



## UM OLHAR SOBRE O TRABALHO COM OFICINAS PEDAGÓGICAS: UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA

*Glauce Kelly Souza de Oliveira*  
*Universidade Federal da Grande Dourados -UFGD*  
*Glaucekelly.gk@gmail.com*  
*<https://orcid.org/0000-0001-8123-0956>*

*Tiago Dziekaniak FIGUEIREDO*  
*Universidade Federal da Grande Dourados -UFGD*  
*tiagofigueiredo@ufgd.edu.br*  
*<https://orcid.org/0000-0001-6383-7252>*

### RESUMO

O fato de desenvolver atividades extensionistas acarreta na percepção de pequenos detalhes que participam do processo de ensinar e isso, conseqüentemente, nos torna mais comprometidos com os processos de ensinar matemática. Na tentativa de criar diferentes possibilidades visando a melhoria na qualidade do ensino da matemática apresentamos uma estratégia de ensino em formato de 9 oficinas pedagógicas desenvolvidas em 2018 com os alunos do 1º ao 5º ano de uma escola rural da cidade de Dourados/MS por meio de um projeto de extensão vinculado ao Grupo de Pesquisa (retirado para manter o anonimato) da Universidade Federal da Grande Dourados, sendo elas: oficina de pizza dos números – A oficina foi executada por meio da construção do material didático juntamente com os alunos, utilizando o material confeccionado para a compreensão da representação dos números com a sua quantidade correta; oficina do Geoplano– na oficina foi realizada a construção do material possibilitando através do objeto a compreensão de como calcular áreas, perímetros e outras propriedades de figuras geométricas; oficina de figuras geométricas– o objetivo foi realizar a apresentação e a comparação das figuras geométricas em duas e três dimensões; oficina da simetria– a oficina objetivou-se em fazer com que os alunos compreendessem as diferenças entre os tipos de simetria; oficina da régua de fração –o objetivo foi capacitar o aluno a aprender a manusear a régua de frações, identificar frações e entender o conceito de denominador e numerador; oficina da matemática com reciclagem – desenvolvida durante a semana do meio ambiente tendo como objetivo evidenciar que também se faz matemática por meio da reciclagem. Com os materiais foi produzido um twister (é um jogo de tapete gigante com figuras geométricas) da geometria; oficina da construção do ábaco –esta oficina teve por objetivo a compreensão dos alunos sobre a

manipulação do ábaco. Portanto, foi proposto que os alunos construíssem o material e após esta confecção desenvolvemos atividades para que os mesmos resolvessem com o auxílio do instrumento; oficina do tangram – o objetivo desta oficina foi fazer a apresentação das figuras geométricas que o tangram apresenta, mostrando as diferenças entre elas, para assim poder identificar cada uma; oficina de contação de história – foi realizada integrando as disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa para contar histórias infantis tendo como auxílio o uso de origamis. As atividades foram planejadas nas reuniões do grupo e são voltadas à alfabetização matemática. As oficinas nos auxiliam a compreender a importância de desenvolver os processos de ensinar matemática de formas diferenciadas, a fim de instigar o envolvimento e participação dos alunos na realização das atividades. Essa estratégia, além de potencializar a compreensão dos conceitos matemáticos, estimulando criatividade e imaginação, proporciona ao aluno um meio concretizado no qual poderá realizar a construção do próprio conhecimento e enriquecer a qualidade de suas interações sociais uma vez que o termo oficina, constitui-se um espaço de criação e descoberta (CORCIONE, 1994). Percebemos que através das oficinas, podemos proporcionar espaços de aprendizagem mais amplos, em que o docente e discente aprendem de forma conjunta por meio da valorização dos saberes individuais e coletivos, uma vez que o conhecimento humano é essencialmente coletivo, e a vida social constitui um dos fatores essenciais da formação e do crescimento do conhecimento (PIAGET, 1973).

## Referências

CORCIONE, Domingos. Oficina. In: A Questão da Formação de Assessores Dirigentes e Lideranças Intermediárias para o Movimento Popular e Sindical. **Debate (coletânea de textos)**, CESE, v. 4, n. 3, 1994.

PIAGET, J. **Estudos sociológicos**, Rio de Janeiro: Forense, 1973.