



CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL: ALGUNS ASPECTOS HISTÓRICOS

Rildo Pinheiro do Nascimento

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)

E-mail: rildopn@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-7948-1078>

Edilene Simões Costa dos Santos

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)

E-mail: edilenesc@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0509-0098>

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo analisar alguns aspectos históricos do processo de instalação e desenvolvimento dos cursos de formação inicial de professores de Matemática na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) levando em consideração o cenário político, econômico, social e também educacional, principalmente em relação ao interior do Estado de Mato Grosso do Sul nas últimas décadas, buscando compreender o passado e a realidade atual desses cursos. A UEMS foi concebida na primeira Constituinte do Estado, em 1979, e implantada em 1993 pela Lei Estadual nº 1461, de 20 de dezembro de 1993 e credenciada pela Deliberação CEE/MS nº 4787 do Conselho Estadual de Educação, tendo como objetivo estabelecer um novo cenário educacional no Estado, uma vez que este tinha sérios problemas com relação ao ensino fundamental e médio, principalmente no que tange à qualificação e formação de seu corpo docente. Naquele momento era necessário criar uma universidade que estivesse próxima do aluno, em função das distâncias e dificuldades de deslocamento. Era preciso vencer distâncias, democratizar o acesso ao ensino superior para que o ensino básico fosse fortalecido. A UEMS, tem se tornado ao longo dos anos um importante mecanismo de desenvolvimento e inclusão social. As pesquisas realizadas em educação matemática envolvem investigações sobre diversos temas, que geralmente são chamados de linhas de pesquisa em educação matemática. Dentre esses a história da educação matemática é um deles. Para Valente (2014), a História da Educação Matemática é uma especificidade da História da Educação que transcende o campo da Educação e da Matemática. A função da história da educação matemática é estudar como, no decorrer do tempo, as produções têm se desenvolvido, como têm acontecido as alterações e manutenções no grande cenário em que a Matemática, seu ensino e sua aprendizagem acontecem. As pesquisas realizadas por meio da relação educação matemática e história utilizam as mais diversas fontes. As fontes são os

resíduos que o historiador dispõe ou produz para suas investigações. O estudo da história dos Cursos de formação inicial em Matemática que são oferecidas pelas Instituições de Ensino Superior, tem como finalidade compreender e explicar sua realidade, organização e desenvolvimento, de maneira sistematizada utilizando as informações encontradas nas memórias, arquivos e museus. Produzindo, assim uma narrativa historiográfica tendo como elementos a materialidade, a representação e a apropriação em relação com o meio em que esses Cursos estão inseridos. Aqui, os conceitos de representação e apropriação são aqueles forjados por Chartier (2002). Segundo De Certeau (1982), toda pesquisa historiográfica é articulada com um determinado espaço de produção socioeconômico, político e cultural. Assim, a História Cultural, como uma operação historiográfica, procura organizar por meio de narrativas históricas, elaboradas a partir de questionamentos às fontes, as relações existentes entre o real e o discurso. Portanto, para alcançar o objetivo principal dessa pesquisa serão utilizados como aporte teórico-metodológico os conceitos da História Cultural e da História da Educação Matemática, e nesse sentido, espera-se que esta pesquisa venha contribuir com a ampliação e o fortalecimento da História da Educação Matemática como campo de pesquisa e de formação de professores no Estado de Mato Grosso do Sul.

REFERÊNCIAS

- CHARTIER, R. A História Cultural: entre práticas e representações. Tradução de Maria Manuela Galhardo. 2. ed. Portugal: DIFEL, 2002.
- DE CERTEAU, M. *A Escrita da História*. 3^a ed. Rio de Janeiro: Forense-Universitária. 1982.
- VALENTE, W. R. Os diálogos trans, inter e intra da história da educação matemática no Brasil. In: VALENTE, Wagner Rodrigues. (Org.). História da educação matemática no Brasil: problemáticas de pesquisa, fontes, referências teórico-metodológicas e histórias elaboradas. São Paulo: Editora da Física, 2014.