; SILVA, J. N. O lúdico como ferramenta no ensino da matemática. Avanços & Olhares, n. 6, 2021. Disponível em: Revista Acadêmica Multitemática do IESA. Acesso em: 20 abr. 2025.