



As veias abertas da Educação Matemática: cosmopercepções curriculares

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM TURMAS DE PRÉ-ESCOLA: NOÇÕES MATEMÁTICAS E ATIVIDADES LÚDICAS

Ana Karla Pereira dos Santos de Oliveira

Programa de Pós-Graduação em Educação (FAED) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

ana.karla@ufms.br

<https://orcid.org/0009-0002-3502-0207>

Sheila Denize Guimarães Barbosa

Programa de Pós-Graduação em Educação (FAED) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

sheila.guimaraes@ufms.br

<https://orcid.org/0000-0002-1183-2094>

RESUMO

Neste trabalho apresentamos uma pesquisa de mestrado em fase inicial, vinculada à linha Processos Formativos, Práticas Educativas, Diferenças do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/FAED/UFMS), que tem por objetivo identificar noções matemáticas presentes em atividades lúdicas propostas pelos docentes que atuam em turmas da pré-escola. Corroboramos com Azevedo (2013), quando afirma que é possível trabalhar as diferentes áreas de conhecimentos nas diversas situações e nos espaços que a instituição de Educação Infantil oferece, a partir do que é próprio da infância – o brincar. Isso implica reconhecer a criança como sujeito de direitos que é capaz de produzir uma cultura da infância a partir do seu protagonismo, nas relações entre crianças e crianças, bem como nas relações entre crianças e adultos. É importante ressaltar que a Matemática deve estar atrelada ao cotidiano das crianças, por meio de situações práticas do dia a dia, como por exemplo nas atividades de contar os objetos da sala, distribuir brinquedos entre os colegas, medir ingredientes para uma receita e organizar brinquedos por cores ou tamanhos. Tais práticas permitem que as crianças utilizem diferentes conceitos matemáticos de forma contextualizada, vivenciando situações que são significativas para elas, tornando o aprendizado mais concreto e relevante, estimulando o interesse pela Matemática de forma natural. Lorenzato (2006) pontua que as atividades lúdicas surgem como uma estratégia pedagógica eficaz para a introdução dos primeiros conceitos matemáticos, como quantidade, formas, padrões e relações espaciais. Partindo desses pressupostos, nos questionamos: Quais noções matemáticas são priorizadas no trabalho com a ludicidade na pré-escola? Para tanto, realizaremos uma pesquisa documental, que usará como fonte primária os planos de aulas de professores/as que atuam na pré-escola da rede pública de Campo Grande/MS. Os resultados serão analisados à luz da perspectiva histórico-cultural, que considera a brincadeira como atividade principal do desenvolvimento da criança. Neste sentido,

Apoio:



esperamos que esta pesquisa nos permita identificar noções matemáticas presentes em atividades lúdicas propostas pelos docentes que atuam turmas de pré-escola.

Referências

AZEVEDO, P. D. Educação Matemática na Infância: Princípios do Trabalho com o Conhecimento Matemático na Educação Infantil. In: XI Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM). *Anais...* Curitiba, Paraná. 2013. Disponível em: https://www.sbembrasil.org.br/files/XIENEM/pdf/196_2160_ID.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

LORENZATO, S. **Educação Infantil e Percepção Matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

