



ENTRE PADRÕES, PEIXES E CORES: O PENSAMENTO ALGÉBRICO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tainara de Lima Silva
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
tainarasilvafct@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1988-9036>

Eliane Sá de Oliveira
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
elianso2010@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0738-859X>

Ana Carolina Faustino
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
carolina.faustino@ufms.br
<https://orcid.org/0000-0002-2059-9466>

RESUMO

Diversos autores (BRASIL, 2017, LUNA, SOUZA, SOUZA, 2015, NACARATO, CUSTÓDIO, 2018) tem destacado a importância de se trabalhar o pensamento algébrico desde o início da escolarização. Este trabalho tem como objetivo discutir as intervenções feitas pelos acadêmicos do PIBID do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFMS/CPNV que se pautavam no desenvolvimento do pensamento algébrico no início da escolarização a partir de uma abordagem lúdica. O desenvolvimento das atividades ocorreu na turma do primeiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Naviraí- MS e, foi precedido de um encontro na universidade com a coordenadora de área do PIBID. Discurso algébrico é uma abordagem discursiva da álgebra, que, por ser discursiva, compreende falas, escrita, gestos, e outras formas de expressão como elementos a serem analisados em si, constituinte da matemáticas, e não uma representação simbólica da mesma (LUNA, SOUZA, SOUZA, 2015). Discurso algébrico é uma abordagem discursiva da álgebra, que, por ser discursiva, compreende falas, escrita, gestos, e outras formas de expressão como elementos a serem analisados em si, constituinte da matemáticas, e não uma representação simbólica da mesma (LUNA, SOUZA, SOUZA, 2015). Assim, inspiradas no trabalho das autoras as acadêmicas realizaram a intervenção Durante a intervenção, inicialmente, as acadêmicas dividiram a turma do primeiro ano em três subgrupos, cada um com 10 estudantes, e foi apresentada uma sequência de três movimentos, de modo que cada subgrupo criou seu quarto movimento. Após a memorização da sequência, os grupos

conceituaram a atividade anterior como uma sequência de movimentos, para que todos os estudantes identificassem que o padrão era constituído de quatro movimentos então as acadêmicas indagaram qual seriam os movimentos a seguir, como o quinto, sexto, etc., a fim de identificar o discurso produzido pelos estudantes. Em seguida, os estudantes foram instigados a criar outras formas de representar aquela sequência formada, quando as acadêmicas indagaram: “De de que forma, diferente de movimentos, poderíamos representar a sequência?”, a proposta foi compreendida, e cada subgrupo decidiu uma forma distinta: cores, formas geométricas e animais como, por exemplo, peixe, pássaro, cachorro e elefante, representando em sulfite as sequências. Por fim, discutiu-se sobre quais elementos eram equivalentes no padrão, e pôde-se analisar a produção discursiva dos estudantes, bem como o processo de abstração pelo qual cada um e, concomitantemente, cada grupo, passou. Alguns estudantes demonstravam maior facilidade em expressar. Os estudantes iam apontando seus desenhos e falando a ordem da sequência. O desenvolvimento desse estudo, bem como da intervenção apresentada, ressaltou a importância do ensino de álgebra no primeiro ano do Ensino Fundamental por meio da abordagem discursiva, evidenciando os pressupostos teóricos da ampla gama de expressões dos estudantes, permitindo a cada um a formulação de seu próprio discurso, o contato com os demais discursos do grupo, a problematização de ideias e a valorização de cada forma de expressão. Sendo assim, a partir da intervenção foi possível perceber que o discurso algébrico é um elemento importante na atuação do professor que ensina matemática nos anos iniciais. É importante que haja contato com essa abordagem em sua formação inicial, pois contribui para uma formação e futura atuação de qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2017.

LUNA, Ana Virgínia de Almeida; SOUZA, Elizabeth Gomes; SOUZA, Cremilzza Carla Carneiro Ferreira. Caminhos Discursivos Multimodais na Aprendizagem da Álgebra no Primeiro Ano do Ensino Fundamental. In: BORBA, Rute; GUIMARÃES, Gilda, (org). Pesquisa e atividades para o aprendizado matemático na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM, 2015.