



## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO GINÁSIO PAROQUIAL NOSSA SENHORA DA IMACULADA CONCEIÇÃO (GIC) EM AQUIDAUANA/MT

*Tharine Antunes Lopes*<sup>1</sup>  
*Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP*  
*antunestharine@gmail.com*  
<https://orcid.org/0000-0003-3913-9168>

*Laura Silva Dias*<sup>2</sup>  
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS*  
*silva.alaura@hotmail.com*  
<https://orcid.org/0000-0002-1961-8973>

### RESUMO

A presente intenção de projeto pretende contribuir com os estudos realizados no campo da História da Educação Matemática, cuja temática gira em torno do Movimento Matemática Moderna (MMM). A intenção de projeto classifica-se em pesquisa bibliográfica, alicerçado no referencial teórico da História Cultural. O período escolhido para pesquisa envolve de transições nas práticas educativas. Estudaremos a partir da fundação do Ginásio Paroquial Nossa Senhora da Imaculada Conceição, popularmente conhecido como GIC, em Aquidauana/MT, na década de 1960 alterações na legislação para a regulamentação do ensino começando pela a criação da lei 4024/1961 e da Lei de Diretrizes e Bases, lei nº 5.692/71, traçaremos a cronologia de fatos que marcaram a história desse nível de ensino. Uma vez que foi nesse período que a educação no Brasil começou a articular, juntamente ao desenvolvimento econômico, mudanças curriculares, no que se refere a ensino. O objetivo deste projeto é entender quais eram as práticas escolares do ensino de matemática nesse colégio, no período em estudo; qual foi o papel da LDB (5.692/71) na formação dos alunos desse colégio; que processos deram lugar à constituição de uma nova referência para ensino de matemática nos primeiros anos do segundo grau de estudos. Para isso, precisamos primeiramente conhecer a trajetória de ensino neste colégio e, em seguida, aprofundar para a formação dos professores desta escola, afim de conhecer os saberes para ensinar e os saberes a ensinar. Pretende-se analisar os saberes *para* ensinar. Entendemos por saberes como sendo dois: saberes: *a ensinar* e *para ensinar*. “O primeiro leva em consideração as disciplinas os saberes, as elaborações teóricas e práticas para o exercício da docência; o segundo compreende os objetos/conteúdos/matérias/disciplinas que serão ensinados”.(OLIVEIRA, 2018, p.23). Salientamos que estes saberes não se encontram desarticulados. (HOFSTETTER; VALENTE, 2017 ). Utilizaremos o conceito de cultura escolar a partir do conceito de Julia (2001) para entender os elementos que modelam as instituições de ensino como a distribuição escolar do

tempo e do espaço, as normas, a organização dos programas e as práticas educativas para a compreensão da organização curricular no GIC. Consideraremos também que, segundo Valente (2007), que os fatos históricos são constituídos a partir de traços, de rastros deixados no presente pelo passado. Estes processos consideram o trabalho de identificação e construção de fontes, que sofrerão processos interpretativos, e que darão consistência ao objeto histórico em construção. Por fim, frisar-se-á o foco da análise numa abordagem histórica do Ginásio Paroquial Nossa Senhora da Imaculada Conceição – GIC, uma vez que são poucas as produções, cujo objeto de análise seja a História da Educação Matemática nesta escola.

### **REFERÊNCIAS:**

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou, o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.

CERTEAU, M. **A escrita da História**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1982.

CHARTIER, R. Les représentations du passé. **Sciences Humaines**. France, Auxerre. n.18. Set./Out. 1997.

HOFSTETTER, R.; VALENTE, W. R. (Orgs.). Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

JULIA, Dominique. A Cultura Escolar como Objeto Histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, n.1, p. 9-43, jan./jun. 2001.

LE GOFF, Jacques. **História e memória**. Tradução Bernardo Leitão [et al.] - Campinas, SP Editora da UNICAMP, 1996.

OLIVEIRA, Maria Cristina de Araújo de. **Profissionalização/Profissionalidade**. In: VALENTE, Wagner Rodrigues (Org). Cadernos de trabalho II. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.

PARDIM GOUVEIA, R. . **A caracterização de uma matemática moderna para ensinar (1960-1990)**: em busca do saber profissional do professor que ensina matemática. In: XVII Seminário Temático: Materiais Didáticos e História da Educação Matemática, 2019, Aracaju. XVII Seminário Temático: Materiais Didáticos e História da Educação Matemática. Aracaju, 2019.

PLACÊNCIO, Aníbal. Ex-alunos das escolas GIC e Falcão promovem encontro saudosista. 2012. Disponível em <<http://www.opantaneiro.com.br/aquidauana/ex-alunos-das-escolas-gic-e-falcao-promovem-encontro-saudosista/109305/>>. Acesso em: 11 nov. 2018.

TOULAS, Pe. Jaime. **Anuário Ilustrado do Ginásio Paroquial Nossa Senhora da Imaculada Conceição – GIC, Aquidauana/Mato Grosso**. São Paulo: Ave Maria, 1963. Disponível em <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/179983>>. Acesso em: 11 nov. 2018.