



IV SESEMAT



SEMINÁRIO SUL-MATO-GROSSENSE DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

04 e 05 de março de 2010
Campo Grande - MS



O SESEMAT

A área de concentração Educação Matemática caracteriza-se pela realização articulada de projetos e de outras ações educativas voltadas para a formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática na Educação Básica. Seus princípios unificadores são a indissociabilidade entre as características próprias do saber matemático, a especificidade do seu ensino e de sua aprendizagem no contexto escolar e a utilização dos recursos tecnológicos necessários para expandir as condições do trabalho docente.

Nesses quatro últimos anos, com a criação do Programa de Pós-Graduação em Educação matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, houve um grande aumento do número de pesquisadores sul-mato-grossenses nessa área. Tal aumento comprova as expectativas dos professores que participaram da criação desse programa.

Atualmente, três grupos de pesquisa são desenvolvidos pelos professores do programa, juntamente com os mestrandos em educação matemática e doutorandos em educação, seguindo as linhas de pesquisa: ensino e aprendizagem, formação de professores e história da educação matemática escolar. Diante desses estudos, o Estado de Mato Grosso do Sul desponta no cenário nacional da pesquisa em educação matemática.

Consolidamos o avanço da pesquisa nessa região, com a realização do SESEMAT – Seminário Sul-Mato-Grossense de pesquisa em Educação Matemática que congrega, particularmente, pesquisadores desse estado, apresentando suas pesquisas concluídas ou em fase de conclusão. Reforçamos que a metodologia proposta nesse evento difere-se da de outros, pois todos os participantes assistem e debatem sobre todos os temas apresentados.

O I SESEMAT, realizado em 2007, teve como principal objetivo dar início as atividades do Curso de Mestrado em Educação Matemática. Embora

esse fosse o objetivo primeiro do evento, percebeu-se o interesse de pesquisadores da região em participar do Seminário, pois o mesmo seria um meio de divulgação das pesquisas em andamento e concluídas no estado de Mato Grosso do Sul. Sendo assim, criaram-se expectativas para a segunda edição do evento em 2008.

Dessa forma, em 2008, a realização do II SESEMAT contou com a participação dos alunos da Pós-Graduação em Educação Matemática da UFMS, assim como de pesquisadores de outras instituições da região. Novamente, o evento superou as expectativas quanto ao número de participantes e foi recomendado pelos mesmos para a realização no próximo ano.

Em 2009, o III SESEMAT foi organizado e executado pelos acadêmicos do Curso de Mestrado em Educação Matemática da UFMS, sob a coordenação dos professores do PPGEducMat. Tal fato revela o interesse e comprometimento de jovens pesquisadores por essa área. Considerando o maior número de membros na comissão organizadora, o evento teve, pela primeira vez, a confecção dos anais, com número de ISSN, para publicação das comunicações orais. Além disso, a participação de pesquisadores de outros estados confirmou, uma vez mais, a importância do evento para a região e, em especial, para a área de Educação Matemática.

Em 2010, novamente com a participação dos mestrandos do PPGEducMat, e, em especial, com apoio financeiro concedido pela FUNDECT – Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do estado de Mato Grosso do Sul houve a realização do IV SESEMAT. Nesse ano, devido à parceria da referida instituição, foi possível realizar a impressão de cadernos de resumos, a edição dos anais e, principalmente, a ampliação do número de palestrantes externos a Instituição.

COMISSÃO ORGANIZADORA

Adriana Barbosa de Oliveira
Adriana Ramires Ribeiro
Adriano Da Fonseca Melo
Aparecida Santana Chiari
Daniely Regina Kaspary dos anjos
Edilson de Moura
Ellen Fedrigo
Enoque Silva Reis
Everton Melo de Oliveira
Fernanda Gamarra M. Ferreira
Jane Carmem Magalhães
Karla Jocelya Nonato
Katia Guerchi Gonzales
Katiane De Moraes Rocha
Luiz Carlos Pais
Maria Aparecida Silva Cruz
Marilena Bittar
Nivaldo Alves de Souza Marques
Paulo Humberto Piccelli
Pedro Hiane
Pedro Roberto Miguel Arakaki
Thatiana Sakate Abe
Tarcisio Luiz Leão e Souza
Valdir Ferreira marques Filho
Vera Fátima Corsino de Almeida

COMITÊ CIENTÍFICO

Bernardete Maria Andrezza Gregio
Dejahyr Lopes Junior
Edileni Garcia Juventino de Campos
José Luiz Magalhães de Freitas
Luiz Carlos Pais
Marilena Bittar
Patrícia Sandalo Pereira

APOIO

FUNDECT – FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

UFMS – UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL

TRABALHOS

CONFERÊNCIA DE ABERTURA

RE-SIGNIFICAÇÃO: UMA AÇÃO NECESSÁRIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO EDUCADOR MATEMÁTICO E NA PESQUISA
PROF. DR. CRISTIANO ALBERTO MUNIZ – UNB

TRABALHOS COMPLETOS

PROCEDIMENTOS DE VERIFICAÇÃO DE IGUALDADES ALGÉBRICAS POR MEIO DO JOGO DE QUADRO

SIGNIFICADOS FENOMENOLÓGICOS DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE GEOMETRIA

UMA ANÁLISE DAS TÉCNICAS UTILIZADAS POR ALUNOS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ALGÉBRICOS DO PRIMEIRO GRAU

UMA TENTATIVA DE ARTICULAÇÃO ENTRE A TAD E OS CONCEITOS DE HABITUS E CAMPO DE BOURDIEU NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

A TRANSPOSIÇÃO DO SABER CIENTÍFICO GEOMETRIA FRACTAL PARA O SABER ENSINAR

O ESTUDO DE SISTEMAS DE EQUAÇÕES NO TRATADO DE ÁLGEBRA ELEMENTAR DE JOSÉ ADELINO SERRASQUEIRO: UM ENFOQUE NA RESOLUÇÃO PELO MÉTODO DE BEZOUT

A TRAJETÓRIA DA PESQUISA DE ENSINO/APRENDIZAGEM DE ÁLGEBRA NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO PERÍODO DE 1998 A 2007: ALGUNS ASPECTOS HISTÓRICOS

DIVISÃO DE FRAÇÕES: UMA ANÁLISE DAS PRAXELOGIAS E DO DISCURSO DOCENTE

SITUAÇÕES-PROBLEMA COMO PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PARA ESTUDAR MATEMÁTICA: PRÁTICAS DE ACADÊMICOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO DA MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA PROVÍNCIA DO MATO GROSSO (1840-1890)

DE MÃES À PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL E A DEMONSTRAÇÃO EM MATEMÁTICA

O RACIOCÍNIO PROPORCIONAL: CONSIDERAÇÕES SOBRE ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

ESTUDOS DE UM GRUPO EM FASE PREPARATÓRIA PARA O VESTIBULAR SOBRE DIVISIBILIDADE

A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DA INTRODUÇÃO DA ÁLGEBRA EM UM MANUAL DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A ARITHMETICA ELEMENTAR ILUSTRADA DE ANTONIO BANDEIRA TRAJANO: UMA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA BRASILEIRA

A DIMENSÃO DA LÍNGUA E DA LINGUAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS

PÔSTER

A UTILIZAÇÃO DO ESCALONAMENTO NA RESOLUÇÃO DE SISTEMAS LINEARES

PROCESSO SELETIVO PARA O ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE MUDANÇAS NAS PROVAS DE MATEMÁTICA

ENSINO DE PROBABILIDADES: VISÃO CLÁSSICA, FREQUENTISTA E GEOMÉTRICA