



## **"O QUE EU PRECISO SABER PARA ENSINAR MATEMÁTICA NO INÍCIO DA ESCOLARIZAÇÃO?": CONECTANDO INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E MATEMÁTICA**

*Amanda Correia Cidreira*

*Instituição: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul; Campus de Naviraí*

*E-mail: amandaccidreira17@gmail.com*

*<https://orcid.org/0000-0002-6108-8822>*

*Paloma Serpa de Oliveira*

*Instituição: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul; Campus de Naviraí*

*E-mail: palomaserpauufms@gmail.com*

*<https://orcid.org/0000-0001-9941-3267>*

*Ana Carolina Faustino*

*Instituição: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul; Campus de Naviraí*

*E-mail: carolina.faustino@ufms.br*

*<https://orcid.org/0000-0002-2059-9466>*

### **RESUMO**

Este trabalho busca investigar contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia da UFMS/CPNV para a formação dos futuros professores que ensinam matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, será analisado como as atividades desenvolvidas no PIBID possibilitam a mobilização de três tipos de conhecimentos: conhecimento do conteúdo específico, conhecimento pedagógico e o conhecimento curricular. O professor constrói e reelabora conhecimentos que ele mesmo utiliza em seu cotidiano, atuando como agente de seu próprio desenvolvimento (PONTE, 1994; NACARATO; PAIVA, 2006), como futuros professores que estão em constante formação. As atividades do PIBID do curso de Pedagogia da UFMS/CPNV foram organizadas de modo a promover a interação entre a universidade e escola em um trabalho colaborativo que engloba a discussão teórica e curricular pautada na Educação Matemática. A produção de dados foi realizada por meio de reuniões semanais que ocorreram na UFMS/CPNV, na sala do PIBID, com base em textos da área de Educação Matemática, em que foram discutidas as características do sistema de numeração decimal, pensamento algébrico, função dos jogos, brincadeiras e da

literatura infantil na alfabetização matemática. Posteriormente, a cada uma destas reuniões, as atividades foram desenvolvidas em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental e uma do Jardim II da Educação Infantil. Assim, os dados foram obtidos por meio de fotos, vídeos e relatórios. A elaboração de cada atividade desenvolvida tanto no 1º ano do Ensino Fundamental quanto no Jardim II contou com o intermédio da orientação da coordenadora do PIBID, e das professoras supervisoras das salas que foram desenvolvidas as atividades. Durante as reuniões do PIBID do curso de Pedagogia UFMS/CPNV busca-se estudar a teoria sobre conteúdos e metodologias de ensino; a partir da leitura de textos da área de Educação Matemática selecionados pela professora coordenadora, e também, a proposta de uma atividade prática que é vivenciada pelos acadêmicos e, que posteriormente, é desenvolvida nas salas de aula com as crianças. Os resultados evidenciam que o PIBID contribui para a formação do professor de matemática com relação a base de conhecimentos necessários para o ensino, o conhecimento específico, conhecimento pedagógico do conteúdo e conhecimento curricular. Além disso, ocorre a identificação com a carreira docente durante o período de participação, uma vez que é possível estudar profundamente a teoria e desenvolve-la na prática. O futuro professor pode tornar-se capaz de ter domínio de conteúdo específicos da matemática e aprende como ensinar esses conteúdos desenvolvendo atividades que trabalhem a matemática por meio da ludicidade na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

#### **Referências:**

NACARATO, Adair Mendes; PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela. *A formação do professor que ensina matemática: estudos e perspectivas a partir das investigações realizadas pelos pesquisadores do GT 7 da SBEM*. A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, p. 7-26, 2006.

PONTE, João Pedro da. *O desenvolvimento profissional do professor de matemática*. revista Educação e Matemática, p. 9-20, 1994.