



As veias abertas da Educação Matemática: cosmopercepções curriculares

## AS VOZES QUE DESDIZEM: INFÂNCIAS E JUVENTUDES NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Juliana Schumacker Pudell  
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul  
juliana.pudell@ufms.br  
0000-0002-0909-685X

### RESUMO

Se espelhar é repetir, queremos espalhar: criar espaço à multiplicidade de vozes, especialmente as infantis, na construção do conhecimento matemático. Espalhar é romper com a lógica de erro como ausência e reconhecer as crianças como produtoras de sentidos, cujas formas próprias de pensar e dizer devem ser respeitadas. No lugar de espelhos que apenas repetem, defendemos uma escuta que reverbera – uma educação matemática viva, plural e sensível às experiências de quem aprende. “Desdizer” é, então um convite para a desconstrução de narrativas rígidas e abre espaços para que as infâncias e juventudes se manifestem. No processo de ensino e aprendizagem da matemática, é comum que as vozes das crianças sejam abafadas sob a alegação de que, devido ao seu estágio de desenvolvimento (biológico, cognitivo e outros), elas devem aprender passivamente, ouvindo, e não participar ativamente do processo de construção do conhecimento. Essa visão está ligada a uma perspectiva adultocêntrica, que vê o conhecimento como algo exclusivo dos adultos, desvalorizando as contribuições das crianças. Inspiradas pelas vozes de crianças e jovens, propomos a criação de manifestos que desestabilizem a lógica adultocêntrica da escola, onde a infância é vista como um “ainda-não” e o conhecimento como domínio apenas dos adultos. Os manifestos não serão declarações prontas, mas processos em que as narrativas das infâncias poderão romper o silêncio, questionar práticas e pensar outros modos de ensinar e aprender matemática. Em um primeiro momento, pensamos em realizar essa pesquisa com alunos do 1º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental até o 3º ano do Ensino Médio, em diferentes escolas, das redes municipais e estaduais localizadas em Campo Grande/MS. Para essa pesquisa de doutorado buscamos explorar as contribuições das vozes de crianças e jovens para a criação de manifestos que possam contribuir na formação e na prática de professores de matemática. A pesquisa propõe mapear suas visões sobre o processo de ensino-aprendizagem, trazendo suas experiências e expectativas. Influenciadas pela proposta de “infância pós-humana” (Murriss et al., 2021) e pela difração de Barad (2007), acreditamos que as crianças e os adultos se co-constituem nos encontros e interações, rompendo hierarquias. A proposta do manifesto, surge a partir dessas interações, não busca criar generalizações, mas reconhecer a diferença como um princípio fundamental da educação matemática. Desejamos que as vivências compartilhadas por

Apoio:



professores/as e pesquisadores/as no SESEMAT nos ajudem a pensar possibilidades para termos possibilidades de escutas ativas.

### Referências

BARAD, Karen. Posthumanist performativity: toward an understanding of how matter comes to matter. Chicago: **Journal of Women in Culture and Society**, v. 28, n. 3, 2003.

CLARETO, Sonia; SILVA, Aline da. Quanto de Inusitado Guarda uma Sala de Aula de Matemática? Aprendizagens e erro. Rio Claro: **Bolema**, v. 30, n. 56, p. 926 - 938, dez. 2016.

KILOMBA, Grada. **Memórias da plantação**: episódios de racismo cotidiano. Rio de Janeiro: Editora Cobogó, 2019.

KOHAN, Walter Omar. **Infância. Entre Educação e Filosofia**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

MURRIS, Karen; REYNOLDS, Rose-Anne; SILVA, Heloísa da; SOUZA, Luzia Aparecida de. Untidying Child Development with a Picturebook: Disrupting Colonizing Binary Logic in Teacher Education. In Yelland, N.J., Peters, L., Tesar, M. & Perez, M.S. (Eds.). **The SAGE Handbook of Global Childhoods**. California: SAGE. p. 397-410, 2021.

OLIVEIRA, Assis da Costa. **Colonialidade e Adultocentrismo**: entrecruzamentos raciais na colonial modernidade. São Paulo: Dialética, 2023.

PUDELL, Juliana Schumacker. **Difratando experiências formativas da/na docência em educação matemática através de vozes das crianças**. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2024.

