



## **O ENSINO DE MATEMÁTICA AO LONGO DA HISTÓRIA DA ESCOLA VISCONDE DE CAIRU**

*Aline Suemi Moroto*  
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*  
*aline\_suemi@hotmail.com*  
*<https://orcid.org/0000-0002-7688-2180>*

*Edilene Simões Costa*  
*Universidade Federal de Mato Grosso do Sul*  
*edilenesc@gmail.com*  
*<https://orcid.org/0000-0002-0509-0098>*

### **RESUMO**

Este trabalho apresenta uma pesquisa que está sendo realizada no mestrado em Educação Matemática seguindo a linha da História, Filosofia e Educação Matemática sob orientação da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Edilene Simões Costa. O objeto de estudo é a Matemática ensinada na Escola Visconde de Cairu, instituição particular localizada no centro de Campo Grande, MS que hoje atende estudantes dos Ensinos Infantil e Fundamental. Foi criada em 1918 com o nome de Escola de Língua Japonesa pelos primeiros imigrantes japoneses que chegaram a Campo Grande em busca de trabalho na construção da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil. Com a conclusão da estrada, muitos dos ex-funcionários decidiram se fixar na cidade, “surgindo assim a preocupação com a construção de uma Instituição escolar capaz de promover a socialização do grupo no país estrangeiro” (BRITO, 2000, p. 18.). Durante a Era Vargas (1930-1945) os japoneses viveram em clima de tensão e sob o risco de terem seus bens confiscados, inclusive a Escola de Língua Japonesa, que passou a adotar o nome Escola Visconde de Cairu devido às questões políticas da época. Com ajuda de Luiz Alexandre de Oliveira, que atuou como professor e diretor da escola, foi possível manter a escola em funcionamento. Essa escola centenária se encontra em um dos estados com maior número de descendentes de japoneses do Brasil e suas características culturais podem ter influenciado as práticas dos professores para o ensino de matemática. Diante do exposto pretende-se investigar que cultura escolar estava presente na Escola Visconde de Cairu e que práticas escolares eram adotadas pelos professores que ensinavam matemática na instituição. Para compreender o conjunto de práticas adotadas na escola para o ensino de matemática a pesquisa será realizada a partir dos aportes teórico-metodológicos apoiados na História Cultural considerando-se conceitos da Cultura Escolar de Julia (2001), Apropriação e Representação em Chartier (1991), História das Disciplinas

Escolares de Chervel (1990), entre outros. Alguns passos dos procedimentos metodológicos que serão desenvolvidos: analisar os livros “O mundo que eu vi”, de Oliveira (1986) e “Escola de Japoneses, a construção da etnicidade em Mato Grosso do Sul”, de Brito (2000), que ajudarão a constituir o contexto social, econômico e político no qual a historiografia será desenvolvida. Constituirão as fontes de pesquisa documentos que orientaram a educação no Mato Grosso, como regulamentos, planos de ensino, legislações, além de documentos próprios da escola, como planos de aula e livros didáticos. Considera-se a possibilidade de realizar entrevistas com professores que ensinaram matemática na escola a fim de se compreender melhor a cultura escolar presente. A pesquisa tem como objetivo geral compreender a trajetória histórica acerca do ensino de Matemática na Escola Visconde de Cairu. Para isso, elaboramos os objetivos específicos: analisar documentos da escola que orientaram o ensino de matemática, investigar práticas adotadas pelos professores no ensino de matemática e identificar possíveis influências das características culturais da escola na a formação de seus professores. Com o estudo dos documentos e das falas dadas pelos entrevistados, espera-se compreender a cultura escolar que se estabeleceu no colégio, as práticas adotadas pelos professores para o ensino de matemática e as possíveis influências de uma escola fundada por imigrantes japoneses sobre a formação dos estudantes.

## Referências

- BRITO, Claudia. **Escola de Japoneses: a construção da etnicidade em Mato Grosso do Sul**. Campo Grande, MS: Ed. UNIDERP, 2000.
- CHARTIER, Roger. O mundo como representação. **Estudos avançados**, v. 5, n. 11, p. 173-191, 1991.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, v. 2, n. 2, p. 177-229, 1990.
- JULIA, Dominique. **A cultura escolar como objeto histórico**. Revista Brasileira de História da Educação, Campinas, n.1, p.9-44, 2001.
- OLIVEIRA, Luiz Alexandre de. **O mundo que eu vi**. Campo Grande, MS: Academia Sul-Mato-Grossense de Letras, 1986.